МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей общественных и естественных наук Руководитель ШМО _____А.М. Пруглова Протокол №1 от27.08.2026 г.	на заседании педагогического совета Протокол №1от 28.08.2026 г.	в составе содержательного раздела ООП с учетом ФОП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы _____Л.В. Гришина Приказ №329от31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я и общество»

ДЛЯ 5 КЛАССА

на 2026-2027 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ -**34**

Программу составил: Гришина Людмила Владимировна

п. Красноармейский

2026 г.

Пояснительная записка

1.Программа внеурочной деятельности «Я и общество» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.02.2010 года № 246-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

-письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/1.1 «О направлении проекта рекомендаций»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357 ,от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 № 507;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г № 091672 « О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"

- Приказ МБОУ Красноармейской СОШ от 31.08.2026г №329 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Красноармейской СОШ».

Программа рассчитана в 5 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Согласно КУГ МБОУ Красноармейской СОШ программа будет выполнена в полном объеме в 5 А классе за 34 часа.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и общество»

Курс внеурочной деятельности «Я и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество» 5 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

4. Содержание тем курса «Я и общество» 5 класс:

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семенные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.
Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.
Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.
Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.
Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –1 час

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

5. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Я и общество» 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов			Программное содержание
				предметные	метапредметнные УУД	Личностные УУД	
		5а					
1	Вводное занятие	04.09		*Познакомиться* с курсом «Я и общество». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме	***Регулятивные:*** Смогут работать по плану занятия, научиться планировать свою деятельность на занятии. ***Коммуникативные:*** Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом. ***Познавательные:*** Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.	Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником .
Человек (5 ч)							
2-3	Загадка человека	11.09 18.09		Учащиеся научаться применять понятийный аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, наследствен-ность, инстинкты, эмоции для	***Регулятивные:*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Коммуникативные:***	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность

				раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.	Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. ***Познавательные:*** Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий	жизни; заинтересованности и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	
4-5	Отрочество — особая пора жизни	25.09 02.10		Учащиеся научаться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения. ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости

					сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
6	Учимся общаться	09.10		Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.	***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Коммуникативные:*** Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать сою точку зрения в процессе дискуссии. ***Познавательные:*** Анализировать результаты исследований, фиксировать их.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям.	Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами
Семья (5 ч.)							
7	Семья и семейные отношения	16.10		Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научаться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научаться понимать побудительную роль мотивов в	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

				формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении	отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
8-9	Семейное хозяйство	23.10 06.11		Учащиеся научаться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

				межличностном общении			
10	Свободное время	13.11		Учащиеся научаться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни
11	Семья	20.11		Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научаться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научаться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни;	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека	*Я* и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни

				анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении	формулировать свою точку зрения ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.		
Школа (6 ч.)							
12-13	Образование в жизни человека	27.11 04.12		Учащиеся научаться характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования
14-15	Образование и са-мообразо-	11.12 18.12		Учащиеся научаться характеризовать формы самообразования; оценить	***Регулятивные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование ответственного отношения к	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение

	вание			собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания	совместных решений ***Коммуникативные:*** Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы. ***Познавательные:*** Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	учиться
16	Одноклас-сники, сверстники, друзья	25.12		Учащиеся научаться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни	***Регулятивные:*** Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата ***Коммуникативные:*** Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс

					проектом ***Познавательные:*** Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	идеях убежденности и важности ответственного поведения	
17	Школа	15.01		Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражение своих чувств, мыслей и потребностей. ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)

					сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления		
Труд (6 ч.)							
18-19	Труд - основа жизни	22.01 29.01		Учащиеся научаться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций	***Регулятивные:*** Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованност и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство
20-	Труд и	05.02		Учащиеся научаться	***Регулятивные:*** Определять	Формировании	Ремесло. Признаки

21	творчество	12.02		выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Познавательные:*** Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованност и не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества	мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве
22-23	Учимся творчеству	19.02 26.02		Учащиеся научаться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. ***Коммуникативные:*** Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ***Познавательные:***		
					Родина-10ч.		
24-25	Наша Родина — Россия	05.03 12.03		*Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. *Получат возможность научиться:* работать с тек-	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации». ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.

				стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	***Характеризовать*** особенности России как многонационального государства. ***Объяснять*** значение русского языка как государственного. ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма
26-27	Государственные символы России	19.03 26.03		*Научатся:* определять государственные символы. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации. ***Знать*** текст гимна РФ. ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России
28-29	Гражданин России	09.04 16.04		*Научатся:* определять права и обязанности	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы	Выражают гражданскую идентич-	***Объяснять*** и ***конкретизировать***

				гражданина Российской Федерации. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	примерами смысл понятия «гражданин». ***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ. ***Называть*** основные обязанности граждан РФ. ***Приводить*** примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. ***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ
30-31	Мы - многонациональный народ	23.04 30.04		*Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этнические и национальные различия. ***Показывать*** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей

					новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		
32-33	Многонациональная культура России.	07.05 14.05		*Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре России. *Получат возможность научиться:* высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с понятиями: многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны, национальность. Характеризовать конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	***Показывать*** на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей

34	ПОУ по теме «Родина», «Человек и общество»	21.05		*Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 5 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.	Н.Е. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015
Обществознание 5 класс. Учебник для общеобразовательных организации. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2016	Л.Ф. Хотеенкова, Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: «Просвещение». 2015

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Оборудование класса • Настенные доски для иллюстративного материала, портреты исторических деятелей, карты. • Шкафы для хранения дидактических материалов. • Компьютер • Мультимедийный проектор	 2 3 1 1	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум.	http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации http://www.mon.gov.ru–официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение» http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.