**Годовой отчет педагога - психолога**

**МБОУ Красноармейской СОШ Илюкович Л.Н.**

**2021 – 2022 у. г.**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;

- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;

- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- методическая работа;

- просветительская деятельность.

В МБОУ КСОШ на 1 сентября 2021-22 учебного года был зарегистрировано 335 учеников, при этом, количество учащихся младшей школы составило 146, средней (5-8 классы) – 132, старшей школы (9-11 классы) –57 учеников; количество классов - 21.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1. **Дети, поступающие в 1 класс.**

В марте - мае 2022 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 25 будущих первоклассника.

**Подготовительная к школе группа. 05.2022г.**

***Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика*.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **человек** | **Готовы к школьному обучению** | | **Средний**  **уровень готовности** | | **Уровень ниже среднего** | | | **Низкий**  **уровень готовности** | | | |
| **25** | **13** | **52 %** | **9** | **36 %** | | **2** | **8 %** | | **1** | **4 %** |

|  |
| --- |
| **14 чел. 54 % - Готовы к школьному обучению.**  **9 чел. 34 % - Средний уровень готовности**  **2 чел. 8 % - Ниже среднего**  **1 чел. 4% - Ниже нормы** |

**3-6 баллов** – **готовы к школьному обучению.**

**7-9 баллов – средний уровень готовности.**

**10-11 баллов – ниже среднего.**

**12-15 и более баллов - ниже нормы.**

**Общий результат первых трех субтестов - это сумма баллов по отдельным заданиям. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. У детей, получивших 10-11 баллов — уровень развития готовности к обучению ниже среднего, такие дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.**

**Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.**

**Результаты индивидуального психологического обследования**

**Опросник «Уровень интеллектуального развития» 19.05.2022 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во человек | В % | Уровень |
| **16** | **67 %** | **школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития.** |
| **6** | **25 %** | **средне – зрелый, со средним уровнем развития** |
| **2** | **8 %** | **низкий уровнем психосоциальной зрелости** |
| **Всего** | **24 человек** |  |

**Опросник «Уровень интеллектуального развития».**

**Оценка результатов беседы.**

**- Если ребенок получает 25 – 29 баллов, он считается школьно – зрелым, с высоким уровнем интеллектуального развития (В)**

**- Если ребенок набрал 24 – 24 балла, он считается средне – зрелым, со средним уровнем развития (С).**

**- Ребенок, набравший 15 – 20 баллов, считается с низким уровнем психосоциальной зрелости (Н).**

**2. 1-е классы.**

В октябре проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

2) ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов) средний уровень;

3) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением

к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов) низкий уровень. низкий уровень – 2 человека

4) мотивационная незрелость (менее10 баллов) – 0 человек.

**Уровень школьной мотивации**. Рисунок «Что мне нравиться в школе?» 2021-22 у.г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мотивации.** Результат рисунка «Что мне нравится в школе! | 1-А 12 чел. | | 1-Б 10 чел. | | Всего 22 чел. | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Высокая школьная мотивация. | 6 | 50% | 6 | 60% | 12 | 55% |
| Внешняя мотивация (средний уровень) | 6 | 50% | 2 | 20% | 8 | 36% |
| Игровая мотивация (ниже среднего) | 0 | 0% | 2 | 20% | 2 | 9% |
| Мотивационная незрелость | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% |

Уровень школьной мотивации. Рисунок «Что мне нравиться в школе?» 2021-22 у.г.

**Уровень школьной адаптации**. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) .

Уровень школьной адаптации Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень адаптации**. Результаты вопросов  по анкете Лускановой | 1-А 12 чел. | | 1-Б 10 чел. | | Все 22 чел | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Высокий уровень школьной адаптации | 11 | 92% | 10 | 100% | 21 | 95% |
| Средняя норма школьной адаптации | 1 | 8% | 0 | 0% | 1 | 5% |
| Ниже средней нормы школьной адаптации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внешняя адаптация. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкая школьная адаптация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Уровень школьной адаптации. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) 2021-22 у.г**

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

С угрозой риска школьной дезадаптации в этом году не выявлено ни одного человека. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации.

С мотивацией к школьному обучению не так хорошо: 2 ребёнка показали – игровую мотивацию, что значит уровень ниже среднего. Мотивационная незрелость не выявлена.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

1. **5 – е классы. Уровень тревожности.**

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1.     определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса

2.     наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Общая тревожность в школе | 2.Переживание социального стресса | 3.Фрустрация потребности в достижение успеха | 4.Страх самовыражения | 5.Страх ситуации проверки знаний | 6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями | Общая тревожность |
| **5-А - 9ч** | **37%** | **39%** | **36%** | **54%** | **41%** | **27%** | **20%** | **46%** | **37%** |
| **Ко во** | **4** | **3** | **1** | **6** | **4** | **1** | **1** | **4** | **2** |
| **5-Б -5ч** | **63%** | **47%** | **45%** | **80%** | **70%** | **56%** | **40%** | **48%** | **50%** |
| **Кол- во** | **4** | **2** | **2** | **5** | **5** | **3** | **3** | **3** | **3** |

Голубой цвет – 5-а класс, зелёный цвет 5-б класс

Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в страхе самовыражения 54 и 80%, так же в ситуации проверки знаний 41 и 70 % в 5а и 5б классах соответственно. Проблемы и страхи в отношениях с учителями в этом году относительно высокие 46 и 48 %. В целом за последние годы уровень тревожности, хоть и медленно, но неуклонно снижается и в среднем не превышает порог 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы и мини тренинги по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

1. **Изучение уровня воспитанности учащихся 3 - 11 класс 2021-2022 уч. год**

*(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень воспитанности | Ко-во уч-ся | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3-а | 3-б | 4-а | 4-б | 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | 11 |  | **Всего** |
|  | Всего человек **236** | 18 | 19 | 17 | 17 | 15 | 7 | 18 | 16 | 14 | 16 | 14 | 12 | 14 | 13 | 10 | 16 |  | **236** |
| 1 | 1- высокий уровень воспитанности | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 2 |
| 2 | До 0,9 уровень воспитанности выше среднего | 2 | 6 | 9 | 13 | 4 | 1 | 1 | 6 | 7 | 3 | 2 | 0 | 6 | 2 | 3 | 3 |  | 68 |
| 3 | 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности | 16 | 13 | 8 | 2 | 9 | 3 | 11 | 9 | 7 | 12 | 11 | 10 | 6 | 10 | 7 | 12 |  | 146 |
| 4 | 0,6- уровень воспитанности ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |  | 18 |
| 5 | До 0,5 – низкий уровень воспитанности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  | 2 |
| 7 | Уровень воспитанности по классу в %. | 100% | 100% | 100% | 100% | 87% | 57% | 67% | 94% | 100% | 94% | 93% | 83% | 86% | 92% | 100% | 94% |  | **92%** |

**Выводы: у**учащихся 3-11 классов **хороший уровень** воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативная.

**Коррекция:**  формирование адекватной самооценки, воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

1. **Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Орловского района Ростовской области. СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.**  **СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов. Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.**

**Результаты социально-психологического тестирования** обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школеза 2021-2022 уч.г.,

Из общего количества **116** полученных результатов **16 (12.6%)** человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование) | Класс, курс | Общее количество обучающихся | Число обучающихся не прошедших тестирование | | | | Количество обучающихся, прошедших тестирование | |
| по болезни | | отказ | другие причины | Всего | ГР (%) |
| 1 |  | Муниципальные общеобразовательные организации | | | | | | | |
|  | Илюкович Людмила Николаевна | 7 класс | 33 | 1- ОВЗ | 3 | | - | 29 | 27,5% |
| 8 класс | 31 | - | 1 | | - | 30 | 10% |
| 9 класс | 28 |  |  | |  | 28 | 10.7% |
| 10 класс | 10 |  |  | |  | 10 | 10% |
| 11 класс | 19 |  |  | |  | 19 | 5,2% |
|  | всего ГР – 12,6 (%) | | | | | |  |

1. **По итогам СПТ выявилась группа риска из 15 ребят. С ними проведена ещё психодиагностика** Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной). **25.11.2021г.** Цель: Диагностика различных форм агрессивного поведения. Опросник агрессивности Басса - Дарки предназначен для выявления уровня агрессивности учащихся. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кл. | Физическая агрессия | Косвенная агрессия | Раздражение | Негативизм | Обидчивость | Подозрительность | Словесная агрессия | Прим |
| 1 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 2 |  |  | Низкий | Средн. | **Повы** | **Повы** | Низкий | Низкий | **Повы** |  |
| 3 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 4 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Средн. | Низкий |  |
| 5 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 6 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 7 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 8 |  |  | Средн. | Низкий | Низкий | Низкий | Средн. | **Повы** | Низкий |  |
| 9 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Тест№2 |
| 10 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Тест№2 |
| 11 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Тест№2 |
| 12 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Тест№2 |
| 13 |  |  | **Повы** | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 14 |  |  | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |
| 15 |  |  | Повыш. | Средн. | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий | Низкий |  |

1. **Изучение уровня воспитанности учащихся группы риска по результатам СПТ** *(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой ) 30.12.2021*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс | Долг и ответственность | Бережливость | Дисциплинированность | Ответственное отнош. к учёбе | Отношение к общественному труду | Коллективизм, чувство товарищества | Доброта и отзывчивость | Честность и справедливость | Простота и скромность | Культурный уровень | Уровень воспит | Уровень воспит |
| 1 |  | 11 | 10 | 16 | 12 | 14 | 12 | 16 | 15 | 14 | 16 | 11 | 136 | Выш. средн. |
| 2 |  | 10 | 9 | 15 | 13 | 14 | 13 | 14 | 13 | 15 | 11 | 10 | 127 | Средний |
| 3 |  | 9-а | 10 | 16 | 15 | 13 | 13 | 11 | 12 | 16 | 12 | 7 | 125 | Средний |
| 4 |  | 9-б | 11 | 15 | 15 | 13 | 14 | 12 | 13 | 13 | 14 | 12 | 132 | Средний |
| 5 |  | 8-а | 9 | 14 | 12 | 10 | 13 | 10 | 13 | 11 | 9 | 8 | 109 | Средний |
| 6 |  | 8-б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | 8-б | 6 | 13 | 15 | 12 | 11 | 10 | 12 | 7 | 9 | 11 | 106 | Средний |
| 8 |  | 7-а | 3 | 15 | 14 | 14 | 13 | 10 | 13 | 11 | 12 | 9 | 114 | Средний |
| 9 |  | 7-а | 8 | 16 | 11 | 14 | 5 | 14 | 15 | 15 | 11 | 14 | 123 | Средний |
| 10 |  | 7-а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | 7-а | 8 | 14 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 11 | 14 | 8 | 121 | Средний |
| 12 |  | 7-а | 13 | 15 | 14 | 12 | 11 | 12 | 10 | 13 | 12 | 11 | 123 | Средний |
| 13 |  | 7-б | 2 | 14 | 13 | 12 | 13 | 8 | 12 | 13 | 11 | 12 | 110 | Средний |
| 14 |  | 7-б | 11 | 13 | 9 | 13 | 15 | 11 | 12 | 11 | 16 | 10 | 121 | Средний |
| 15 |  | 7-б | 7 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 13 | 10 | 12 | 15 | 132 | Средний |

**Результаты психологического обследования учащихся группы риска по результатам СПТ методика «Построй свою жизнь рабочая тетрадь» 01.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс. | ФИ | Твоя крыша. Поддержка и защита. | Твоё солнце. Забота о себе. | Итог. |
| 1 | 11 |  | 8 человек - подруги | 7 видов. | Позитивный |
| 2 | 10 |  |  |  |  |
| 3 | 9-а |  | 12 и более – друзья. | 3 вида | Позитивный |
| 4 | 9-б |  | 5 человек - родные | 5 видов | Позитивный |
| 5 | 8-а |  | 6 человек,- родные … | 4 вида. | Позитивный |
| 6 | 8-б |  | 2 человека -друзья | 2 вида |  |
| 7 | 8-б |  | 10 человек - родные , друзья | 7 видов | Позитивный |
| 8 | 7-а |  |  |  |  |
| 9 | 7-а |  | 8 человек и «Я сама». | 4 вида. | Позитивный |
| 10 | 7-а |  | 10 человек –родные , друзья | 6 видов | Позитивный |
| 11 | 7-а |  | 12 человек - друзья | 4 вида | Позитивный |
| 12 | 7-а |  | 8 человек – родные и друзья | 6 видов | Позитивный |
| 13 | 7-б |  | 6 человек – родные. | 2 вида. | Позитивный |
| 14 | 7-б |  | 12 человек –родные и друзья. | 7 видов. | Позитивный |
| 15 | 7-б |  | 5 человек - друзья | 9 видов | Позитивный |

1. **Результаты психологического обследования учащихся группы риска по результатам СПТ методика «Дерево» 01.2022г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс. | ФИ | Где я сейчас? | Где я хотел бы быть? |
| 1 | 11 |  | 7 - характеризует установку на преодоление препятствий | 10 - комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 2 | 10 |  | 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть» | 12 - общительность, дружескую поддержку |
| 3 | 9-а |  | 6 - характеризует установку на преодоление препятствий | 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 4 | 9-б |  | 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) | 10 - комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 5 | 8-а |  | 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть» | 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность |
| 6 | 8-б |  | 20 - часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. | 20 - часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. |
| 7 | 8-б |  | 11 - общительность, дружескую поддержку | 11 - общительность, дружескую поддержку |
| 8 | 7-а |  | 1 - характеризует установку на преодоление препятствий | 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность |
| 9 | 7-а |  | 11 - общительность, дружескую поддержку | 20 - часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. |
| 10 | 7-а |  | 11 - общительность, дружескую поддержку | 21 - отстраненность, замкнутость, тревожность |
| 11 | 7-а |  | 13 - отстраненность, замкнутость, тревожность | 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 12 | 7-а |  | 10 - комфортное состояние, нормальная адаптация | 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация |
| 13 | 7-б |  | 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) | 11 - общительность, дружескую поддержку |
| 14 | 7-б |  | 10 - комфортное состояние, нормальная адаптация | 4 - устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) |
| 15 | 7-б |  | 3 - характеризует установку на преодоление препятствий | 11 - общительность, дружескую поддержку |

1. **Результаты психологического обследования учащихся группы риска по результатам СПТ методика «Мои лучшие качества» 01.2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ | Мои лучшие качества. | Мои способности и таланты. | Мои достижения. |
| 1 | 11 |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 2 | 10 |  |  |  |  |
| 3 | 9-а |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 4 | 9-б |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 5 | 8-а |  | Достаточно | **Не достаточно** | **Не достаточно** |
| 6 | 8-б |  | **Не достаточно** | **Не достаточно** | **Не достаточно** |
| 7 | 8-б |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 8 | 7-а |  |  |  |  |
| 9 | 7-а |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 10 | 7-а |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 11 | 7-а |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 12 | 7-а |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 13 | 7-б |  | **Не достаточно** | **Не достаточно** | **Не достаточно** |
| 14 | 7-б |  | Достаточно | Достаточно | Достаточно |
| 15 | 7-б |  | **Не достаточно** | Достаточно | Достаточно |

1. **Проведена психодиагностики педагогов** 15.11.2021**Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)**

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): позволь себе быть собой, а другим - другими. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко поможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

9 шкал по которым подсчитывается результат. Неприятие индивидуальности. Использование себя как эталона. Категоричность, консервативность. Неумение скрывать чувства. Стремление переделать партнера. Желание сделать партнера удобным. Неумение прощать ошибки. Нетерпимость к дискомфорту. Плохое приспособление

Оценочные шкалы

1-45 – высокая степень толерантности

45-85 – средняя степень толерантности

85-125 – низкая степень толерантности

125- 135 – полное неприятие окружающих

По шкале:

0-5 – высокая толерантность

6-10 – средняя толерантность

11-15 – низкая толерантность

**Психодиагностику прошли 26 человек:** Илюкович Л.Н. Петросян Н.Н. Петросян А.С. Брянцева О.И. Бердник С.В. Яценко О.В. Петренко Т.Е. Шкребло Е.В. Корченкова Н.В. Утоплова М.А. Щербакова В.Г. Пустоварова О.В. Бердник С. В. Серова С. А. Бушнева О. Ф. Кравченко А. Н. Шамрай И. В. Шитикова Т.А. Маяк И.В. Попов В.Ф Филатова Л.И. Пушкарёва С.И. Сычёва И.В. Савина Д.М. Василенко А.П. Брянцева О.И. из них 25 человек набрали 45 и ниже баллов, что значит – высокий уровень толерантности. И лишь у одного человека средний уровень.

**Выводы:** Психодиагностику прошли 26 человек из них 25 человек набрали 45 и ниже баллов, что значит – высокий уровень толерантности. И лишь у одного человека средний уровень. Если в общем посмотреть на результаты, то увидим, что выше всего у нас шкала категоричность или консервативность в оценках людей: чуть пониже стремление переделать, перевоспитать своего партнера (это у нас профессиональная черта): и самая низкая шкала это значит, что мы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер (то есть нам всё равно комфортно или нет нашему партнёру, а поскольку низкий уровень, значит нам не всё равно).

Не смотря на высокие личные показатели, мы должны, по выше перечисленным двум параметрам толерантности - категоричность или консервативность и стремление переделать, перевоспитать своего партнера ещё работать

1. **Проведено анкетирование родителей, для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, с целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят, исследования мнения родителей. На основании данного исследования можно проводить индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.**

**В анкетировании участвовали 15 родителей.**

- Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания можно предложить родителям следующие вопросы:

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?

3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе? Назовите их.

4. Как складываются отношения с учителями - предметниками у вашего ребенка?

5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

- С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведет себя ваш ребенок дома?

4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

- В диагностике взаимоотношений с помощью проективных методик.

ü  Школа для меня – это...

ü  Класс, в котором я учусь, - это...

ü  Учителя для меня - это люди, которые...

ü  Мои одноклассники - это...

ü  Уроки для меня - это...

ü  Предметы, которые мне правятся, это...

ü  Предметы, которые мне не нравятся, это...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

ü  Школа, в которой учится мой ребенок, это...

ü  Класс, в котором учится мой ребенок, это...

ü  Одноклассники моего ребенка - это...

ü  Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...

ü  Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку - это...

ü  Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

**Вопросы родителем:**

‚  Я радуюсь, когда мой ребенок...

‚  Я огорчаюсь, когда мой ребенок...

‚  Я плачу, когда мой ребенок...

‚  Я злюсь, когда ребенок...

‚  Мне нравится, когда мой ребенок....

‚  Мне не нравится, когда мой ребенок...

‚  Я не верю, когда мой ребенок...

‚  Я верю, когда говорят, что мой ребенок...

‚  Если у моего ребенка хорошие новости, то...

‚  Если у моего ребенка плохие новости, то...

‚  Если у моего ребенка, что-то не получается, то...

1. **Результаты профориентационного мониторинга выпускников 11, 9-х классов 2021-22 у. г. Методика «Карта интересов»**

   Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы |  | Профессиональная направленность выпускников. |
| 11-а | Востребованы | Физика, биология, искусство, педагогика, электротехника. |
| Не востребованы | Математика, астрономия, сельское и лесное хозяйство, филология, журналистика, геология, география, рабочие специальности. строительство, лёгкая промышленность, техника. |
| 9-а | Востребованы | Физика, астрономия, биология, медицина, журналистика, история, геология, география, транспорт, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, техника и электротехника. |
| Не востребованы | Математика, химия, сельское и лесное хозяйство, филология, искусство, общественные работы, право, педагогика, лёгкая промышленность. |
| 9-б | Востребованы | Физика, математика, химия, биология, медицина, сельское и лесное хозяйство, журналистика, история, общественные работы, право. Транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, лёгкая промышленность, техника, электротехника. |
| Не востребованы | Астрономия, филология, искусство, геология, география. |

**Выводы:** У выпускников 11 класса выявлены профессии, пользующиеся популярностью: физика, биология, искусство, педагогика, электротехника. Не пользуются спросом: математика, астрономия, сельское и лесное хозяйство, филология, журналистика, геология, география, рабочие специальности. строительство, лёгкая промышленность, техника. У выпускников 9-а класса пользуются популярностью: физика, астрономия, биология, медицина, журналистика, история, геология, география, транспорт, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, техника и электротехника. Не пользуются спросом: математика, химия, сельское и лесное хозяйство, филология, искусство, общественные работы, право, педагогика, лёгкая промышленность. У выпускников 9-б класса пользуются популярностью: физика, математика, химия, биология, медицина, сельское и лесное хозяйство, журналистика, история, общественные работы, право. Транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, лёгкая промышленность, техника, электротехника. Не пользуются спросом: астрономия, филология, искусство, геология, география.

**13. Психодиагоностика учащихся, попавших в группу риска в результате заполнения классными руководителями таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.**

**Выявленные обучающиеся группы суицидального риска**

октябрь-ноябрь 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | ФИ | Работа с детьми. |
| 1 | 3-б | Винюков Ваня | На каждого ребёнка заполнена карта наблюдений, Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.Резапкиной ) методики «Дерево», «Построй свою жизнь рабочая тетрадь» «Мои лучшие качества», уровень воспитанности из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой ). Проведены индивидуальные беседы. |
| 2 | 7-а | Дырдина Анна |
| 3 | 6-а | Ким Константин |
| 4 | 7-а | Рубежанская А |
| 5 | 7-б | Марченко Надя |
| 6 | 8-а | Бондаренко Г. |
| 7 | 9-а | Бондаренко В. |
| 8 | 9-а | Курносова И. |
| 9 | 9-а | Дарий Дима |
| 10 | 9-б | Архипов А |
| 11 | 9-б | Казачков А. |
| 12 | 9-б | Пиманов П. |

**Выявленные обучающиеся группы суицидального риска от 15.03.2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ----22 человека | Класс | Работа с детьми. |
| 1 | Пахомов С. | 1-а | На каждого ребёнка заполнена карта наблюдений. С младшими детьми проведено обследование по методике «РИСУНОК СЕМЬИ» с последующей беседой по определённой схеме. Со старшими ребятами проводилась диагностика эмоционального состояния школьников «Цветовой тест М. Люшера» . (онлайн). Проведены индивидуальные беседы. |
| 2 | Селезнёв Д. | 3-а |
| 3 | Шахгириева Л, | 3-а |
| 4 | Винюков И. (папа) | 3-б |
| 5 | Васильева Д | 5-а |
| 6 | Мусхаджиев И | 5-б |
| 7 | Канивец А. | 6-а |
| 8 | Никонова В. | 6-а |
| 9 | Кам К | 6-а |
| 10 | Абрамова О. | 6-б |
| 11 | Марченко А | 7-а. |
| 12 | Рубежанская А | 7-а |
| 13 | Постыка К | 7-б |
| 14 | Марченко Н. | 7-б |
| 15 | Болдырев С | 8-а |
| 16 | Попенко А.. | 8-а |
| 17 | Бондаренко Г. | 8-а |
| 18 | Курносова И | 9-а |
| 19 | Бондаренко В. | 9-а |
| 20 | Дарий Д | 9-а |
| 21 | Казачков А, | 9-б |
| 22 | Архипов А | 9-б |

Выводы: **По результатам данного обследования выявлен один ребёнок с которым велась дальнейшая работа.**

**Психологическое консультирование.**

**С 87 учащимися проведены беседы по просьбе классных руководителей, по инициативе самих детей, а так же по итогам СПТ, психодиагностики уровня тревожности в 5х классах, и уровня воспитанности с 3-11 классы и др. По результатам данного обследования выявлен один ребёнок с которым велась дальнейшая работа.**

**- Проведено 189 индивидуальных консультаций для педагогов, родителей и учащихся.**

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

* способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
* развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
* развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
* содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
* облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

* с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
* с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
* с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
* с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
* с учащимися по результатам психодиагностики, где выявлялся уровень воспитанности и социально-психологическому тестированию (СПТ):
* по запросам учителей, родителей и детей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

* - конфликты с товарищами по классу;
* - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
* - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
* - неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
* - страх самовыражения;
* - излишнее волнение.

Так же участвовала в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри школьной практики.

**Коррекционная деятельность.**

В рамках ФГОС начального общего образования есть обязательное направление -коррекционно-развивающая работа.

**Цель работы**: способствовать развитию положительных эмоций в интеллектуальном развитии ребёнка (память, мышление, восприятие, внимание и другие мыслительные процессы). Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

1. **. С учащимися начальных классов проводилась коррекционно-развивающие занятия** по индивидуальным программам «Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников» для детей 7 - 9 лет , «Коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления для младших школьников», а так же развитие навыков чтения и письма с учащимися 1х классов.

**Развивающая и коррекционная работа с учащимися начальных классов. (Индивидуальные занятия)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. учащегося | Класс | Направление и количество занятий | | | | | | | Всего занятий |
| Коррекция внимания | Коррекция памяти | Коррекция мышления и логики. | | Коррекция мелкой моторики руки | Коррекция чтения, письма и счёта. | Иные занятия |
| 1 | Подоба Александр | 6а | «Коррекционно-развивающие занятия» | | | | | | | 34 |
| 2 | Пономарёв Артём | 4а | «Сенсорное развитие»  «Предметно-практические действия»  «Двигательное развитие»  «Речь и альтернативная коммуникация» | | | | | | | 31  33  34  33 |
| 3 | Марченко Надежда | 7б | «СБО» | | | | | | | 67 |
| 4 | Кравченко Вероника | 2-б | «Коррекционно-развивающие занятия» | | | | | | | 67 |
| 5 | Александров Андрей | 5-б | «Коррекционно-развивающие занятия» | | | | | | | 67 |
| 6 | Исаев Сайфулат | 1 | «Сенсорное развитие» | | | | | | | 28 |
| 7 | Сорокина Раиса | 1б | 2 | 1 | 2 |  | |  |  | 5 |
| 8 | Захарова Анна | 1а | 1 |  | 1 |  | |  |  | 2 |
| 9 | Постыка Юлия | 1а | 1 | 2 | 2 |  | | 1 |  | 6 |
| 10 | Лазарева Ульяна | 2а |  | 1 | 1 |  | |  |  | 2 |
| 11 | Федосеев Даниэль | 1б | 1 | 2 |  |  | |  |  | 3 |
| 12 | Шахгириева Луиза | 3а | 1 | 1 | 1 |  | |  |  | 3 |
| Всего индивидуальных занятий | | | | | | | | | | 415 |

**Развивающая и коррекционная работа с учащимися. (Групповые занятия) .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Название программ | Кол-во занятий |
| 1 | 1а, | «Я и школа» | 33 |
| 2 | 1б. | «Я и школа» | 32 |
|  |  | Всего занятий | 65 |

В 1-х классах реализуется программа «Я и школа».

Цель программы «Я и школа»: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников; Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД; Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД; Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД. Создание условий для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности. Профилактика школьной дезадаптации.

**Выводы:** развитию положительных эмоций в интеллектуальном развитии ребёнка способствует более успешному обучению, а так же позитивной социализации. По результатам пройденного курса, увеличивается объем вербальной и зрительной памяти, дети будет иметь опыт общения, внимательности, наблюдательности, ведения диалога, понимать и выполнять инструкцию, анализировать, сопоставлять сравнивать, делать выводы и главное применять в жизни.

Техники и технологии используемые в программе: диагностика, наблюдение, дидактические игры и упражнения.

**Работы с детьми «группы риска»**

**Цель**: психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных формах профилактического учёта.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», выявлено на конец года 3 учащихся, из них:

* Стоящих на учете в ПДН, КДН и ВШК - 2 человека;
* Стоящих на внутри школьном учете - 3 человека;

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с показом видео-роликов с учащимися «Дым, уносящий здоровье», «Поговорим о вреде алкоголя», «О вреде энергетиков и изотоников», «Вред от употребления наркотиков».

В результате коррекционной и профилактической работы к концу учебного года у большинства подростков «группы риска» можно проследить положительную динамику по следующим показателям:

1) повышение самооценки, уверенности в себе, стрессоустойчивости;

2) формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми;

3) понижение уровня конфликтности, агрессии;

4) приобретение навыков в разрешении проблем;

5) повышение учебной мотивации и формирование обще учебных умений и навыков;

6) формирование социально положительных навыков;

7) ориентировка на выбор профессии.

**Работа с детьми из заменяющих семей (опека).**

- уточнение банка данных учащихся, в 2021 -2022 у. г. учащихся, находящихся под опекой – 12 человек.

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей;

- индивидуальные консультации учащихся и законных представителей;

**Организационно-методическая и просветительская работа**

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся. Изготовление и приобретение наглядных пособий для детей с ОВЗ.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся, по формированию адекватной самооценки и уверенности в себе.

4.Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5.Проведены семинары для учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы семинаров | Примеч. |
| 1 | 28.10.21 | «Методика сопровождения классным руководителем (социальным педагогом) обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации». | Рекомендации |
| 2 | 03.02.22 | Навигатор профилактики девиантного поведения. Памятки | Онлайн |
| 3 | 03.2022 | Работа с выпускниками по преодолению стрессов и выработке у них стрессоустойчивого поведения во время проведения экзаменов «Как справиться со стрессом?» . Тренинг: «Я учусь владеть собой» | Районное МО. |
| 4 | 07.04.22 | «В гармонии с собой» Тренинг. |  |

6. Подготовка и проведение родительских собранийпо данным темам с использованием презентаций и видео.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | класс | Тема собрания |
| 1 | 09.09 2021 | 1-11 | «СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?». Видео «Письмо родителям». |
| 2 | 10.09.2021 | 9-б | «СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?» |
| 3 | 14.09.2021 | 7-б | «СПТ социально-психологическое тестирование что это такое и для чего это нужно?» Видео «Письмо родителям». |
| 4 | 08.04.2022 | 0 кл. | «Психологическая готовность ребёнка к школе» |

7. Проведённые классные часы с использованием презентаций и видео.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Класс | Тема |
| 1 | 22.09.21 | 5-б | «Различать добро и зло – высшая мудрость» |
| 2 | 22.09.21 | 6-а | «За что я люблю жизнь» |
| 3 | 22.09.21 | 6-б | «За что я люблю жизнь» |
| 4 | 08.12.21 | 5-а | «Различать добро и зло – высшая мудрость» |
| 5 | 15.12.21 | 7-а | «Мир без наркотиков». |
| 6 | 15.12.21 | 7-б | «Мир без наркотиков». |
| 7 | 16.12.21 | 7-а | «Как быть счастливым?» |
| 8 | 16.12.21 | 7-б | «Как быть счастливым?» |
| 9 | 24.12.21 | 9-б | Культура взаимоотношений в классном коллективе. |
| 10 | 27.01.22 | 9-б | Классный час. Тренинг: «Я учусь владеть собой». |
| 11 | 09.02.22 | 5-а | Тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила». |
| 12 | 02.03.22 | 5-б | Тренинг на сплочение коллектива «Вместе мы сила». |
| 13 | 14.03.22 | 5-б | «Методики воспитания совести». |
| 14 | 23.03.22 | 11 | Кл. час. «Как справиться со стрессом?» |
| 15 | 23.03.22 | 9-а | Классный час. Тренинг: «Я учусь владеть собой». |
| 16 | 04.04.22 | 8а | «Сила самодисциплины». |
| 17 | 05.04.22 | 8б | «Сила самодисциплины». |
| 18 | 05.04.22 | 10 | «Сила самодисциплины». |
| 19 | 06.04.22 | 6а | «Сила самодисциплины». |
| 20 | 06.04.22 | 6б | «Сила самодисциплины». |
| 21 | 06.04.22 | 1б | «Учимся общаться без конфликтов» |
| 22 | 07.04.22 | 7б | «Сила самодисциплины». |
| 23 | 07.-4.22 | 1а | «Учимся общаться без конфликтов». |

8. Посещение педагогических советов и совещаний в школе. Посещение методических объединений классных руководителей.

9. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

10. В течение года участие и ведение документации в школьном ППк. На территориальную ПМПК в этом учебном году направлено 2 человека.

11. В нашей школе, совместно с социальным педагогом проведена неделя психологии.

12. Озеленение и обустройство кабинета психолога, обновление стенда «Страничка психолога» . Посадка комнатных цветов

13. Посещение 6 открытых уроков и внеклассных мероприятий в классах.

14. Участие в работе районного методического объединения психологов и социальных педагогов.

15. Веду школьную службу примирения «Медиация».

16. Принимаю участие в работе совета профилактики школы.

17. Просмотр онлайн семинаров и конференций

18. Посещение 5 учащихся на дому.

19. Прошла курсы по повышению квалификации в институте переподготовки и повышения квалификации г. Рязани, по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей»»: Удостоверение регистр номер 463-933337 от 22.10.2021

20. Участие в оформлении школьных праздников и мероприятий

21. Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих учёные степени.

**вывод**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, постоянно происходит озеленение кабинета, оформление стены бумажным панно. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с трудновоспитуемыми учащимися и их родителями. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стала работа с детьми стоящими на учёте ВШК и в ПДН (положительный момент в том, что их не так много). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения, бывает и такое. Что родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию собственных детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям данных детей.

***Предполагаемые причины*** детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по ***предупреждению*** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).

3.Важно « ***не напугать наказанием, а научить жить в этом мире»,*** оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

4.Ещё недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

***Что может сделать школа:***

1.В воспитательной работе применять эффективные ***профилактические*** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии (классные часы, индивидуальные беседы с детьми и их родителями).

2.Каждому классному руководителю особое внимание уделить ***нравственному воспитанию детей.*** Продолжить работу с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,.

3.Активизировать родительский всеобуч по данной теме. Мероприятия должны носить ***системный характер***, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.

4.Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на предупреждение и разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу по укреплению детско – родительских отношений.
5. Проведение занятий по программам:
   * «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
   * Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 7 – 11 классов,
   * Профориентационная работа с выпускниками школы,
   * «Развивающие занятия» для уч-ся 1-4 классов,
   * «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
6. Проведение родительских собраний по темам:

* «Первый раз в первый класс»,
* «Роль родительского примера в становлении личности ребёнка»
* «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
* «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
* «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
* «Интернетзависимость»,
* «Роль родителей в выборе профессии».

1. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
2. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
3. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Отчет составлен педагогом - психологом

МБОУ Красноармейской СОШ Илюкович Л. Н..

Дата \_08.06.2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_