Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
Красноармейской СОШ
_____ Л.В. Гришина
Приказ № 310
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного общеразвивающего образования
«Мир без коррупции»
на 2026-2027 учебный год

Возрастная группа: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 34

Составитель:
Брянцева Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Уровень программы: базовый
Вид программы: типовая
Направленность: социально-гуманитарная

п. Красноармейский
2026 г.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Красноармейской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79 – организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования,

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855; действует с 01.09.2026 до 01.09.2032; заменил СП 2.4.3648-20),

– Устав школы,

– Приказы образовательного учреждения: от 31.08.2026г. № 310 «О комплектовании детских объединений в 2026-2027 учебном году».

Пояснительная записка

Актуальность программы

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Коррупция подрывает устои государства, рождает разочарование общества в способности власти изменить ситуацию, наносит огромный экономический и самое главное моральный ущерб. Коррупция (с латинского языка – подкуп) – это использование служебных правомочий для вымогательства незаслуженных привилегий и материальных благ. Несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации. Это означает, что тема противодействия коррупции сегодня является одной из центральных в Российском обществе и мировом сообществе в целом.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно-предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология ТОГИС (Технология образования в глобальном информационном сообществе); технологии развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа предназначена для учащихся классов основной школы общеобразовательных учреждений. Она является междисциплинарной, интегративной.

Программа ориентирована на реализацию цели:
Повышение правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции.

Программа направлена на решение следующих задач:
приобретение учащимися знаний
— о содержании проблемы коррупции в российском и международном контексте;
— об особенностях ее проявления в различных сферах жизни общества;
— о ее причинах и последствиях;
— об исторических формах коррупции и их реализации в России и в других странах;
— о теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Сформировать компетентности:
— адекватного анализа и личностной оценки данного социально го явления с опорой на принцип историзма;
— комплекс знаний, обеспечивающих в коррупциогенных ситуациях поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
— создать условия для воспитания у молодых людей негативного отношения к любому проявлению коррупции;
— стимулировать мотивацию активного антикоррупционного по ведения.
— сформировать практические навыки: умение распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятель ность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне и формулировать обоснованную точку зрения по проблеме разработки и реализации антикоррупционной политики;
— логически мыслить и анализировать информацию;
— работы с документами, материалами СМИ, Интернета, с литературой;
— подготовки устных сообщений и письменных работ.

Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

Знать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

Уметь применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

Содержание программы

Вводная тема курса. Понятие и признаки коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции. Подходы к определению понятия «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Основные признаки коррупционного действия.

Коррупция как социальное явление. Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное.

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Явление коррупции в мировой истории. Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства. Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции**.** Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Антикоррупционная политика в мире и в современной России. Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Масштабы коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы. Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции». Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Масштабы коррупции: экспертные оценки и опросы. Меры противодействия коррупции. Роль местных СМИ. Меры регионального и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы.

Причины и условия, порождающие коррупцию. Причины появления и живучести коррупции. География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе.

Понятие и виды коррупционных преступлений. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Экономическая коррупция, политическая коррупция, коррупционная мораль.

Политическая коррупция и способы противодействия ей. Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция. Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ.

Экономическая коррупция и способы противодействия ей. Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

Судебная власть и преодоление коррупции.. Как преодолеть кризис доверия к судам и исправить пороки судебной системы. Кризис доверия. Сделки с правосудием. Расширение сферы применения судов присяжных. Ответственность чиновников за давление на судей. Кадровая проблема.

Проблемы борьбы с коррупцией в России. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве.

Этические кодексы и их роль в преодолении коррупции. Морально нравственные издержки коррупции. Формирование коррупционных сетей. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Как гражданское общество может противодействовать коррупции. Коррупция как фактор нарушения прав человека. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

«Стоп коррупция». Практическое занятие - акция. Овладение технологиями проектной деятельности. Конкурс на лучший агитационный плакат по теме. Конкурс на лучшее сочинение. Разработка и проведение социологического опроса.

9 декабря – день борьбы с коррупцией. Международный день борьбы с коррупцией — 9 декабря. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Последствия коррупции для общества.. Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Политические последствия коррупции для развития демократии, гражданского общества и правового государства. Социальные последствия коррупции.

Существует ли коррупция в школе? Возможные проявления коррупции в школе. Источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования. Виды

коррупции в школе - насколько они распространены. В чем причины коррупции в системе школьного образования. Профилактика коррупционных действий.

Польза и вред коррупции. Что такое взятка - хорошо или плохо? Потребности и желания. Честность - прежде всего.

Новые правовые институты противодействия коррупции. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).

Международная коррупция и опыт борьбы с ней. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская. Международный рейтинг коррупции, место России. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

Важнейшие условия эффективного противодействия коррупции. Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления. Антикоррупционное законодательство на территории РФ и его практическое применение.

Перспективы предотвращения и преодоления коррупции. Концептуальные модели борьбы с коррупцией: тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Количество часов
			1 четверть
1	Вводная тема «Понятие и признаки коррупции».	Уметь работать с информацией; характеризовать понятие «коррупция»	**1** **2.9**
2	Коррупция как социальное явление	Уметь работать с информацией, с ресурсами Internet, владеть компьютером, уметь высказывать свое мнение, проявлять активность в обсуждении различных вопросов	**1** **9.9**
3	Явление коррупции в мировой истории	Уметь работать с информацией, с ресурсами Internet, владеть компьютером, уметь высказывать свое мнение, проявлять активность в обсуждении различных вопросов, устанавливать новые коммуникативные связи решение проблем	**1** **16.9**
4	Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать	**1** **23.9**

		материал и работать с текстом	
5	Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;	**1** **30.9**
6	Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I	Уметь работать с информацией, с ресурсами Internet, владеть компьютером, высказывать свое мнение, проявлять активность в обсуждении различных вопросов; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	**1** **7.10**
7	Фаворитизм как фактор распространения коррупции.	(Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;	**1** **14.10**
8	Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;	**1** **21.10**
			2 **четверть**
9	Антикоррупционные меры в советском государстве.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **11.11**
10	Антикоррупционная политика в мире и в современной России.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение	**1** **18.11**

		понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	
11	Масштабы коррупции в РФ: экспертные оценки и опросы.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **25.11**
12	Масштабы коррупции в РО: экспертные оценки и опросы.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **2.12**
13	Причины и условия, порождающие коррупцию.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **9.12**
14	Понятие и виды коррупционных преступлений.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **16.12**
15	Коррупция и законодательный процесс, способы противодействия ей	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **23.12**
16-17	Коррупция и избирательный процесс, способы противодействия ей	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение	**2** **30.12**

		понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**3 четверть** **13.1**
18	Экономическая коррупция и способы противодействия ей	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **20.1**
19-20	Судебная власть и преодоление коррупции	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**2** **27.1** **3.2**
21	Проблемы борьбы с коррупцией в России.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **10.2**
22	Этические кодексы и их роль в преодолении коррупции	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **17.2**
23	Как гражданское общество может противодействовать коррупции	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом	**1** **24.2**
24	Конкурс на лучший агитационный плакат по теме.	Уметь работать с ресурсами Internet, владеть компьютером,	**1** **3.3**

		Уметь организовать свой досуг	
25	Конкурс на лучшее сочинение: «Мы и коррупция. Кто кого?»	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения	**1** **10.3**
26	Разработка и проведение социологического опроса учащейся молодежи школы по теме: «Коррупция. Борьба с ней»	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	**1** **17.3**
27	9 декабря – день борьбы с коррупцией	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	**1** **24.3**
			4 **четверть**
28	Последствия коррупции для общества.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	**1** **7.4**
29	Существует ли коррупция в школе?	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и	**1** **14.4**

		навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	
30	Польза и вред коррупции	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения;	**1** **21.4**
31	Новые правовые институты противодействия коррупции.	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и взаимодействия друг с другом	**1** **28.4**
32	Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	(умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом	**1** **5.5**
33	Важнейшие условия эффективного противодействия коррупции	(умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом	**1** **12.5**
34	Перспективы предотвращения и преодоления коррупции	Уметь работать с информацией; уметь видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения; устанавливать новые коммуникативные связи и приобретать навыки общения и	**1** **19.5**

		взаимодействия друг с другом; решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).	