

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ Красноармейской СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.В. Гришина  
Приказ №338 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дополнительного общеразвивающего образования**  
**«ТЭГ-РЕГБИ»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Возрастная группа: 7 - 12 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**  
**Количество часов-34**

**Составитель:** Савина Дарья Михайловна  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

**Уровень программы:** стартовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Направленность:** физкультурно-спортивная

п.Красноармейский  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа - модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности на основании Образовательного модуля «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Красноармейской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;

– Устав школы.

– Приказа МБОУ Красноармейской СОШ «Об утверждении программ дополнительного общеразвивающего образования на 2024-2025уч.год» №338 от 30.08.2024г.

### **Актуальность программы.**

В настоящее время в России все более актуальной становится проблема разработки новых эффективных подходов к физическому воспитанию учащихся и поиска таких сочетаний средств и методов обучения, которые позволили бы повысить интерес у занимающихся к систематическим занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни. Обучение по Программе содействует реализации государственной политики в области совершенствования физического воспитания подрастающего поколения; созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Программа по тэг-регби единственная на территории Орловского района. Её реализация позволяет учащимся района принять участие в всероссийских соревнованиях «Регбийная школьная лига», реализуемого с 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федерацией регби России. Кроме того, тэг-регби включено в программу всероссийских Президентских спортивных игр школьников. Все

это говорит об актуальности и целесообразности использования тэг-регби в качестве средства физического воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

К отличительным особенностям программы можно отнести то что специфика регби сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Преимуществом для выбора спортивной игры тэг-регби является то, что в процессе обучения элементам регби возможность получения учащимися травм снижена к минимуму. Высокая степень организации и согласованности действий игроков, многофункциональность игровой деятельности обеспечивает развитие ведущих физических качеств и функциональных систем организма.

Программа построена на принципах доступности и увлекательности игрового процесса. Новичок, заинтересовавшись игрой в тэг-регби, быстро убеждается в том, что для создания ситуации успеха ему необходимо освоить командное взаимодействие, а также такие технические навыки как умение ловля и передача мяча, точность паса, обыгрыш и быстрый бег. Осознав это, он делает правильный вывод и начинает заниматься бегом, отработкой бросков и ловли овального мяча, общеразвивающими и другими видами физических упражнений. Так спортивные игры открывают доступ к регулярным занятиям спортом. Прививается любовь к спорту, развиваются чувство коллективизма, ответственности, поддержки и дружбы, навыки культурного поведения и уважительного отношения.

**Цель** - развитие основных физических качеств и двигательных навыков детей младшего школьного возраста через приобщение к командным спортивным играм на примере тэг-регби.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с историей возникновения игры;
- сформировать базовые навыки игры в регби;
- обучить правильному выполнению технических и тактических приемов игры в регби;
- сформировать навыки командного взаимодействия.

##### **Развивающие:**

- развивать физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, выносливость).

##### **Воспитательные:**

- сформировать интерес к регби как увлекательной форме физической активности;
- транслировать фундаментальные ценности регби в социальную среду школьников;
- приобщать к здоровому и активному образу жизни.

#### **Характеристика программы**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Вид программы:** модифицированная.

**Уровень освоения программы:** стартовый, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Объем и срок освоения программы.**

Объем программы – 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Перечень форм обучения:** индивидуально-групповая

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие

**Перечень форм подведения итогов:** беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования

**Адресат программы.**

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 12 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Модель реализации Программы традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на достижение детьми следующих результатов:

**Предметные результаты** характеризуют опыт детей в творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией самостоятельных занятий по тэг-регби.

- обнаруживают ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- знают правила проведения соревнований по видам регби;
- могут спланировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовать отдых и досуг с использованием средств регби;
- знают факты об истории развития регби, Олимпийских игр современности, характеристику видов регби;
- самостоятельно развивают основные физические качества;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- организуют самостоятельно со сверстниками подвижные спортивные игры;
- осуществляют объективное судейство соревнований на уровне своих сверстников;
- анализируют и оценивают результаты собственного труда, и находят возможности и способы их улучшения;

- могут находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений сверстниками.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, в том числе:

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;

- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- определяют наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформированы умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;

- получен опыт продуктивного сотрудничества (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- умеют конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умеют осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах детей, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- владеют навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- сформированы этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированы умения использования знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, в соответствии с их возрастными особенностями и половыми нормативами;

- владеют знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- проявляют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявляют дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *1. Знания о тэг-регби*

#### 1.1. История развития регби и тэг-регби

**Теория:** Зарождение и развитие регби в мире. Истоки регби в Российской империи. Регби в СССР. Развитие регби в России. Тэг-регби как спортивная дисциплина. Отличие тэг-регби от классического регби.

**Практика:** Просмотр анимационных фильмов «Мой дед придумал регби», «История регби», викторина «Регби», подвижные игры «Пограничник», «Волки и зайцы», «Колдунчики».

**Формы контроля:** беседа

Техника безопасности на занятиях

**Теория:** Требования безопасности при организации занятий, в том числе самостоятельных. Подготовка места занятий. Выбор одежды и обуви для занятий.

**Практика:** Формирование навыков страховки и само страховки.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

1.2. Правила игры. Основные термины

**Теория:** Спортивная площадка для игры. Состав команды. Инвентарь (мяч, тэг-ленты) Экипировка игроков.

**Практика:** Расположение игроков на площадке. Способы ведения игры. Набор очков. Нарушения.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, тестирование, практические занятия.

Гигиена и самоконтроль на занятиях

**Теория:** Контроль и самоконтроль физической нагрузки. Режим дня. Нормы суточной и недельной двигательной активности.

**Практика:** Проведение разминки, заминки в том числе самостоятельно.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

## **2. Способы физической деятельности**

2.1. Организация и самостоятельное проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул.

**Теория:** Подготовка места занятий. Спортивный инвентарь. Выбор одежды и обуви.

**Практика:** Подвижные игры («Перестрелка», «Пятнашки с городом», «Колдунчики», «Пограничник», «Ботва», «Атака города», «Тэг-регби 3х3»)

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

2.2. Тестирование уровня физической подготовленности для игры в тэг-регби.

**Теория:** Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с результатами других игроков.

**Практика:** Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления (Передача мяча на месте, передача мяча в движении, «Слалом», ловля мяча сверху)

**Формы контроля:** практические занятия.

## **3. Физическое совершенствование**

3.1. Строевые упражнения.

**Теория:** Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой игры в тэг-регби.

**Практика:**

- Строевые упражнения («Смирно», «Вольно»)
- Построение в колонну, шеренгу
- Построение в кругу
- Перестроение по командам
- Перестроение по установленным меткам
- Размыкание на вытянутые руки
- Перестроение из одной шеренги в две

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

3.2. Основы техники и тактики в тэг-регби.

**Теория:** Индивидуальные технические действия. Групповые тактические действия. Групповые тактические взаимодействия в защите. Овладение техникой ловли и передачи мяча. Основы индивидуальных технических действий.

**Практика:**

- Стойка игрока
- Перемещение игрока с мячом и без мяча

- Финты и перемещения с мячом (шаг в сторону, двойной шаг, спрямление, замедление)
- Групповые тактические действия (крест, забегание, смещение,
- Формирование линии защиты
- Ловля и передача мяча (на месте, в движении).

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, практические занятия, соревнования.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знания о регби	2	2	-	Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
2	Способы физкультурной деятельности	2	1	1	Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
3	Физическое совершенствование	30	3	14	Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

#### Учебно-тематический план

1 год обучения, 34 часа

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы/методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	<b>Знания о регби</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
1.1	История развития регби и тэг-регби Техника безопасности на занятиях	1	1	-	
1.2	Правила игры. Основные термины Гигиена и самоконтроль на занятиях	1	1		
2	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
2.1	Организация и самостоятельное проведение подвижных игр с элементами тэг-регби	1	1	-	
2.2	Тестирование уровня физической подготовленности	1	-	1	
3	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	Беседа, тестирование, практическое
3.1	Строевые упражнения	2	-	2	

3.2	Основы техники и тактики в тэг-регби	10	3	7	занятие, соревнования
3.3	<b>Учебно-тренировочные игры (соревнования)</b>	4	-	4	
3.4	Контрольные испытания	1	-	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	ИКТ	Дата	Прим.
<b>I. Знания о физической культуре (2ч)</b>					
1.1	Техника безопасности на занятиях тэг-регби	1	*		
1.2	Правила игры в тэг-регби	1	*		
<b>II. Способы физкультурной деятельности (2ч)</b>					
2.1.3	Организация и проведение занятий по тэг-регби	1			
2.2.4	Организация и проведение подвижных игр с элементами тэг-регби	1			
<b>III. Физическое совершенствование (30ч)</b>					
3.1-2.5-6	Комплексы общеразвивающих упражнений	2			
3.3-6.7-10	Комплексы упражнений направленных на развитие основных физических качеств	4	*		
3.7.11	Беговые упражнения	1			
3.8.12	Прыжковые упражнения	1			
3.9.13	Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока; на дальность.	1			
3.10.14	Гимнастические упражнения: упражнения на растягивание, наклоны, кувырки.	1			
3.11.15	Упражнения с набивными мячами, гантелями.	1			

3.12-19.16-23	Подвижные игры без мяча и с мячом для регби, эстафеты с регбийным мячом	8			
3.20-21.24-25	Техника выполнения стоек и перемещений игрока	2			
3.22.26	Техника передвижений с мячом	1			
3.23-24.27-28	Техника выполнения передач мяча двумя руками (сбоку, снизу) в парах стоя на месте и в движении; передачи в колоннах с перемещениями	2			
3.25-26.29-30	Техника ловли высоко и низко летящего мяча	2			
3.27.31	Техника подбора неподвижного мяча, катящегося мяча	1			
3.28.32	Тактические взаимодействия: передача в крест	1			
3.29.33	Тактические взаимодействия: в парах - забегание после передачи мяча, в тройках - забегание за среднего игрока	1			
3.30.34	Тактические взаимодействия: смещения	1			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1.1. Условия реализации Программы

**Кадровые.** Реализовывать Программу может педагог дополнительного образования, тренер, учитель имеющий среднее профессиональное либо высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности и прошедшим предварительную подготовку по международной программе «Get into rugby», World rugby (Ведение).

**Организационно- педагогические:**

- участие в соревнованиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных всероссийских соревнованиях;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами;
- создание образовательной среды, поездки, участие в соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтеров.

**Материально-технические.** Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- спортивный зал 25х14 метров;

- типовое футбольное поле с естественным или искусственным покрытием;
- насос для накачивания мячей с иглой;
- манишки игровые (2 цвета);
- сетка (мешок) для хранения мячей;
- конусы, маркеры для разметки;
- мячи регбийные № 3, 4, 5
- пояса с ленты (на липучке) для тэг-регби
- проектор, ноутбук;
- флипчарт, маркеры.

**Методические особенности** организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmanachalno-obshhego-obrazovaniya-2/>

- Материалы международной программы «Get into rugby» <http://irbgetintorugby.com>

- Материалы World rugby <http://www.irb.com/laws>

*Формы обучения:* очно-заочная

*Формы организации образовательного процесса:*

- Групповая - создаются условия для необходимой конкуренции между детьми, а также взаимопомощи.

- Индивидуальная – дети работают самостоятельно по индивидуальным заданиям.

- Самостоятельная - дети выполняют утреннюю гимнастику, индивидуальные задания, комплексы специально-подготовительных упражнений, просмотр видеозаписей.

*Формы организации учебного занятия:* учебно-тренировочное занятие, игра, соревнование, фестиваль.

Учебно-тренировочное занятие является структурной единицей тренировочного процесса.

Содержание подготовительной и заключительной частей зависят от построения основной части. К концу специальной разминки в подготовительной части интенсивность выполняемой работы может достигать значительных, но не максимальных величин.

**Структура учебно-тренировочного занятия имеет три части**

**Подготовительная часть** (30—35% от всего времени занятия) предусматривает:

- организацию обучающихся к началу занятия, проверку готовности к тренировке, сообщение задач занятия, повышение внимания детей (строевые упражнения, команды), создание психологического настроения на продуктивную работу;

- осуществление общей разминки для повышения работоспособности организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем (применяются ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, дыхательные комплексы);

- осуществление специальной разминки с целью подготовки к работе мышечных групп, которые будут задействованы в основной части занятия. Для этого применяются специальные упражнения.

**Основная часть** (60—70% от всего времени занятия) предназначена для решения практических упражнений. Если в основной части решается несколько задач различного типа, то перед каждой новой задачей необходимо провести точную установку, помогающую психологически настроиться и обеспечить вработывание организма в новый режим деятельности.

**Заключительная часть** (5-10% от всего времени занятия) способствует постепенному снижению функциональной активности организма. Постепенное снижение нагрузки достигается легко дозируемыми упражнениями (восстановительный бег, ходьба,

упражнения на гибкость, комплексы дыхательных упражнений). Рекомендуются самостоятельные задания в домашних условиях. Эффективность тренировочных занятий на различных этапах подготовки зависит от рациональной организации, обеспечивающей высокую общую и моторную плотность занятий, оптимальную дозировку нагрузки, учет индивидуальных особенностей детей.

*Методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный практический; игровой и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций).

*Педагогические технологии.* Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой деятельности.

#### **Дидактические материалы.**

- Правила тэг-регби (Tag Rugby) для школьников.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Z6\\_dKf8JqS8&t=640s](https://www.youtube.com/watch?v=Z6_dKf8JqS8&t=640s)
- Анимационный фильм «История регби за 6 минут (Всё о регби: 1 серия)»  
<https://www.youtube.com/watch?v=OKwUxTssSOK>
- Анимационный фильм «Правила регби и функции игроков на поле (Всё о регби: 2 серия)» <https://www.youtube.com/watch?v=HaL9zmiYGH4>
- Анимационный фильм «Основные виды регби (Всё о регби: 3 серия)»  
<https://www.youtube.com/watch?v=Tprhzp5GcOk>
- Анимационный фильм «Регби 2020»  
<https://www.youtube.com/watch?v=hYvsQpskvFk>
- Анимационный фильм «Мой дед придумал регби»  
<https://www.youtube.com/watch?v=U23H3jxMfmY&t=2s>

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МБОУ Красноармейская СОШ и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи:**

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по Программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего периода освоения программы и включает в себя:

**Первичная диагностика** проводится в начале освоения программы для определения уровня подготовки обучающихся. Результаты не являются входным контролем для зачисления.

Форма проведения – практические упражнения по технике тэг-регби:

Обучающиеся	Передача мяча на месте, кол-во раз	Передача мяча в движении, кол-во раз	«Слалом», сек
Девочки	3-4	2-3	26-30
Мальчики	2-3	2-3	21-23

1. Передача мяча на месте способом swing («средняя передача»).

*Инвентарь:* регбийный мяч, ворота

*Описание:* Стоя на расстоянии 5 м от штанги ворот. Испытуемый выполняет четыре попытки на точность, по две вправо и влево.

*Результат:* засчитывается количество попаданий.

2. Передача мяча в движении способом spin («пас торпедой»).

*Инвентарь:* регбийный мяч, ворота

*Описание:* Двигаясь со средней скоростью в коридоре, размеченными фишками расположенного на расстоянии 10 м от штанги ворот, испытуемый выполняет четыре попытки на точность, по две вправо и влево.

*Результат:* засчитывается количество попаданий.

3. «Слалом»

*Инвентарь:* регбийный мяч, стойка, секундомер

*Описание:* Дистанция состоит из двух прямых, расстоянием в 20 м и ряда стоек (их 4), расположенных на прямой, между которыми 5-метровое расстояние. По сигналу испытуемый подбирает мяч, лежащий на линии старта (включается секундомер), и бежит, стараясь преодолеть весь комплекс за минимальный временной интервал и приземлить мяч за линией финиша (выключается секундомер).

*Результат:* из двух попыток засчитывается наилучший результат.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление практических умений по изучаемой теме и на формирование теоретических знаний.

**Промежуточный контроль** проводится 1 раз в год. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

Формы проведения: тестовые задания (Приложение 1)

Оценка результатов работы каждого обучающегося по завершению обучения по Программе производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения материала (Приложение 2)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

*- нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Образовательный модуль «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

*- литература, использованная при составлении программ:*

1. Кирияк Р. Мини-регби. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – 110 с.

2. Ксенофонова Е. А., Тюрин В. Д. Регби. Настольная книга детского тренера. I этап. Этап предварительной подготовки 8–10 лет / под ред. Е. И. Антонова. – М.: Благотворительный фонд «Становление регби», 2012. – 56 с.

3. Основы подготовки регбистов / Ж. К. Холодов, Б. А. Варакин, В. К. Петренчук. – М.: Физическая культура и спорт, 1984. – 188 с.

4. Правила игры союза регби. – Международный совет регби, 2014. – 204 с.

5. Тимошенко А. А. 40 уроков регби. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. – 72 с.

6. Бесполов Д. В., Иванов В. А., Кулешов А. В. Теория и практика регби: Методическое пособие для преподавателей физической культуры, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений различной направленности. – М.: ГБОУ ЦОМОФВ, 2013. – 58 с.

7. Введение в регби. Учебный курс для тренеров первого уровня. – М.: Академия регби. – 140 с.

8. Жуков М. Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2000. – 154 с.

9. Игры и развлечения. Кн. 2 / сост. Л. М. Фирсова. – М.: Молодая Гвардия, 1990. – 234 [6] с.: ил.

10. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов [текст]. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.

11. Раджабли В. Регби–2000: справочник. – М.: Физическая культура и спорт, 2000. – 63 с.

12. Соколов А., Бурягин А. Регби: техника, тактика, обучение и тренировка. – М.: Физическая культура и туризм, 1935. – 82 с.

**Литература для обучающихся:**

1. Дайнеко Ю. В. Наше регби. История регби России. 100 лет в документах. – М.: [Б. и.], 2013. – 626 с.: ил.

2. Кулешов А. В. Правила регби за 5 минут. – М.: Спорт в школе, 2009. – № 5 (455). – С. 38–41.

*Приложение 1*

**Тестирование по правилам тэг-регби для школьников**

**Выберете один правильный вариант ответа на вопрос.**

**1. Что такое тэг-регби?**

А. Разновидность игры в регби до касания (от английского глагола to tag – трогать, касаться)

Б. Мини-регби с захватами

В. Регби до обозначения контакта

Г. Форма бесконтактного регби

**2. Кто может играть в тэг-регби?**

А. Только спортсмены-регбисты

Б. Все, кто старше 16 лет

В. Все, кто младше 16 лет

Г. Мальчики и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины любых возрастов и возможностей, не имеющие противопоказаний

Д. Каждый, кто достиг возраста уголовной ответственности и получил паспорт гражданина РФ

**3. Каковы главные преимущества тэг-регби?**

А. Безопасность и доступность для всех участников

Б. Простые правила и понятная цель игры

В. Возможность играть на любых безопасных покрытиях

Г. Комплексное развитие физических и моральных качеств в игровой форме

Д. Все вышеперечисленные варианты

**4. Выберите вариант покрытия, на котором нельзя проводить занятия по тэг-регби**

А. Песок

Б. Снег

В. Лед

Г. Натуральный газон или искусственный газон

Д. Деревянный пол в спортзале

Е. Резиновый пол в спортзале

Ж. Только варианты А, Б, В

З. Только варианты Д и Е

**5. Разрешается ли в тэг-регби ставить т.н. «заслон», то есть блокировать защитника игроку атаки, защищая своего игрока с мячом?**

А. Запрещается

Б. Разрешается

- В. Разрешается, если не будет допущен контакт с игроком противоположной команды
- Г. Разрешается, если не будет грубой игры
- Д. Разрешается, если судья не видит
- Е. Разрешается, если судья видит, но не наказывает
- 6. Кто из команды имеет право обращаться к судье во время матча по регби?**
- А. Тренер
- Б. Капитан
- В. Любой игрок
- Г. Варианты А, Б, В
- Д. Родители игроков
- Е. Родители тренеров
- Д. Родители судьи
- 7. Сколько тэгов достаточно сорвать у игрока с мячом, чтобы игрок считался «захваченным», остановился и отдал пас?**
- А. Один тэг
- Б. Два тэга
- В. Ни сколько. Защитнику достаточно просто крикнуть «ТЭГ!»
- 8. Можно ли срывать тэг у игрока, не владеющего мячом?**
- А. Можно, если это игрок атакующей команды
- Б. Можно у любого игрока
- В. Нельзя.
- Г. Варианты А и Б
- 9. Сколько времени есть у захваченного игрока, чтобы передать мяч партнеру?**
- А. Не более 1 секунды
- Б. Не более 2 секунд
- В. Не более 3 секунд
- Г. Не более 5 секунд
- Д. Время для принятия решения и передачи паса неограниченно
- 10. Что будет, если у игрока с мячом сорваны два тэга одновременно?**
- А. Переход мяча противнику
- Б. Штрафной против команды игрока защиты
- В. То же, что если сорван и один тэг
- Г. Судья вправе назначить штрафную попытку
- Д. Это грубая игра, судья обязан удалить защитника минимум на минуту
- 11. Может ли судья засчитать попытку, если не было приземления мяча в зачетном поле?**
- А. Не может
- Б. Может при назначении штрафной попытки
- В. Может, если очень надо
- 12. Имеет ли право игрок, разыгрывающий мяч, бежать вперед после касания мяча ногой при розыгрыше мяча?**
- А. Не имеет в любом случае
- Б. Имеет в любом случае
- В. Имеет, только если он при этом кладет попытку
- Г. Имеет, так как это помогает его партнеру набрать скорость для прорыва
- 13. Может ли команда защиты набегать вперед, если игрок с мячом разыграл мяч ногой, но еще не отдал пас?**
- А. Может только один игрок
- Б. Может вся линия защиты
- В. Может, если судья не видит.
- Г. Не может.

Д. Варианты А, Б и В.

**14. В момент приземления мяча на линию зачетного поля у игрока срывают тэг. В каком случае судья засчитает попытку?**

- А. Если тэг сорван после касания мячом земли
- Б. Если тэг сорван в момент касания мячом земли
- В. Ни в каком, так как мяч приземлен на линию зачетного поля
- Г. Ни в каком, нет тэга – нет попытки!
- Д. Варианты А и Б
- Е. Варианты В и Г

**15. Во время игры мяч из рук выпал вперед у игрока «синих». Игрок «оранжевых» подобрал мяч, пробежал и сделал попытку. Как должен поступить арбитр?**

- А. Сразу остановить игру и вернуть мяч «оранжевым». Они начнут с того места, где игрок «синих» выронил мяч
- Б. Сразу остановить игру и вернуть мяч «синим». Они начнут с того места, где их игрок выронил мяч
- В. Засчитать попытку «оранжевых». «Синие» возобновят игру с центра поля

**16. Что такое «пас вперед»?**

- А. Момент в игре, когда мяч отскакивает вперед от рук/руки игрока, ловящего мяч
- Б. Момент в игре, когда мяч передается вперед по направлению к линии попытки соперника
- В. Момент в игре, когда мяч летит назад или в сторону от рук пасующего, падает на землю, но отскок от земли происходит вперед по направлению к линии попытки противника

**17. Можно ли, играя в тэг-регби, передавать мяч непосредственно из рук в руки?**

- А. Можно
- Б. Нельзя, должна быть фаза полета мяча

**18. Разрешено ли в тэг-регби играть ногой?**

- А. Можно
- Б. Нельзя
- В. Можно только при розыгрыше мяча, слегка касаясь стопой мяча.

**19. Что такое «зачетное поле»?**

- А. Зона между линией попытки и линией мертвого мяча.
- Б. Зона между линией попытки и линией мертвого мяча, включающая линию попытки, но не включающая линию мёртвого мяча и линии разметки ауа.
- В. Зона между линией попытки и линией мертвого мяча, не включающая линию попытки, но включающая линию мертвого мяча и линии разметки ауа.
- Г. Зона, где располагаются «зачетные» девушки из группы поддержки

**20. Можно ли умышленно падать, играя в тэг-регби?**

- А. Можно
- Б. Можно только для совершения попытки
- В. Можно только для того, чтобы сорвать тэг
- Г. Можно только, чтобы завладеть свободным мячом, находящимся на земле
- Д. Нельзя. В любой момент игры все игроки должны оставаться на ногах.

**21. Как может быть наказан игрок, систематически нарушающий правило положения «вне игры»?**

- А. Штрафной против своей команды
- Б. Штрафной против своей команды и предупреждение
- В. Штрафной против своей команды и удаление желтой карточкой на 1 минуту.
- Г. Штрафной против своей команды и удаление красной карточкой до конца игры.

Д. Варианты Б, В, Г.

**22. ТЭГ – это:**

А. Аббревиатура девиза игры: Темп, Эмоциональность, Гордость

Б. Название каждой из двух лент, которые крепятся должным образом по бокам каждого играющего

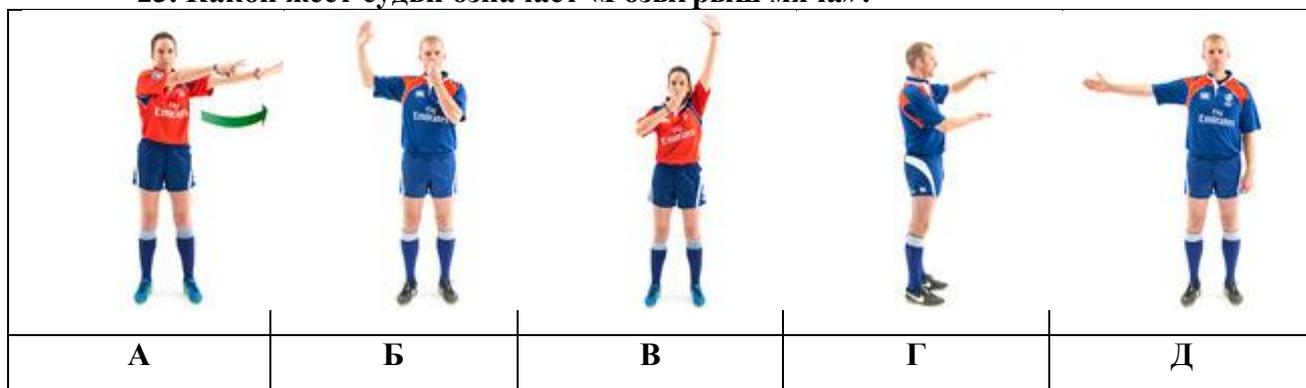
В. Возглас, который обязан издать защитник после срыва ленты у атакующего игрока и поднятия руки

Г. Аналог слову ЗАХВАТ

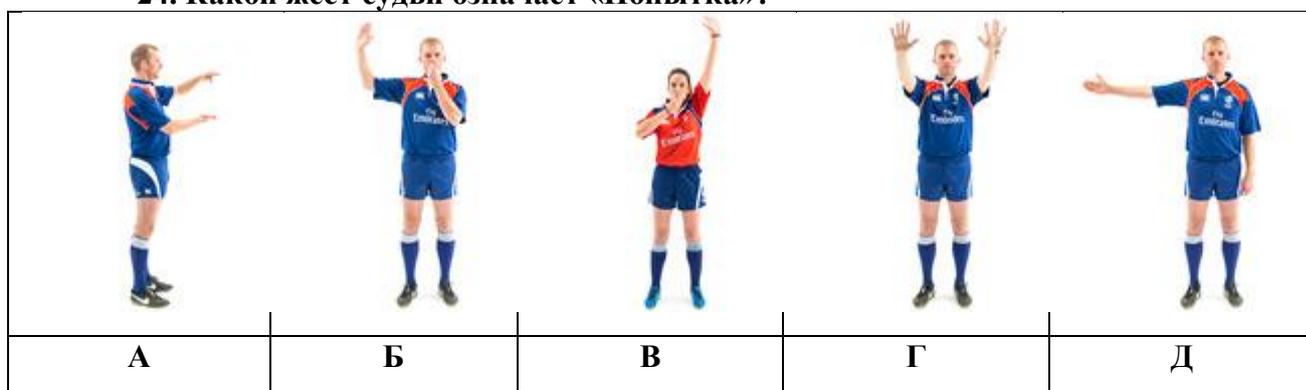
Д. Срыв одной или двух лент с игрока, владеющего мячом

Е. Все варианты, кроме А

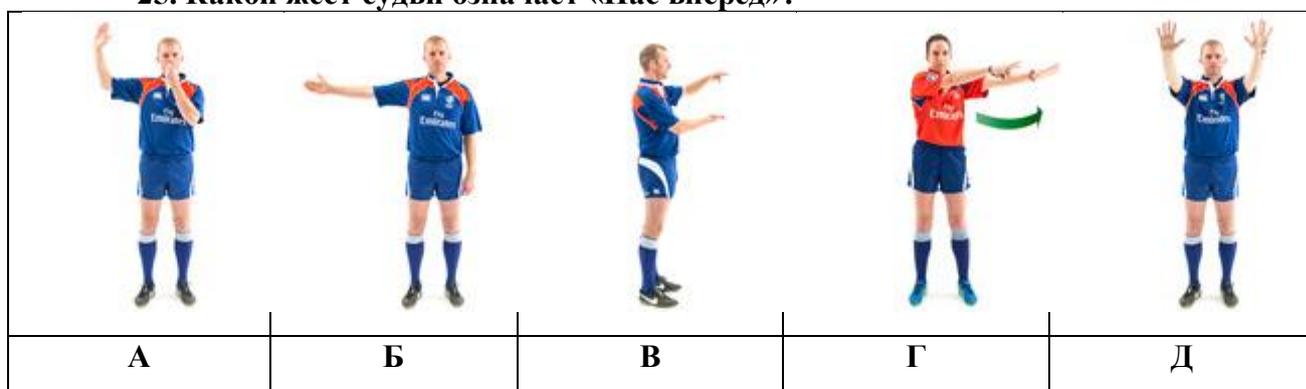
**23. Какой жест судьи означает «Розыгрыш мяча»?**



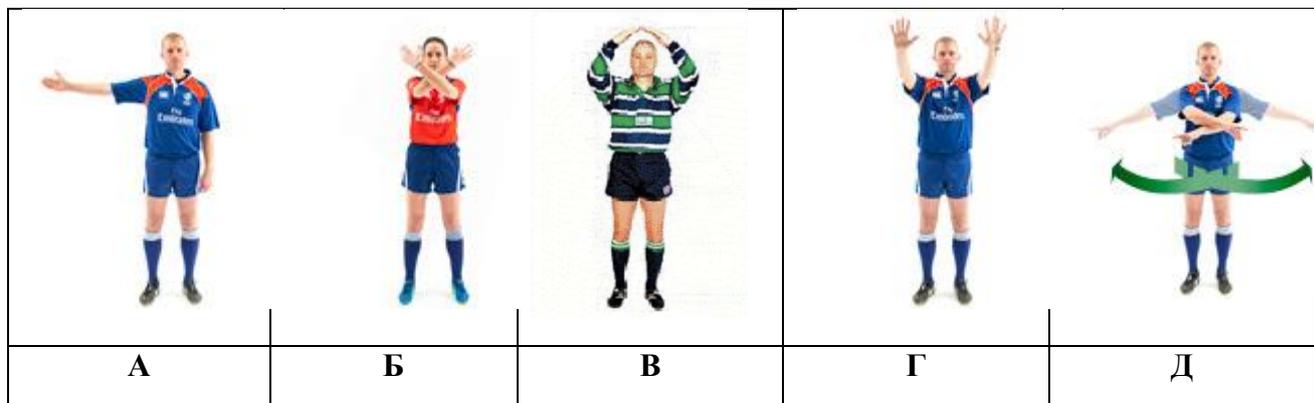
**24. Какой жест судьи означает «Попытка»?**



**25. Какой жест судьи означает «Пас вперед»?**



**26. Какой жест судьи обозначает «Преимущество»?**



**27. Что должен сделать судья, чтобы игроки начали розыгрыш мяча во время матча?**

- А. Свистнуть в свисток
- Б. Сказать «Начинай»
- В. Посмотреть на игрока с мячом, убедиться, что игрок смотрит на судью и кивнуть ему головой
- Г. Произнести «Давай»
- Д. Дать команду «Играй»

**28. Кто ведет официальный счет во время соревнований по тэг-регби?**

- А. Родители
- Б. Игроки
- В. Представители команд (учители, тренеры)
- Г. Судья
- Д. Директор школы
- Е. Капитаны команд
- Ж. Все перечисленные лица
- З. Официальный счет не ведется

**29. Кто несет ответственность за обстановку/атмосферу на мероприятиях по тэг-регби?**

- А. Родители
- Б. Игроки
- В. Представители команд (учители, тренеры)
- Г. Судья
- Д. Организатор мероприятия
- Е. Капитаны команд
- Ж. Работники правоохранительных органов
- З. Все перечисленные лица

**30. В тэг-регби «попытка» - это:**

- А. Попытка прорыва игрока с мячом линии защиты
- Б. Неудачная попытка перехвата паса противника
- В. Результативный удар по воротам соперника с земли.
- Г. Возможность доказать судье ошибочность его решения
- Д. Приземление мяча на или за линию своего зачетного поля, но перед линией мертвого мяча
- Е. Приземление мяча на или за линию зачетного поля противника, но перед линией мертвого мяча
- Ж. Попытка пройти этот тест по правилам тэг-регби

### Критерии уровня освоения материала Программы

<p><b>Низкий уровень</b></p>	<p>Учебный материал усваивается бессистемно. Обучающейся овладел менее половины объема практических знаний и умений, навыков, предусмотренных Программой. Работоспособность крайне низкая.</p> <p>Есть недостатки также в личностных качествах: игрок эмоционально неустойчив, проявляет недоверие к окружающим, боится общения. Часто наблюдаются негативные реакции на просьбы тренера, капризы.</p>
<p><b>Средний уровень</b></p>	<p>Игрок овладел не менее половины объема практических знаний и умений, навыков, предусмотренных Программой.</p> <p>Личностные качества соответствуют «средним», «нормальным»: у игрока преобладает эмоционально-положительное настроение, приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям сверстников и тренера.</p>
<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p>Обучающейся показывает высокий уровень знаний практического материала, овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой. Осваивает задания повышенной трудности. Проявляет активный интерес к тэг-регби.</p> <p>Личностные характеристики соответствуют нормам поведения игроков данного возраста: игрок сохраняет жизнерадостное настроение, проявляет активность.</p>

**АННОТАЦИЯ**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
физкультурно-спортивной направленности  
«Тэг-регби»

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста (от 7 до 12 лет). По форме организации образовательного процесса – очно-заочная, предполагает срок освоения 1 год, 34 часа.

**Цель** программы - развитие основных физических качеств и двигательных навыков детей (скорость, гибкость, ловкость, выносливость) через приобщение к командным спортивным играм на примере тэг-регби.

**Программа стартового уровня** доступна для всех школьников с 1 по 5 класс.

В игре запрещено дотрагиваться до соперника, поэтому этот формат называют «бесконтактным регби». Для того, чтобы остановить соперника с мячом, нужно сорвать ленточку с его пояса – тэг. Это довольно легко т.к. ленточка крепится к поясу каждого игрока с помощью липучки.

Цель игры, как и в настоящем регби занести и приземлить мяч в зачетное поле соперника – «положить попытку».

Тэг-регби-безопасная игра, поэтому в нее могут играть вместе мальчики, девочки, вместе с родителями независимо от комплекции и уровня физической подготовки. Играть можно абсолютно на любой не скользкой площадке, размер которой зависит от количества участников.

Тэг-регби рекомендовано Минпросвещения РФ для включения в школьную программу на уроках по Физической культуре.

Обучающиеся по программе смогут принять участие во всероссийских соревнованиях «Регбийная школьная лига».

Помимо физического развития тэг-регби позволяет всесторонне развивать ребенка, прививать ему любовь к спорту, командной работе воспитывать такие ценности, как уважение, честность и дисциплинированность.

**Количественный состав группы:** от 10 до 20 человек.

Принимаются все желающие дети, без какого-либо отбора. На момент формирования групп может учитываться возраст детей и уровень подготовленности для деления их на подгруппы.

**Сроки и режим занятий.** Программа рассчитана на один год обучения (с сентября по май) 34 недели. Занятия в каждой группе (подгруппе) проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия - 40 минут.

