

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании
школьного
методического объединения
_____ С.А. Серова
протокол № 1 от 29.08. 2024г

Принято
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 протокол № 2

Утверждено
приказом директора школы
_____ Л.В.Гришина
приказ № 339 от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юные шахматисты»
для 1а,б классов
на 2023-2024 учебный год
количество часов - 34.

Программу составила Пустоварова Оксана Викторовна.

Программа «Юные шахматисты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования третьего поколения на основании авторского курса «Юный шахматист», разработанного И.Г.Сухиным (М., Баласс, 2012г)

п.Красноармейский

2024г

Пояснительная записка

Содержание и структура воспитания и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях регулируется следующими нормативно-правовыми актами и рекомендациями:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 29. 12. 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 27. 07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26. 12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02. 12. 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24. 12. 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31. 03. 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.).
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г

Рабочая программа составлена на основе:

-примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; 1/15(далее- ПООП НОО)

--примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания протокол от 8 апреля 2015 г; 1/15(далее- ПООП ООО)

- Приказа по МБОУ Красноармейской СОШ от 31.08.2018 №310года «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Красноармейской СОШ».

- примерной программы начального образования, авторской программы курса И.Г. Сухина «Юный шахматист».

\

Цель курса – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

-развитие внимания и мотивации школьника;

-развитие наглядно-образного мышления;

-организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность

-формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Общая характеристика курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Юный шахматист» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 0,5 часа в неделю. Согласно календарному плану МБОУ Красноармейской СОШ программа будет выполнена за 32 часа.

Ценностные ориентиры содержания

Проблема формирования здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Результаты освоения курса

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

Личностные УУД:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

К концу учебного года дети должны

знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание программы

Шахматная доска (5 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (11 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (13 ч.)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- «Мешочек». Ученики вынимают по одной из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур (5 ч.)

Правила хода и «взятия» каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с

учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «Игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- Шахматный турнир.

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

Литература

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011

- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Оборудование

Экранно – звуковые пособия:

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Шахматы

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска	5ч
2	Шахматные фигуры	11ч
3	Начальная расстановка фигур	13ч
4	Ходы и взятие фигур	3ч
Итого		32ч

Календарно-тематическое планирование курса «Юный шахматист»

(1а – 34часа, 1 занятие в неделю)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Основные виды деятельности	коррекция
	1А		Шахматная доска 5 ч	
1	06.09	Вводное занятие. Сказка «Удивительные приключения шахматной доски».	-читать и инсценировать дидактическую сказку «Удивительные приключения шахматной доски»; - знакомство с шахматной доской	
2	13.09	История шахматной игры.	- знакомство с шахматной доской; - иметь представление об истории шахматной игры	
3	20.09	Шахматная доска. Белые и черные поля.	- располагать доску между партнерами; - договариваться в паре и в группе	
4	27.09	Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали.	- располагать доску между партнерами; - определять горизонтали и вертикали	
5	04.10	Шахматная доска. Диагонали.	- отличать горизонтали и вертикали, диагонали; - находить большую белую и чёрную диагональ; - находить короткие диагонали.	
Шахматные фигуры 11ч				
6	11.10	Шахматные фигуры. Белые и черные.	- находить белые и чёрные фигуры; - расставлять фигуры перед шахматной партией; - знать правило: "Ферзь любит свой цвет».	
7	18.10	Ладья. Ладья в игре.	- определять место ладьи в начальном положении; - уметь ходить ладьёй.	
8	25.10	Слон. Слон в игре.	- определять место слона в начальном положении; - уметь ходить слоном.	

9	08.11		Ладья против слона.	- играть «на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".	
10	15.11		Ферзь. Ферзь в игре.	- определять место ферзя в начальном положении; - уметь ходить ферзём.	
11	22.11		Ферзь против ладьи и слона.	- выполнять дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	
12	29.11		Конь. Конь в игре.	- определять место коня в начальном положении; - уметь ходить конём.	
13	06.12		Конь против ферзя, ладьи слона.	- выполнять дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".	
14	13.12		Пешка. Пешка в игре.	- определять место пешки в начальном положении; - уметь ходить пешкой.	
15	20.12		Король. Король в игре	- определять место короля в начальном положении; - уметь ходить королём.	
16	27.12		Игра: «Угадай фигуру»	- различать фигуры между собой; - отличать ходы различных фигур.	

Начальная расстановка фигур 13ч

17	19.01		Начальное положение. Расстановка фигур.	- расставлять фигуры на шахматной доске - находить ошибки в расстановке фигур.	
18	17.01		Король против других фигур.	- играть в дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	
19	24.01		Шах.	- различать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; - пытаться организовать защиту от шаха.	
20	31.01		Мат.	- различать мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; - выполнять дидактическое задание "Мат или не мат".	

21	07.02		Ставим мат.	- знакомство с матом в один ход.	
22	21.02		Ставим мат.	- выполнять дидактическое задание "Дай мат в один ход".	
23	28.02		Рокировка.	- различать длинную и короткую рокировку; - применять правила рокировки.	
24	07.03		Ничья, пат.	- знать отличие пата от мата; - прогнозировать и предлагать варианты ничьей.	
25	14.03		Условные обозначения перемещения, взятия.	- рассматривать сложные примеры с большим числом шахматных фигур; - условно обозначать перемещения, взятия.	
26	21.03		Размен. Равноценный и неравноценный размен.	- играть всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию); - играть в дидактическую игру "Два хода".	
27	04.04		Мобилизация фигур, безопасность короля.	- применять самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта; - участвовать в борьбе за безопасность короля.	
28	11.04		Борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	- играть всеми фигурами из начального положения; - участвовать в борьбе за центр.	
29	18.04		Закрепление. Основные правила игры.	- закрепить основные правила игры; - играть всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	
Ходы и взятие фигур 5 ч					
30	25.04		Шахматная партия.	- играть всеми фигурами из начального положения; - доводить игру до конца.	
31	16.05		Анализ учебных партий.	- анализировать учебные партии; - прогнозировать ходы и результаты.	
32	23.05		Классификация дебютов.	- играть в дидактическую игру "Два хода"; - производить классификацию дебютов.	
33	-		Шахматный турнир.	- играть всеми фигурами из начального положения; - применять полученные знания на практике.	
34	-		Шахматный турнир	- играть всеми фигурами из начального положения; - применять полученные знания на практике.	

