

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ Красноармейской СОШ.

Самообследование в МБОУ Красноармейской СОШ проводилось в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года).

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

1. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2021 год.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Красноармейская СОШ) расположено по адресу: Российская Федерация, 347500, Ростовская область, Орловский район, поселок Красноармейский, улица Кирова, 37, контактный телефон 8 (86375)21-5-40, e-mail – osskrasn@orlovsky.donpac.ru., официальный сайт - <http://k-soch.gauuro-riacro.ru>. Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальное образование «Орловский район».

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 260 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы».

Директор школы Гришина Людмила Владимировна.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0000082, регистрационный номер 2831, выдана 18 сентября 2012 года:

Общее образование

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование

- дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серии ОП № 025846, регистрационный номер 1821, выдано 22 мая 2012 года. Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Школа расположена в сельской местности.

Численность и состав обучающихся.

На основании данных процедуры самообследования установлено:

1. образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ в 2021 году реализованы в полном объеме;

2. в 2021 году в школе обучалось 359 (21 класс), из них:

- в начальной школе – 146 обучающихся (8 классов),
- в основной школе – 167 обучающихся (10 классов),
- в старшей школе – 46 обучающихся (3 класса).

По состоянию на 01 июня 2021 года численность персонала всего - 50 человек: 29 учителя, администрации – 4, других педагогических работников – 3, обслуживающего персонала – 14.

Раздел 2. Информация о руководящем и педагогическом составе школы

Директор	ГРИШИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, 1976 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист. Финансы и кредит», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ЛОГАЧЁВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Учитель начальных классов», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по воспитательной работе	ИВАЩЕНКО СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании»
Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	ЯКОВЕНКО СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, 1954 года рождения, образование среднее специальное, специальность «Механизация сельского хозяйства», квалификация «Техник-механик»
Главный бухгалтер	ГОНЧАРОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА 1975 года рождения, образование среднее специальное
Педагог-психолог	ИЛЮКОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, 1958 года рождения, образование высшее, специальность «Психология»
Педагог-библиотекарь	ЛОКТИОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, 1974 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту»
Старший вожатый	ПАВЛИК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования»,

Раздел 3. Анализ итогов образовательной деятельности за 2021 год.

МБОУ Красноармейская СОШ (далее –школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2020-21 году регламентировалась Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования (1-10 классы) , ФК ГОС (11 класс), нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, отчеты, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, ВПР, мониторинговые обследования, результаты государственной итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.
- Определение целей и основных задач на новый учебный год.

Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2021 году являлись:

Обеспечение организационных и методических условий для перехода на ФГОС ОО
Изменение содержания образования в связи с переходом на ФГОС СОО (11 класс) и продолжением внедрения ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ОО в 5-9 классах
— Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС.
— Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся.
— Обеспечить тесную связь урочной и внеурочной деятельности;
— Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам
— Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов.
— Обеспечить сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.
— Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности.
— Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по

всем предметам.
Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования
— Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
— Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
— Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введении в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся.
— Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.
— Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.
— Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством:
— духовно-нравственного развития;
— профессиональной ориентации;
— формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.
— Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах
— Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

В 2021 году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО, ООО, СОО, АООП. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей поселка и близлежащих хуторов. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

Классы	Количество учащихся					
	2015-2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018-2019 Учебный год	2019- 2020 Учебный год	2020- 2021 Учебный год
1-4 классы	132	131	134	138	153	146
5-9 классы	188	192	177	177	171	167
10-11 классы	31	33	34	37	44	46
Всего обучающихся	351	356	345	352	368	359
Средняя наполняемость классов	17,55	17,8	17,25	17,6	17,52	17,09

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент обучающихся остается практически постоянным (небольшое снижение численности обучающихся, причина перевода обучающихся в ОСОШ №2 в связи с определением учащихся группы риска в Орловский СРЦ). Отчисления обучающихся из школы не было, вопрос охвата детей всеобучем решен положительно.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировались основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2021 год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1-9-х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО, для 11 класса был определен на основании запроса обучающихся универсальный профиль обучения с углубленным изучением одного предмета по выбору обучающихся (физика или биология). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента.

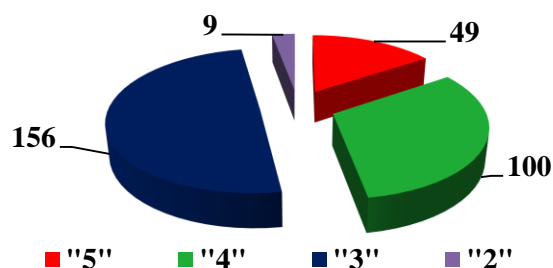
Рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2021 году:

- 1) образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ 2021 год реализованы в полном объеме;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2021 году:

Общее количество учащихся	«5»	%	«4»,«5»	%	«2»	%	УО %	КО %
2-4 классы	113	25	23	42	39	4	4	96
5-9 классы	167	18	11	42	26	5	3	97
10-11 классы	46	6	13	16	34	0	0	100
итого	326	49	47	100	32	9	3	97



В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а даётся лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

- 3) условно переведены в следующий класс с академической задолженностью 6 человека – 1 в начальной школе и 5 учеников в основной школе. На уровне начального общего образования оставлены на второй год в 4 классе по заявлению родителей 3 обучающихся.

Количество условно переведенных обучающихся по годам



В 2021 году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся, условно переведённых в следующий класс (на 2 человека). Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, остается высоким. Этот факт имеет следующее объяснение:

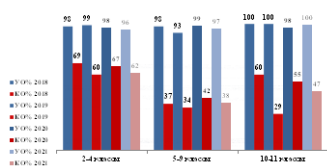
- отсутствие со стороны учителей индивидуального подхода к обучающимся и отсутствие условий для успешного обучения данных обучающихся,
- ненадлежащий контроль администрации школы за реализацией дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся,
- низкий уровень интеллектуального развития, учебной мотивации и несформированность УУД у данных обучающихся,
 - многочисленные пропуски уроков учащимися;
 - отсутствие должного контроля и помощи детям со стороны родителей.

Анализ педагогической деятельности по результатам освоения образовательных программ в дистанционном режиме выявил ряд проблем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность педагогических работников в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках):



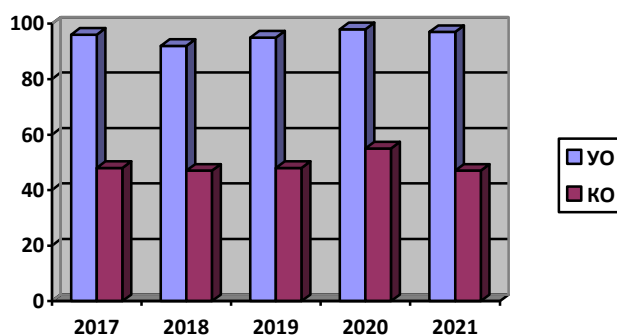
Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения на трех уровнях обучения позволяет сделать следующие выводы:

- в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом зафиксирован стабильный показатель уровня обученности в 96-98% и понижение качества обучения на 5% на уровне начального общего образования;
- на уровне основного общего образования произошло понижение уровня обученности на 2% и качества обучения на 4% ;
- понижено качество обучения на 8% на уровне среднего общего образования, а уровень обученности повышен на 2 %.

Потенциалом для повышения качества обучения являются обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»:

Классы	Количество учащихся, имеющих одну отметку «3»	% от общего количества учащихся
2-4	9	6%
5-9	12	7%
10-11	4	9%
Всего	22	7%

Сравнение результатов обучения по школе за период с 2016 по 2021 год (в графике):



Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют о том, что в 2020-2021 учебном году уровень обученности понизился на 1%, качество обучения на 8%.

Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась

задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ Красноармейской СОШ, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
3. Мониторинг качества образования.
4. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
5. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
6. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
7. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
9. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
10. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
11. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2020-2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, формирование УУД);
- тематический;
- состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)).

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах.
4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.
5. Создание условий для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирование работы обучающихся по

целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся.

6. Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год. В течение года проводилась работа по повышению качества деятельности службы мониторинга: составлен план работы на 2020-2021 учебный год, определены основные задачи и сроки их реализации по основным направлениям ее деятельности (мониторинг уровня педагогической квалификации учителя, мониторинг качества образовательных достижений обучающихся, мониторинг по результатам внедрения ФГОСов, мониторинг воспитательной работы, здоровьесбережения, психологический мониторинг).

В рамках мониторинга уровня педагогической квалификации учителя продолжена работа по выявлению методических затруднений учителей (собеседование, посещение уроков учителей и рекомендации на основе анализа посещенных уроков). По результатам посещения уроков был сделан вывод о том, что большинство учителей проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки носят развивающий характер, содержание уроков соответствует формам организации учебной деятельности, осуществляется деятельностный подход в обучении (Марышева Е.В., Серова С.А., Брянцевой О.И., Петренко Т.Е., Филатова Л.И., Яценко О.В., Логачева С.В., Петросян А.С., Петросян Н.Н., Шитикова Т.А.). Значительный рост в методическом уровне проведения уроков продемонстрировали Утопова М.А., Бушнева О.Ф. Однако, по-прежнему слабым звеном учителя остается организация деятельности учащихся по целеполаганию на различных этапах урока, организация поисковой деятельности учащихся, ведение оценочной деятельности. В связи с этим необходимо запланировать и провести обучающие семинары для учителей по изучению и освоению различных методических приемов формирования действий целеполагания у учащихся, приемов реализации современных педагогических технологий, использование интеллектуальных карт на уроках.

Целью мониторинга воспитательной работы являлась оценка уровня воспитанности учащихся, результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, состоянии здоровья учащихся.

С целью мониторинга показателей здоровья обучающихся школа продолжила участие в реализации пилотного проекта в образовательных учреждениях Ростовской области, осуществляемого Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования. В рамках проекта осуществлялось диагностическое обследование уровня психофизиологического развития и особенностей здоровья обучающихся 1-11 классов на аппаратно-программном комплексе АРМИС. Результаты обследования предоставлены родителям обучающихся.

**Распределение учащихся по группам здоровья
в 2020-2021 учебном году (на 05.09.2021)**

		Группы здоровья						
Классы	Кол-во учащихся	1 основная группа	2 основная группа	3 основная группа	3 специальная	2 подгот.	3подготовит	4 специальная
1-4	146	66	71	2	1	2	3	
5-9	167	91	67	8	1	4		1
10-11	46	28	13	1				
Всего	359	185	151	11	2	6	3	1

Школьная медицинская сестра осуществляет ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся (2015-2021 годы):

Классификация заболеваний по системам органов	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Сердечно-сосудистая система			1	2	1	0
Дыхательная система				2	0	0
Пищеварительная система	21	21	20	17	2	4
Мочеполовая система			1	2	0	0
Эндокринная система			28	25	52	14
Кожа	2	2	1	1	1	0
Кровеносная система				1	0	0
Нервная система	1	1		2	45	16
Органы зрения	36	38	38	35	49	19
ЛОР	2	2	4	4	4	1
Опорно-двигательная система			5	8	41	38
Инфекции					0	0
Прочие заболевания			1	1	0	0

На основании анализа статистических данных заболеваемости среди обучающихся можно сделать вывод о снижении показателей по заболеваемости. При организации образовательной деятельности необходимо значительно уделять внимание реализации технологий здоровьесбережения, повышению двигательной активности учащихся, вопросам привития навыков ЗОЖ.

Для осуществления психологического мониторинга педагогом-психологом проводилась входная диагностика в 1-х классах, диагностика воспитанности в классах, требующих особого внимания; диагностика уровня адаптации в 1-х классах; диагностика уровня адаптации в 5-х классах; комплексная диагностика готовности детей к школе (у дошкольников, поступающих в 1-й класс); диагностика интеллекта у обучающихся 9-х классов (ШТУР); диагностика и сопоставительный анализ познавательной сферы у первоклассников. Результаты проведенных диагностик доводились до сведения классных руководителей и родителей обучающихся.

На основании договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком, проводилась работа по коррекции развития младших школьников в группах: по развитию познавательной сферы, по коррекции отклоняющегося поведения, по развитию мелкой моторики.

Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся во 2-11 классах по предметам учебного плана проводился в несколько этапов: диагностика остаточных знаний (входной контроль), административные контрольные работы за 1 полугодие (рубежный контроль) во 2-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению; в 9-11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Устные экзамены проведены по геометрии в 7 классах, по физике в 8 классах с целью контроля основ формирования предметных знаний на начальном этапе изучения.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 20.02.2021 № 146 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», приказом от 15.02.2021 №122 «Об утверждении графика проведения ВПР весной 2021 года в Ростовской области, с целью обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности результатов ВПР были проведены проверочные работы в следующих классах:

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология (за 2020/2021 учебного года);

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 2020/2021 учебного года);

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский, Немецкий язык (за 6 класс 2020/2021 учебного года);

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Химия, Английский язык, Немецкий язык (за 2020/2021 учебного года);

Результаты ВПР следующие:

Предмет	Класс	Кол. уч	писавших	Учитель	УО по классу	УО по предмету	КО по классу	КО по предмету	Средний балл
1. Русский язык 06.04.	4А	17	17	Бердник С.В.	88	82	41	46	3,35
	4Б	14	12	Щербакова В.Г.	75		50		3,42
2. Математика 13.04.	4А	17	16	Бердник С.В.	93	93	81	72	3,9
	4Б	14	14	Щербакова В.Г.	92		62		3,62
3. Окружающий мир 15.04.	4А	17	13	Бердник С.В.	100	93	76	70	3,9
	4Б	14	14	Щербакова В.Г.	86		64		3,62
1. Русский язык 16.04.	5А	17	12	Пустоварова О.В.	83	86	50	63	3,6
	5Б	18	17	Сычева И.В.	89		76		3,82
2. Математика 14.04.	5А	16	14	Маяк И.В.	79	86	21	40	3,21
	5Б	18	17	Бушнева О.Ф.	94		59		3,82
3. История 19.04.	5А	16	13	Брянцева О.И.	94	89	44	56	3,5
	5Б	18	16	Брянцева О.И.	83		67		3,61
4. Биология 22.04.	5А	16	13	Шитикова Т.А.	92	96	46	67	3,8
	5Б	18	16	Петренко Т.Е.	100		88		4,2
1. Русский язык	6А	17	16	Федорова Л.А.	81	81	44	41	3,31

12.04.	6Б	17	16	Федорова Л.А.	81		38		3,38
2. Математика 15.04.	6А	17	17	Бушнева О.Ф.	82	80	18	21	3
	6Б	17	17	Маяк И.В.	77		24		3
3. Биология 06.04.	6А	17	14	Петренко Т.Е.	86		50		3,3
4. География 06.04.	6Б	17	16	Колесникова Л.Н.	75		25		2,9
5. Обществознание 08.04.	6А	17	16	Брянцева О.И.	94		56		3,56
6. История 08.04.	6Б	17	17	Брянцева О.И.	88		29		3,24
1. Русский язык 07.04.	7А	15	12	Кулешова Н.М.	75	77	66	65	3,5
	7Б	15	14	Сычева И.В.	79		64		3,5
2. Математика 12.04.	7А	15	14	Маяк И.В.	86	86	29	33	3,14
	7Б	15	14	Замуреева С.В.	86		36		3,43
3. История 05.04.	7А	15	15	Утопова М.А.	73	83	53	54	3,27
	7Б	15	13	Утопова М.А.	92		54		3,46
4. География 14.04.	7А	15	14	Колесникова Л.Н.	71	72	21	24	2,93
	7Б	15	15	Колесникова Л.Н.	73		27		3
5. Биология 16.04.	7А	15	13	Петренко Т.Е.	85	87	31	50	3,3
	7Б	16	16	Петренко Т.Е.	88		69		4
6. Английский язык 20.04.	7А	7	6	Корченкова Н.В.	92		67		3,75
	7Б	6	6						
Немецкий язык 21.04.	7А	8	7	Пушкарева С.И.	88		38		3,25
	7Б	10	9						
7. Обществознание 23.04.	7А	15		Утопова М.А.	86	79	43	39	3,29
	7Б	16		Утопова М.А.	71		35		3,14
8. Физика 26.04.	7А	15	12	Петросян Н.Н.	83	83	42	44	3,5
	7Б	16	11	Петросян Н.Н.	82		45		3,4
1. Русский язык 12.04.	8А	15	14	Пустоварова О.В.	86	78	36	37	3,3
	8Б	13	13	Пустоварова О.В.	69		38		3,1
2. Математика 14.04.	8А	15	15	Замуреева С.В.	80	80	20	15	3
	8Б	13	10	Замуреева С.В.	80		10		2,9
3. Биология 06.04.	8А	15	15	Петренко Т.Е.	87		53		3,53
4. Химия 06.04.	8Б	13	13	Шитикова Т.А.	85		38		3,53
5. История 08.04.	8А	15	15	Утопова М.А.	73		7		2,8
6. Обществознание 08.04.	8Б	13	13	Утопова М.А.	92		38		3,31

В динамике результаты ВПР с 2016-2021 года представлены в таблицах:

4-8 классы

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание		Физика		Химия	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2016-2017 4 класс	86,7	53,3	86,2	44,8	100	82,8												
Бердник С.В./ Щербакова В.Г.																		
2017-2018 5 класс	72	31,5	59	26,5			96,5	61	100	75								
Пустоварова О.В. Бушнев О.Ф./ Замуреева С.В. Вахитаев Р.М. Петренко Т.Е.																		
2018-2019 6 класс	76	52	81	30			89	48	95	48	92	46	92	62				
Пустоварова О.В. Бушнев О.Ф./ Замуреева С.В. Утопова М.А. Колесникова Л.Н. Утопова М.А.																		
2019-2020 7 класс	50	19	77	8	Английский/ немецкий		67	33	48	7	65	13	76	44	84	24		
Пустоварова О.В. Замуреева С.В. 60/43 0/7 Утопова М.А. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А. Петросян Н.Н.																		
2020-2021 8 класс	78	37	80	15	Английский/ немецкий		73	7	87	53			92	38			85	38
Пустоварова О.В. Замуреева С.В. Утопова М.А. Петренко Т.Е. Утопова М.А. Шитикова Т.А.																		

4-7 классы

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание		Физика			
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО		
2017-2018 4 класс	100	90	100	97	100	84												
Яценко О.В./ Филатова Л.И.																		
2018-2019 5 класс	89	76	85	61			94	57	97	85								
Кулешова Н.М./ Сычева И.В. Маяк И.В./ Замуреева С.В. Петренко Т.Е.																		
2019-2020 6 класс	73	50	79	32			66	23	68	29	82	44	81	31				
Кулешова Н.М./ Сычева И.В. Маяк И.В./ Замуреева С.В. Утопова М.А. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А.																		
2020-2021 7 класс	77	65	86	33			83	54	87	50	72	24	79	39	83	44	Английский/ немецкий	
Кулешова Н.М. Сычева И.В. Маяк И.В. Замуреева С.В. Утопова М.А. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А. Петросян Н.Н. 92 67																		

4-6 классы

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		География		Обществознание		
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	
2018-2019 4 класс	94	69	94	76	100	75									
Марышева Е.В./Серова С.А.															
2019-2020 5 класс	72	34	39	6			75	21	63	13					
		Федорова Л.А.		Бушнева О.Ф./Маяк И.В.				Брянцева О.И.		Петренко Т.Е.					
2020-2021 6 класс	81	41	80	21			88	29	86	50	75	25	94	56	
		Федорова Л.А.		Маяк И.В. Бушнева О.Ф.				Брянцева О.И.		Петренко Т.Е.		Колесникова Л.Н.		Брянцева О.И.	

4-5 класс

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ		История		Биология		
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	
2019-2020 4 класс	81	54	76	45	97	56					
Шамрай И.В./Кутько Н.Н.											
2020-2021 5 класс	86	63	86	40			89	56	96	67	
		Пустоварова О.В. Сычева И.В.		Маяк И.В. Бушнева О.Ф.				Брянцева О.И.		Шитикова Т.А. Петренко Т.Е.	

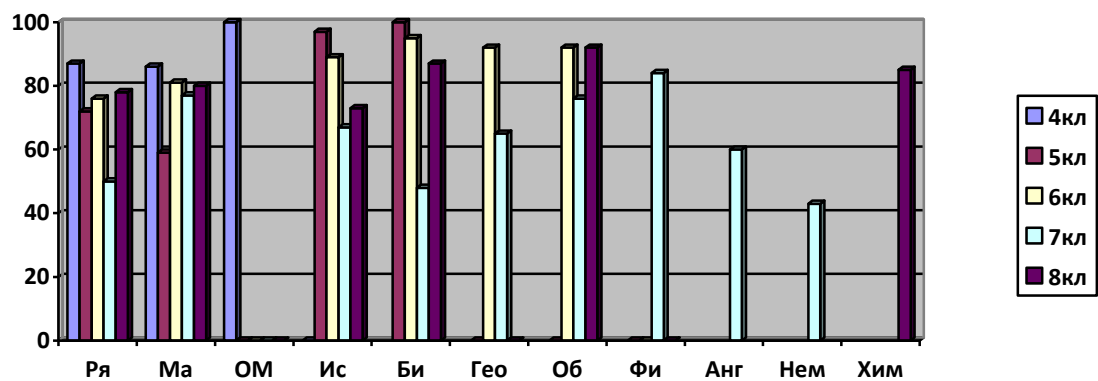
4 класс

Учебный год/класс	Русский язык		Математика		ОМ	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2020-2021 4 класс	82	46	93	72	93	70
Бердник С.В./Щербакова В.Г.						

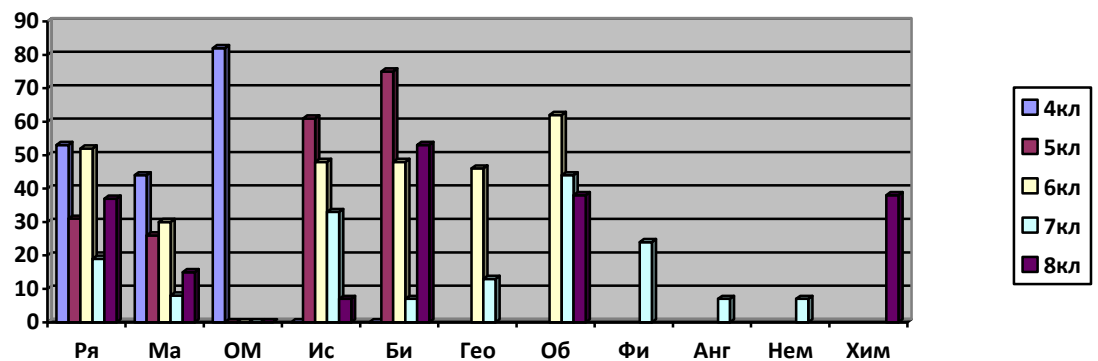
Учебный год/ 11 класс	История		Биология		Химия		Физика		География	
	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
2016-2017	100	90								

2017-2018			100	100	100	86				
2018-2019							85	16		
2019-2020									73	21
2020-2021	ВПР не писали									
	Брянцева О.И.	Петренко Т.Е.		Шитикова Т.А.	Петросян Н.Н.				Колесникова Л.Н.	

Уровень обученности 2016-2021 уч. год (4-8 кл)



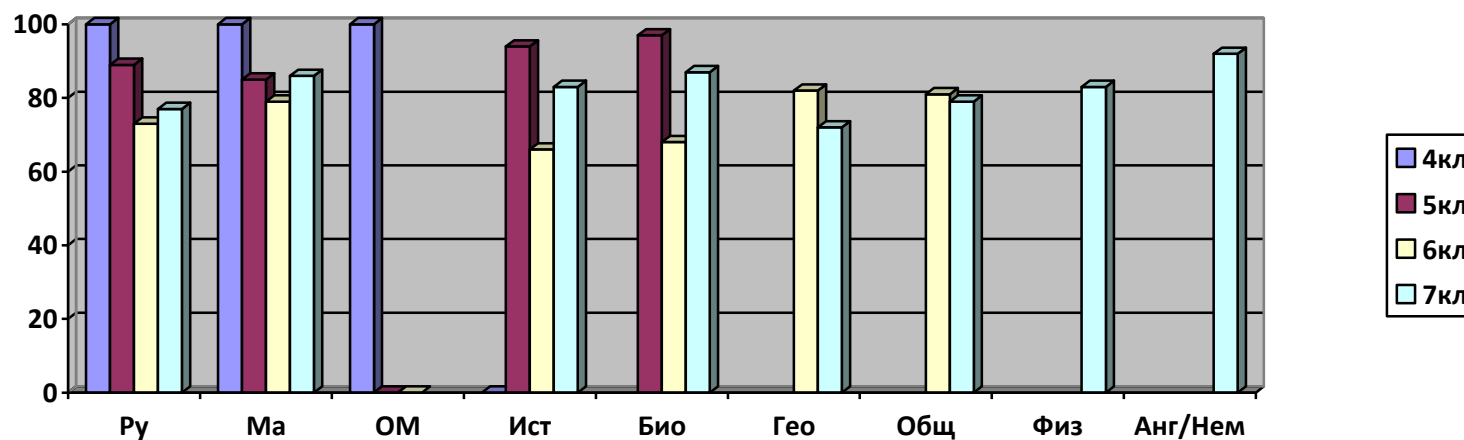
Качество обученности 20216-2021 уч. год (4-8 кл.)



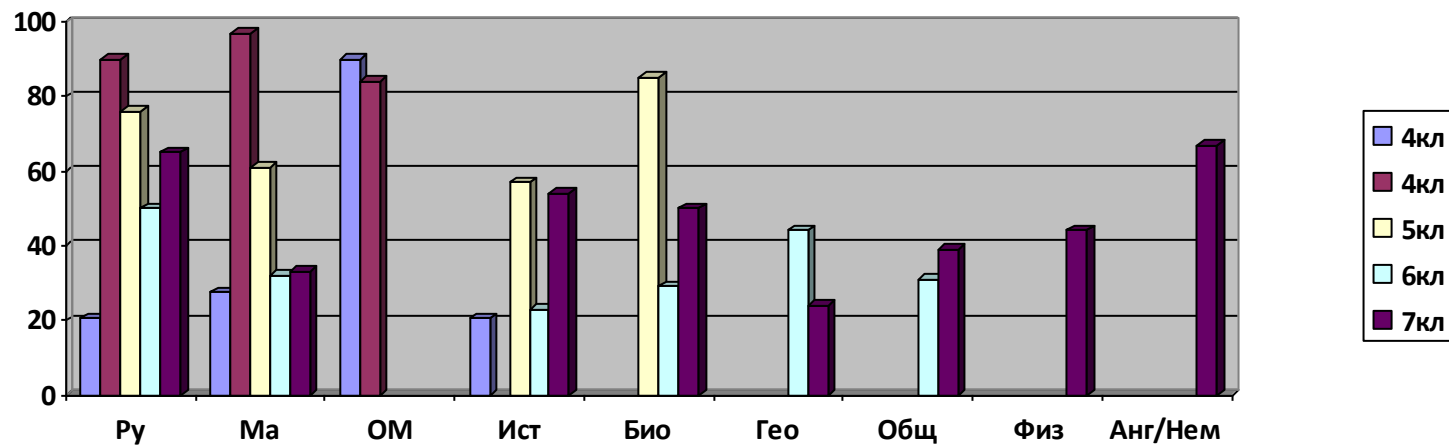
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 8-х классов лучше всего справились с заданиями ВПР по обществознанию, самый высокий показатель успеваемости в 92%, хуже написали русский язык;
- самые высокие показатели качества обучения по биологии, ниже показатели по обществознанию, химии;
- низкое качество по истории 7%.

Уровень обученности 2017-2021 уч. год (4-7 кл.)



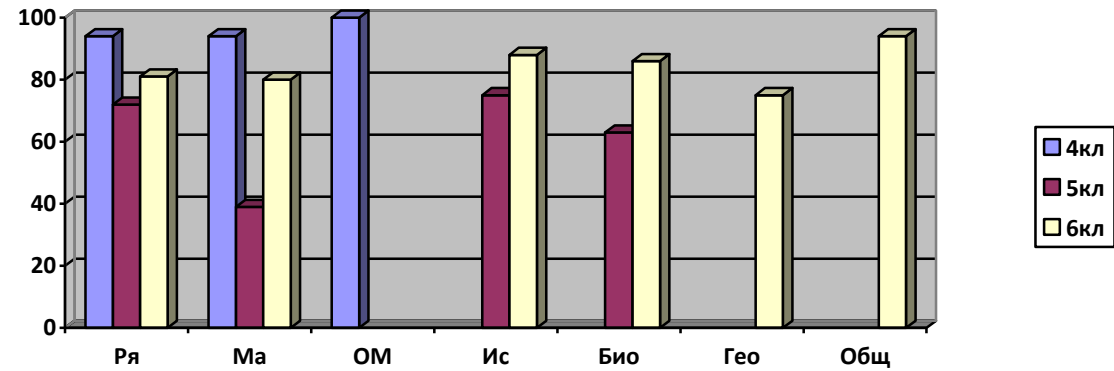
Качество обученности 2017-2021 уч. год (4-7 кл.)



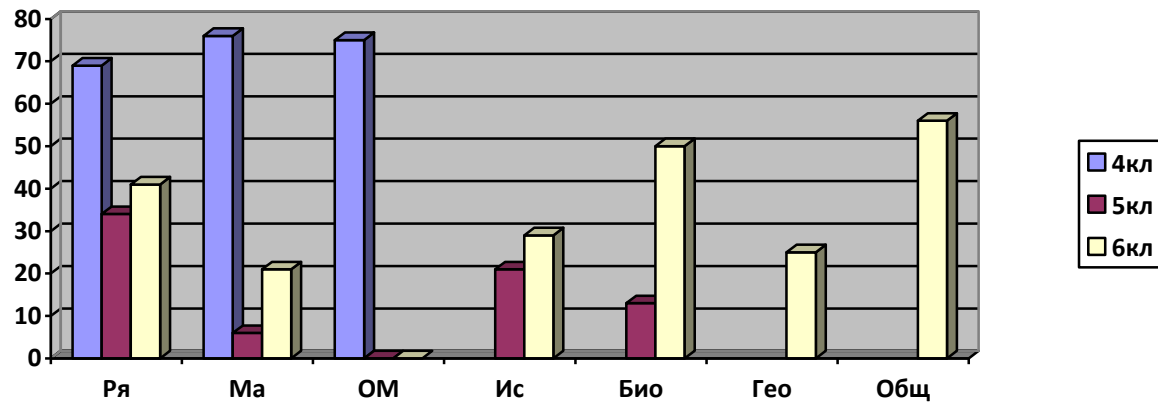
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 7-х классов лучше всего справились с заданиями ВПР по иностранному языку. самый высокий показатель успеваемости в 92%, по биологии (Петренко Т.Е.) УО составил 87%, по математике 86% (Маяк И.В., Замуреева С.В.), хуже написали географию 72%;
- самые высокие показатели качества обучения по иностранному языку, ниже показатели по русскому языку;
- низкое качество по географии, математике.

Уровень обученности 2018-2021 уч. год (4-6 кл)



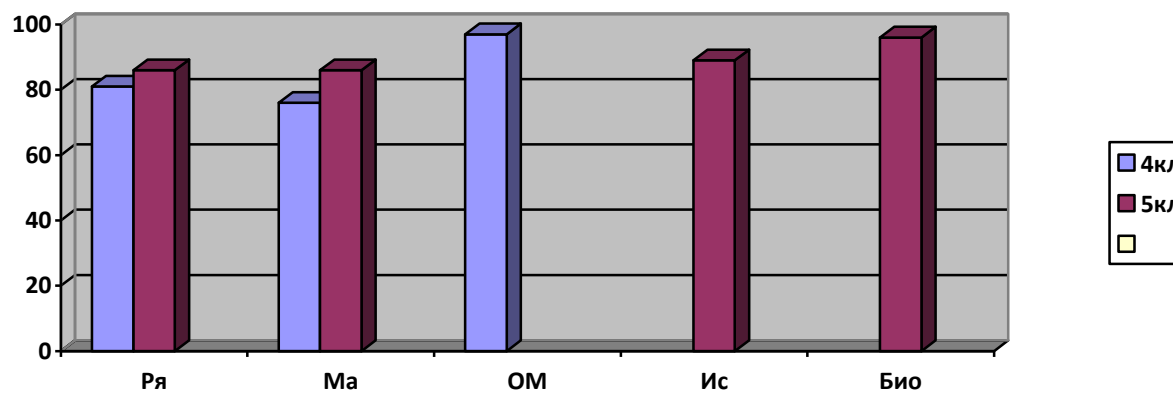
Качество обученности 2018-2021 уч. год (4-6 кл)



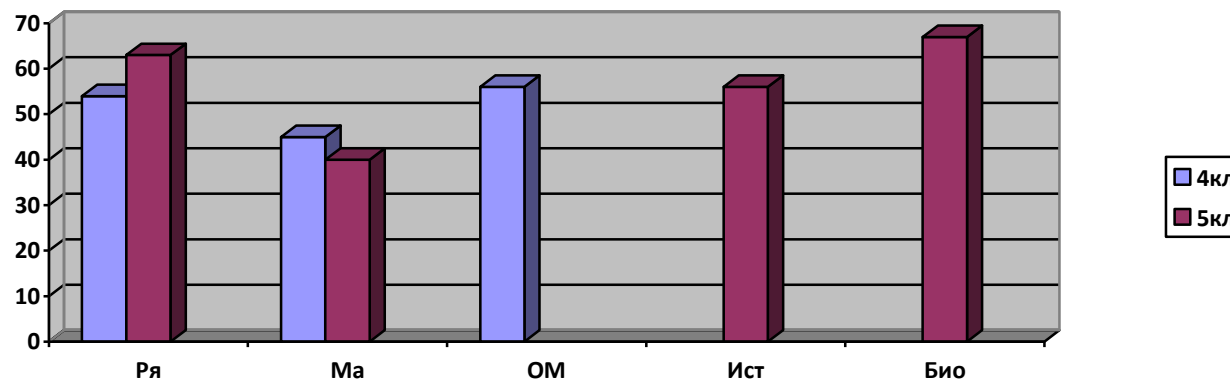
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 6-х классов лучше всего справились с заданиями ВПР по обществознанию, самый высокий процент успеваемости (уч. Брянцева О.И.) по математике, русскому языку, истории, биологии самый высокий показатель успеваемости 80-88%, хуже написали географию УО 75 %;
- самые высокие показатели качества обучения по обществознанию – 56 %;
- средние показатели КО по биологии 50% ;
- низкое качество по математике, географии.

Уровень обученности 2019-2021 уч. год (4-5 кл)



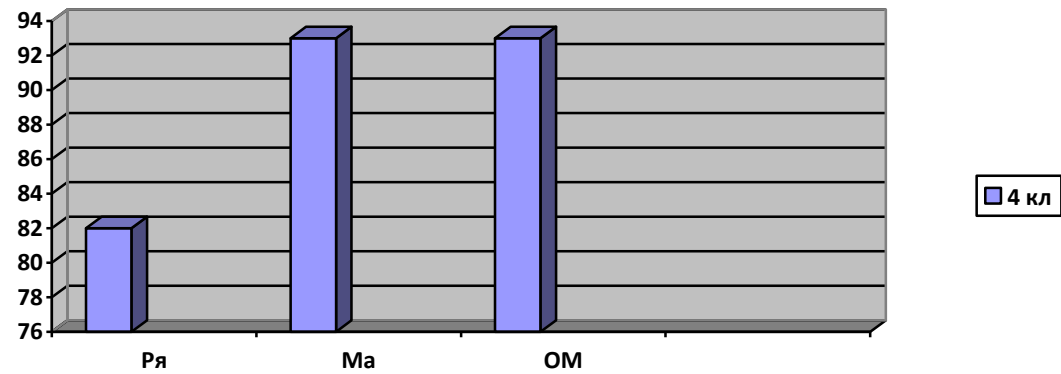
Качество обученности 2019-2021 уч. год (4-5 кл)



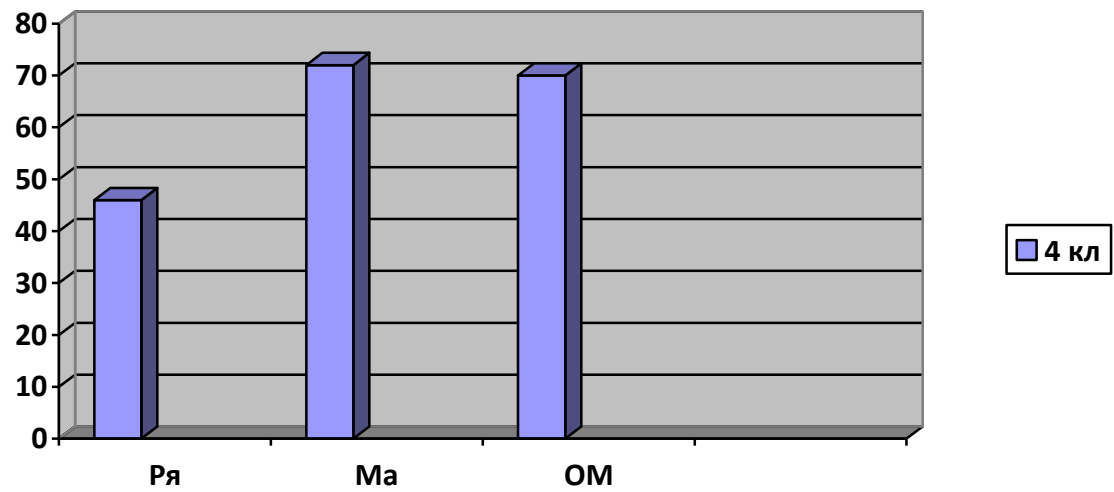
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 5-х классов лучше всего справились с заданиями ВПР по биологии, самый высокий процент успеваемости (уч. Петренко Т.Е.), чуть ниже по истории – 89%, русскому языку – 86%, математике – 86%;
- самые высокие показатели качества обучения по биологии – 67%.

Уровень обученности 2020-2021 уч. год (4 кл)



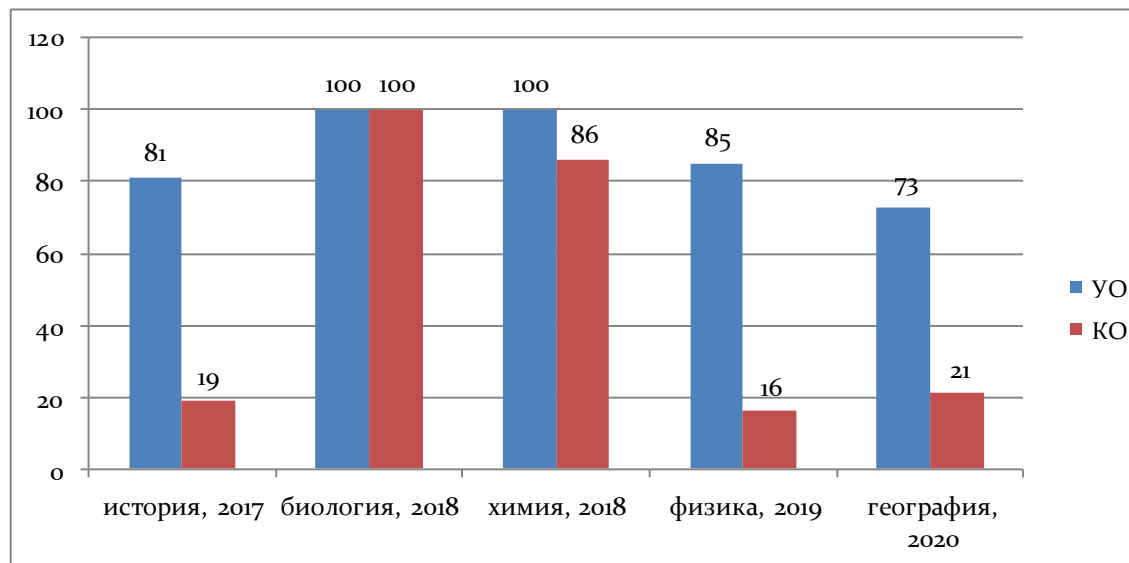
Качество обученности 2020-2021 уч. год (4 кл)



Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 4-х классов лучше всего справились с заданиями ВПР по математике, окружающему миру, по русскому языку есть неудовлетворительные результаты (учителя Бердник С.В., Щербакова В.Г.);
- по окружающему миру, математике учащиеся показали уровень обученности 93%;
- самое высокое качество обучения выявлено по математике 72%.

11 классы в 2021 уч. году ВПР не участвовали



Однако в целом эти результаты являются показателем достаточной сформированности у учащихся 4-8 (5-9 кл в 2020-21 ув.г) классов регулятивных УУД (умение планировать свои действия, оценивать ситуацию), познавательных (умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих УУД: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, делать прогнозы), коммуникативных УУД.

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для определения эффективности условий, созданных для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирования работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся, был разработан план подготовки к ГИА, проведен тематический контроль «Организация разноуровневой работы на уроках математики и русского языка. Готовность обучающихся 11 класса выполнять задания различного уровня сложности на ЕГЭ» и контроль «Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». По результатам контроля внесены изменения в план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и даны рекомендации учителям-предметникам.

В целом, в 2020-2021 учебном году основные задачи внутришкольного контроля и мониторинга выполнены, однако выявлен ряд проблемных вопросов:

- низкий уровень дифференциации и индивидуализации при обучении слабоуспевающих школьников;
- недостаточный административный контроль за степенью сформированности и развития УУД; за уровнем метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- недостаточная эффективность здоровьесберегающей системы школы;
- в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены единицы учащихся школы, что снижает повышение познавательной активности и эффективность реализации ФГОС.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучались 29 учащихся. 29 учащихся были допущены к итоговой аттестации. Все 20 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования. 9 не сдали ОГЭ по математике, 1 по 2 предметам: русскому языку и математике. Были даны дополнительные осенние сроки пересдачи. Девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Все выпускники получили документы об образовании соответствующего образца.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 29 выпускников

Получили аттестаты– 29 выпускников

Получили аттестаты с отличием - 5 выпускников (17%):

- 1.Грушина Дарья Витальевна
- 2.Серова Дарья Сергеевна
- 3.Сырбу Софья Алексеевна
4. Гудымова Полина Григорьевна
5. Элсолтаева Ирсан Майрабековна

Окончили основную школу на «хорошо» и «отлично» 12 человек (31%). Аттестаты об основном общем образовании выдавались на основании итогов промежуточной аттестации в связи с особым эпидемиологическим режимом. Средний балл аттестата - 3,93.

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во выпускников окончивших 9 классов на «4» - «5»	Качество образования	Аттестат с отличием
2020-2021	29	12	31 (-4%)	3 (8%)

К государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2021 году допущены все 27 выпускников 11 класса и 1 экстернат.

Аттестацию прошли все 28 обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании– 28 человек, аттестаты с отличием и медаль за «Особые успехи в учении» – 6 выпускников Сагань Валентина Евгеньевна, Вахитаева Джамиля Майрабековна, Крючков Кирилл Александрович, Коваль Анна Владимировна, Ильницкая Диана Станиславовна, Милаев Иван Алексеевич. Из них 1 выпускник (Сагань В.) получила Медаль за особые успехи выпускнику Дона.

Средний балл аттестата – 4,2 балла.

Окончили среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»: 15 человек (55 %).

Динамика выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается рост количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 2%.

В 2021 году ЕГЭ проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», от 12 апреля

2021 г. № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», приказами МБОУ. Основной период ГИА прошел в июле 2021 года.

Особенность проведения ЕГЭ в 2021 году заключалась в том, что экзамены сдавали в форме ЕГЭ и ЕГЭ в форме ГВЭ. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила в штатном режиме. Количество экзаменов могло быть у каждого выпускника индивидуально, от 2-х до 11-ти включая экзамены по выбору (история, обществознание, биология, химия, физика, информатика, литература). только выпускники, планирующие поступление в ВУЗ. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 28 выпускников.

Выборность предметов на ГИА:

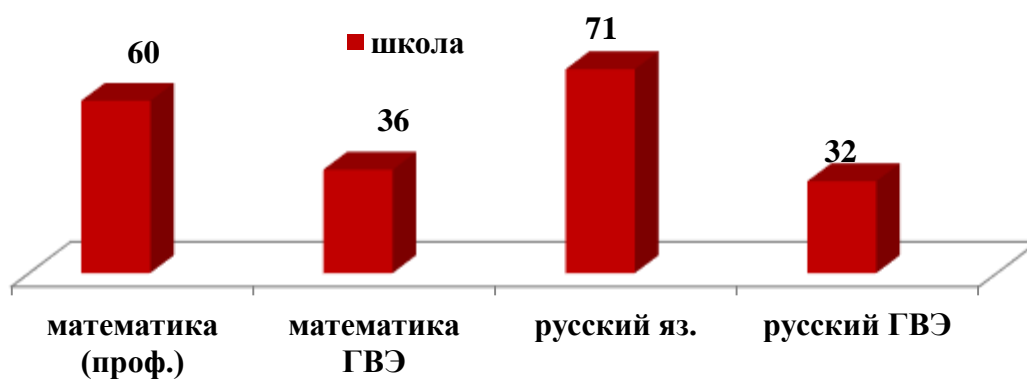
1. русский язык – 19 выпускников (67%), в форме ГВЭ – 9 (32%)
2. математика профильного уровня – 14 выпускников (50%), в форме ГВЭ – 9 (32%)
3. обществознание – 9 выпускников (32%),
4. физика – 6 выпускников (21%),
5. биология – 4 выпускника (14 %),
6. химия – 1 выпускника (7%),
7. история – 4 выпускника (14%),

Лидирующими предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: математика профильного уровня, обществознание.

Результаты ЕГЭ

19 выпускников 11 классов на ЕГЭ по русскому языку набрали количество баллов не ниже минимального, 9 выпускников 11 классов на ЕГЭ в форме ГВЭ по русскому языку успешно сдали экзамены и подтвердили свои результаты. По математике профильного уровня 2 выпускницы: Шамрай А, Шматко Е. набрали ровно 27, 9 выпускников 11 классов на ЕГЭ в форме ГВЭ по математике базового уровня успешно сдали экзамены и подтвердили свои результаты.

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального	Средний балл по школе
Русский язык	Сычева И.В.	19	0	71
Русский язык в форме ГВЭ		9	0	32
Математика (профильный уровень)	Маяк И.В.	14	0	60
Математика в форме ГВЭ	Маяк И.В.	9	0	36

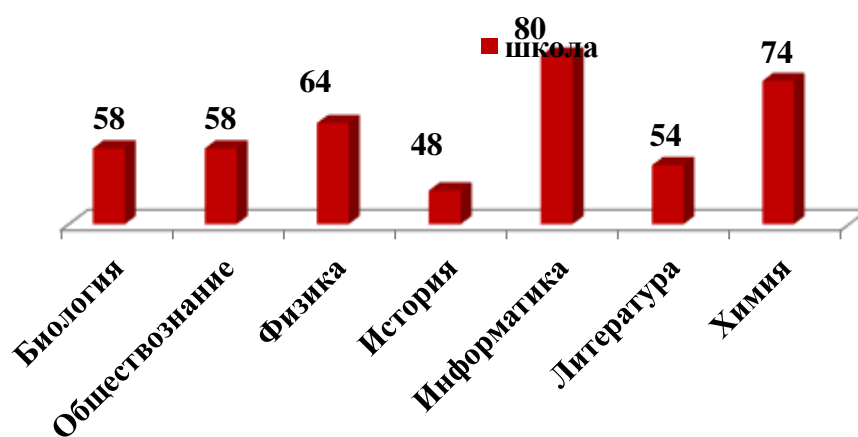


Вывод:

— средний балл участника ЕГЭ по школе по математике профильный уровень (60 баллов), средний балл ГВЭ (36 баллов). Средний балл ЕГЭ по русскому языку (71 балл), в форме ГВЭ (32 балла).

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального	Средний балл по школе	Средний балл по району
Биология	Петренко Т.Е.	4	0	58	
Обществознание	Брянцева О.И.	9	2	58	
			Власенко М., Шамрай А.		
Физика	Петросян Н.Н.	6	0	64	
История	Брянцева О.И.	4	0	48	
Литература	Сычева И.В.	3	0	54	
Химия	Шитикова Т.А.	1	0	74	
Информатика	Петросян А.С.	1	0	80	



— выше результатов ЕГЭ по району результаты ЕГЭ: по физике, английскому языку

— ниже результатов ЕГЭ по району – по обществознанию, химии, географии, истории и биологии;

— не преодолели порог минимального количества баллов: по обществознанию – 3 выпускника, что составило 60 % от числа сдающих экзамен (учитель Брянцева О.И.), по биологии – 2 человека 29% (учитель Петренко Т.Е.).

— Вывод: анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения удовлетворительно. Результаты независимой аттестации выпускников 11- х классов в 2019 - 2020 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы. Стоит обратить внимание на информационно-разъяснительную работу с выпускниками по осознанности в выборе экзаменов в 11 классе и качество подготовки выпускников, особенно по обществознанию, т.к. два года подряд средний балл по предмету ниже минимального порога в 42 балла при достаточно высоком количестве выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ.

— Также, если ГИА проходило в традиционном формате, то один выпускник пошел бы на пересдачу ЕГЭ по математике для получения аттестата.

Высокие результаты

ГИА-11 в 2021 году представлены в таблицах:

№	ОУ	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	81-90 баллов
1	МБОУ Красноармейская СОШ	Русский язык	Сагань	Валентина	Евгеньевна	92
2	МБОУ Красноармейская СОШ	Русский язык	Крючков	Кирилл	Александрович	84

3	МБОУ Красноармейская СОШ	Русский язык	Ильницкая	Диана	Станиславовна	82
4	МБОУ Красноармейская СОШ	Русский язык	Милаев	Иван	Алексеевич	82
5	МБОУ Красноармейская СОШ	Обществознание	Ильницкая	Диана	Станиславовна	81

Информация о результатах ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью "За особые успехи в учении" в 2021 году

№ п/п	ФИО медалиста	ОУ	Результаты ЕГЭ										
			мат ема тик а п.		рус ски й язы к	хи ми я	био лог ия	об ще ств озн ани е	физ ика	ист ори я			
1	Сагань Валентина Евгеньевна	МБОУ Красноармейс кая СОШ	78		92	74	76		64				
2	Вахитаева Джамиля Майрабековна	МБОУ Красноармейс кая СОШ	70		78		59						
3	Крючков Кирилл Александрович	МБОУ Красноармейс кая СОШ	62		84				61				
4	Коваль Анна Владимировна	МБОУ Красноармейс кая СОШ	68		73			64		55			
5	Ильницкая Диана Станиславовна	МБОУ Красноармейс кая СОШ	70		82			81					
6	Милаев Иван Алексеевич	МБОУ Красноармейс кая СОШ	74		82				59				

Причины сложившейся ситуации видятся в следующем:

- неэффективное использование результатов анализа ГИА за прошлые периоды учителями ШМО;
- подход в обучении, ориентирован на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- отсутствие или недостаточно эффективная система мониторинга результатов подготовки к ЕГЭ;
- неосознанный выбор предметов учащимися, недостаточная работа школы по информационно-разъяснительной работе в данном направлении;
- недостаточная связь с родительской общественностью.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 ,классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и формирование универсальных учебных действий школьников.

Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: клубы по интересам, проблемно – ценностное общение, художественная студия, хоровая студия, спортивная секция, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

Внеурочная деятельность в каждом классе реализуется следующим количеством часов:

класс	Внеурочные занятия (линейная модель)	Проектная деятельность (модульная)	Всего
1а	4 часа	6 часов	10
1б	4 часа	6 часов	10
2а	5 часов	5 часов	10
2б	7 часов	3 часа	10
3 а	4 часа	6 часов	10

3б	6 часов	4 часа	10
4а	5 часов	5 часов	10
4б	7 часов	3 часа	10
5а	5 часов	5 часов	10
5б	6 часов	4 часов	10
6а	5 часов	5 часов	10
6б	6 часов	4 часов	10
7а	5 часов	5 часа	10
7б	7 часов	3 часа	10
8а	7 часов	3 часа	10
8б	4 часов	6 часов	10
9а	8 часов	2 часа	10
9б	5 часов	5 часа	10
10	6 часов	4 часа	10

Такая модель выбрана по социальной причине: многие учащиеся проживают на удалённом расстоянии от школы и 30% из них находятся на подвозе.

Проектную деятельность реализуют классные руководители, составляя программы по проектной деятельности. В них входят экскурсии, тематические проекты «Жизнь класса», « Это нашей истории строки», « Моя малая Родина», «Здоровое питание», «Я- патриот» и другие. Результат проектной деятельности - фотоальбомы, выставки творческих работ, защита тематических проектов.

Программа организации внеурочной деятельности реализуется в 1-4 и в 5-10 классах по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное ;*
- духовно-нравственное;*
- социальное;*
- *общеинтеллектуальное ;*
- общекультурное.*

План внеурочной деятельности
по программе начального образования на 2020-2021 учебный год

Направление	Название/ФИО учителя	Форма организации	1-4 классы								всего
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	

					1	1	1	1			4
	«Разговор о правильном питании»		1	1		1			1	1	5
Общекуль	«Культуры Дона»				1		1			1	3
Общее интеллект	«Грамотей»				1				1	1	3
	« Шахматы» Пустоварова Попов		1	1		1	1			1	7
	«Геометрика»		1	1	1	1					4
	«Умники и умницы»								1	1	2
	«Математический калейдоскоп»								1		1
	«Калейдоскоп наук»									1	1
	Весёлый английский Логачёва С.В.			1			1			1	3
Духовно-нравств.	«Доноведение» Яценко					1					1
	«Юный эколог» кл.рук.			1	1	1	1				4
Социально	«Я и школа» Илюкович		1	1							2
	«Мир профессий» кл.рук.						1	1			2
	Всего часов по курсам		4	4	5	7	4	6	5	7	42
	Проектная деятельность		6	6	5	3	6	4	5	3	58
	Итого часов в неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	100

**План внеурочной деятельности по программе
общего образования на 2020-2021год**

Направления	Название/ФИО учителя	Форма организации	5-9классы								всего		
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б		9а	9б
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» Василенко	Групповые индивидуальные игровые занятия, занятия в звеньях, экскурсии, беседы,									1	1	2
	«Настольный теннис» Попов				1	1							2
	«Разговор о прав.питании» Павлик		1										1
Общекультурн	«Школьный театр «Вдохновение»» Иващенко	викторины, конкурсы, проекты, соревнования			1	1	2	2					6
	«Краеведение» Брянцева	, поисковые исследования											1

Общеинтел- лектуальн.	«Химия и жизнь» Шитикова									1		1
	«Занимательная Физика» Петросян Н.Н						1	1				2
	«Творческая мастерская по физике» Петросян А.С.									<u>1</u>		1
	«Шаики» Попов						1					1
	«Шахматы» Попов	1	1			1						3
	« Реш.задач на смекалку» Маяк			1	1							2
	«Финансовая грамотность» Бушнева О.Ф.						1					1
	«Геометрия вокруг нас» Бушнева О.Ф Замуреева С.В.									1	1	3
	«За страницами биологии» Шитикова										1	1
	«Экология» Петренко											1
	«Вокруг света» Колесникова										1	1
	«Английский клуб» Корченкова	1										1
	«Тайны животного мира» Петренко				<u>1</u>	<u>1</u>						<u>2</u>
	Родная литература Кулешова									<u>1</u>		<u>2</u>
	«Знатоки русского языка» Фёдорова Л.А. Пустоварова							1			1	2
Техническое	«Моделирование из бумаги» Петросян А.С.		1									1
Социальное	«Юный пожарный» Шкребло			<u>1</u>	<u>1</u>							<u>2</u>
	ЮИД «Друзья дороги» Логачёва	1	1									2

	«Мир без коррупции» Брянцева									1		1	
	«Я и Общество» Гришина Утопова		1	1								3	
	«Мир вокруг нас» Павлик Петросян Н.Н.							1	1			3	
	«Творческая мастерская» Утопова Локтионова Бушинева					1	1					2	
	«КВН» Петросян Н							1	1			5	
	«Юный фотограф» Шкребло			1	1							2	
	Мир профессий Павлик									1		1	
Духовно-нравствен ное	«Патриот» Шкребло Попов							1				2	
	«Мой край» Сычёва		1				1					2	
Всего часов по курсам			5	6	5	6	5	7	7	4	8	5	58
Проектная деятельность			5	5	5	4	5	3	3	6	2	5	42
Итого часов в неделю			10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

**План внеурочной деятельности по программе среднего образования
на 2020-2021год**

Направления	Название/ФИО учителя	Форма организации	10класс	всего
Общекультурн	«Краеведение» Брянцева	Групповые индивидуальные игровые занятия, занятия в звеньях, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследован	1	1
Общеинтеллектуаль ное	«Наследственность и закон2		1	1
	«Родная русская литература»		1	2
Социальное	«Мир вокруг нас»		3	3
Всего часов по курсам			6	6
Проектная деятельность			4	4

Итого часов в неделю	10	10
-----------------------------	----	----

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 2720 часов на уровне начального общего образования;
- до 1360 часов на уровне основного общего образования.

Проанализировав реализацию плана внеурочной деятельности можно сделать следующий вывод:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в интересной для детей форме.

В 2020-2021 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности и формированию проектной деятельности учащихся.

Наиболее важные условия реализации ООП – это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2020-2021 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ.

Объекты анализа:

- кадровый состав
- реализация целей и задач методической службы
- формы работы с педагогическими кадрами
- повышение квалификации педагогов
- обобщение и представление педагогического опыта
- работа с одарёнными детьми
- работа школьных методических объединений учителей-предметников

Кадровый состав

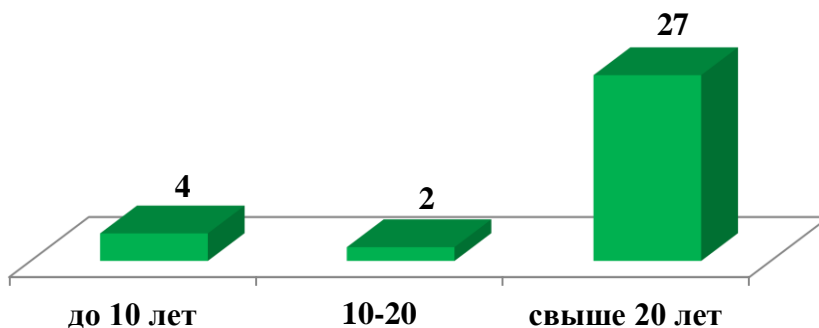
В 2021 учебном году в школе работало: 32 педагогических работника и 4 работника администрации школы, в том числе:

- учителя – 29 человек;
- другие педработники – 3 человека.

Высшее профессиональное образование имеют 25 педработников (75,8% от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

Педагогический стаж работников школы



Сведения о ведомственных наградах работников

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области

(на 18.12.2021)

	всего работников в сфере образования	награждены нагрудными знаками, чел.	награждены почетными и грамотами, чел.	объявлена благодарность, чел.	всего отраслевых наград	доля награжденных отраслевыми наградами, %
МБОУ Красноармейская СОШ Орловского района Ростовской области	52	1	4	3	8	15

Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 1 человек (3,03% от общей численности педработников).

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 4 человека (12%).

Награждены нагрудным знаком «Лучший работник образования Дона» - 1 чел. (3%)

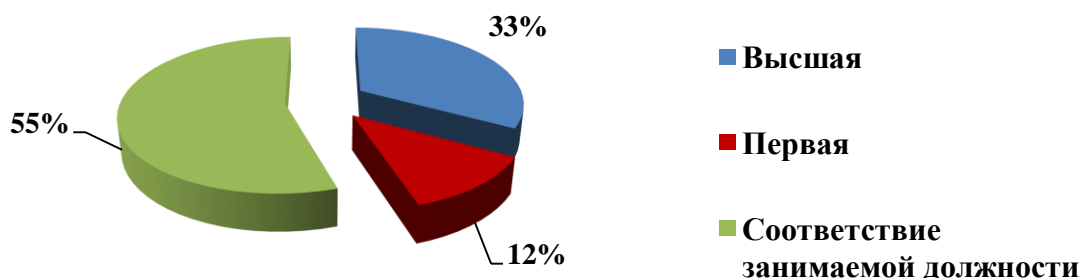
Объявлена благодарность - 3 человека (9%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек (33%).

Имеют первую квалификационную категорию – 4 человек (12%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 человек (12%).

Уровень квалификации педагогических работников



В прошедшем учебном году на соответствие первой квалификационной категории аттестовались Логачёва С.В., Серова С.А., Пушкарева С.И., Яценко О.В., Бердник С.В. В 2021 году отмечен рост учителей с категорией в школе, всего 45 %.

Реализация целей и задач методической службы

Основная цель методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через ВКС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение качественной внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В 2021 году активно развивалась внутришкольная система повышения квалификации учителей, более широко стала применяться дистанционная форма ПК.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической деятельности, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

— разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. В связи с особой эпидемиологической обстановкой с марта 2020 года учителя прошли многочисленные вебинары, семинары, конференции по организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

— изучение методических новинок, использование их в работе;

— создание портфолио учителя;

— создание портфолио обучающихся;

— мониторинг образовательных и внеурочных достижений обучающихся.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Весьма интересной формой работы в этом учебном году было проведение предметных недель, на которых обучающиеся и их наставники показали положительный опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности, где проявились не только предметные, но и метапредметные результаты освоения учениками основной образовательной программы школы. В дальнейшем необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с выходом на научно-практическую конференцию в конце учебного года.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов было направлено на развитие системы самообразования. Система самообразования педагогов в

необходимой степени развивалась с помощью участия в дистанционных семинарах, вебинарах и конференциях.

Формы работы с педагогическими кадрами

В 2021 учебном году наряду с традиционными формами работы, такими как тематические педсоветы, методические семинары, заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались и интерактивные, дистанционные формы работы.

Традиционной успешной формой оказания методической поддержки в прошедшем учебном году стало наставничество педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Участие в профессиональных конкурсах – весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры учителя и немалые временные затраты. Именно поэтому в коллективе не так много желающих участвовать в различных профессиональных конкурсах (особенно очных).

Однако в этом учебном году мы в очередной раз провели школьный конкурс «Учитель года-2021», в котором приняли участие учителя Корченкова Н.В., Шамрай И.В., Василенко А.П. На муниципальном этапе конкурса участвовала учитель начальных классов Яценко О.В. Она прошла достаточно сложные этапы: написание аналитической справки о своём педагогическом опыте, представив электронный ресурс, на котором опубликованы методические наработки. На завершающем этапе участие не принимала.

В конкурсе ПНПО приняла участие Петросян Н.Н., она стала победителем, награждена премией президента РФ. Также Наталья Николаевна представит Орловский район в региональном этапе конкурса педагогического мастерства Учитель года-2021.

Учителя Марышева Е.В., Петросян Н. Н., Сычева И.В., Савина Д.М. , Шкребло Е.В., Василенко А.П. активно приняли участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Повышение квалификации педагогов

В соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, все члены педагогического коллектива школы систематически проходят курсы повышения квалификации (1 раз в течение 3-х лет) (Приложение «Курсовая подготовка педагогов за 2020-2021 учебный год»).

В этом учебном году учителя повышали квалификацию через дистанционные курсы повышения квалификации в следующих организациях дополнительного профессионального образования:

— государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО), курсы, проводимые по персонифицированным моделям (очные);

— АНО ДПО «Мой университет» (г. Петрозаводск, дистанционные). Весьма востребованным остаётся повышение профессионального уровня в форме вебинаров и видеоконференций.

Популярной формой самообразования педагогов стало дистанционное обучение на семинарах, вебинарах, конференциях.

Обобщение и представление педагогического опыта

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2021 году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях.

Все учителя школы провели открытые уроки школьного уровня:

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1.	Открытый урок	школьный уровень	Петренко Т.Е	№Побег и почки» 6 кл
2.	Открытый урок	школьный уровень	Брянцева О.И	«Основные характеристики человека, структура» 10 кл
3.	Открытый урок	школьный уровень	Шитикова Т.А	«Соли» 8 кл.
4.	Открытый урок	школьный уровень	Утопова М.А.	«Причина» 7 кл
5.	Открытый урок	муниципальный	Марышева Е.В.	«Повторение и закрепление изученных звуков и букв»
6.	Открытый урок, литературное чтение.	школьный	Яценко О.В.	Соколов – Микитов «Листопадничек» 3 кл
7.	Открытый урок литературное чтение	школьный	Филатова Л.И.	Л. Толстой «Прыжок» 3 кл
8	Открытый урок	школьный	Любименко Ю.С.	«Числа от 1 до 10. Закрепление» 1 кл
9.	Открытый конкурсный урок	школьный	Бушнева О. Ф.	«Математический язык» 6кл
10	Открытый урок	школьный	Шкробло Е.В.	«Опасности с которыми мы сталкиваемся» 8кл
11.	Открытый урок	школьный	Логачева С.В.	«My toys»кл.
12	Открытый урок	школьный	Сычева И.В.	Глюк «Быть или не быть» 11 кл
	Открытый урок	школьный	Колесникова Л.Н.	«Реки России» 8кл

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

Работа с одарёнными детьми.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение

определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одаренных и талантливых детей в творческих конкурсах разного уровня. Для одаренных детей в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется система поощрительных мер:

- награждение похвальным листом, почётной грамотой;
- награждение аттестатами особого образца;
- награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- награждение родителей Благодарственным письмом;
- размещение фотографии на стенде «Наши отличники!»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- награждение призами и ценными подарками;
- ходатайство о награждении Благодарственными письмами и Грамотами муниципального уровня;
- ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

В школе активно велась работа с родителями одарённых детей в следующих направлениях: психологическое сопровождение семей талантливых детей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; углубление анализа своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Во время учебного года родители и дети участвовали в совместных проектах разнообразной тематики, делали презентации своих проектов на предметных и тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогали детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Администрация мотивировала и стимулировала педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся с помощью системы поощрительных материальных вознаграждений (премии).

Наши учащиеся показали хорошие результаты как на различных этапах всероссийской олимпиады школьников, так и в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение «Работа с одаренными детьми за 2020-2021 учебный год»).

Порядка 90% обучающихся школы участвовали в различных интернет-олимпиадах. Работу педагогического коллектива с одарёнными детьми в 2020-2021 учебном году можно считать результативной.

Работа школьных методических объединений

Наиболее плодотворной в 2020-2021 учебном году оказалась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 6 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом.

Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализации основной цели методической службы: повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К данной цели с разным успехом двигались все учителя-предметники, поэтому работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной (Приложение «Творческий отчет руководителя ШМО по итогам работы школьных методических объединений учителей-предметников за 2020-2021 учебный год»).

Учитывая всё вышеизложенное, несмотря на указанные недостатки в методической работе школы, можно сделать вывод о том, что степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации ООП в 2020-2021 учебном году находится на должном уровне, а уровень кадровых условий достаточно высокий для успешной реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ на следующий учебный год.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020–2021 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании школьной образовательной программы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы.

Исходя из поставленной **цели воспитательной работы** в 2020-2021 учебном году, повысить уровень воспитанности, патриотизма, толерантности и терпимости, физического и эстетического воспитания, педагогический коллектив школы поэтапно ставил и решал воспитательные задачи:

1. Создавали условия для развития творческого потенциала учащихся с учётом индивидуальных возможностей путём методического сопровождения учащегося от диагностики, профилактики, способов оптимальной реализации поставленных детям задач, рефлексии .

2. Повышали уровень педагогов в вопросах воспитания через систему повышения квалификации, обмен опытом через взаимное посещение мероприятий, на МО классных руководителей школы, через участие в конкурсах всероссийского уровня.

3. Содействовали повышению грамотности родителей в вопросах воспитания через всеобучи, проводимые специалистами школы, мед. работниками, инспекторами ПНД, Управления Образования.

4. Способствовали повышению уровня физической культуры учащихся, мотивации в получении доп. образования спортивного направления, как альтернативу вредным привычкам.

5. Развивали патриотизм, необходимость экологического поведения, милосердие к пожилым и инвалидам, толерантность и терпимость через участие в Акциях и мероприятиях, организованных не только взрослыми, но и Активом детского школьного самоуправления.

6. Развивали чувство понимания Единства нации в дружбе и взаимопонимании с дружественными народами иного вероисповедания. Продолжили работу по воспитанию межэтнического взаимодействия через ряд мероприятий в рамках проекта «Диалог культур»

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание (любовь к Родине, гордость за великие достижения страны, воспитание законопослушного гражданина (различные виды профилактической работы);

- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;

- учебно-познавательное (повышение мотивации к обучению);

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;

- воспитание межэтнического взаимодействия, терпимости и уважения к разным народам;

- работа с родителями.

Цели и задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, реализовывались через вовлечение ребят в различные мероприятия школьного, районного, всероссийского, международного уровней, тематические беседы и диалоги, классные часы, совместные родительские собрания, трудовые десанты, Акции волонтерских групп.

Учащиеся показали достаточную активность и заинтересованность в достижении результатов, защищали честь школы в конкурсах и акциях разного уровня, организованных с использованием ИТ.

В течение учебного года проводилась работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Были запланированы и проведены мероприятия: урок Знаний «76-ая годовщина освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков», урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», викторина «Дом многонациональный – это Донской регион», исторический марафон «Сохранение суверенитета страны в единстве ее народов», урок Памяти «Мы помним, мы гордимся!».

В течение учебного года велась работа по охране здоровья учащихся, формированию культуры здорового образа жизни: «Значение воды и полезных продуктов питания для

здоровья человека», «Особенности режима дня в зимний период», «Опасность электронных сигарет».

Ученики стали участниками профилактической беседы по правилам дорожного движения, личной гигиене, толерантности с участием педиатра, представителей органов правопорядка, управления образования.

В течение учебного года проводилась работа по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. Были запланированы и проведены мероприятия: урок Знаний «Ростовская область освобождена от немецко-фашистских захватчиков 76 лет назад», урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», викторина «Дон многонациональный », исторический марафон «Сохранение суверенитета страны в единстве ее народов», урок Памяти «Поклонимся Великим тем годам, людям и их подвигам».

В течение учебного года проводилась работа по правовому воспитанию и культуре безопасности. Были запланированы и проведены инструктажи по безопасному поведению с записью в журнале регистрации инструктажей: дорожно-транспортная безопасность, пожарная и электробезопасность, безопасное поведение в многолюдных общественных местах, антитеррор. Рассмотрен и изучен план эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. Участвовали в учебных эвакуациях и экстренном покидании

В школе ведется работа по формированию организаторских качеств у учащихся .Детское самоуправление в школе развивается, вовлекая в активную деятельность всё большее количество желающих. Ребята, под руководством классных руководителей, администрации организовывали Акции, вели праздники.

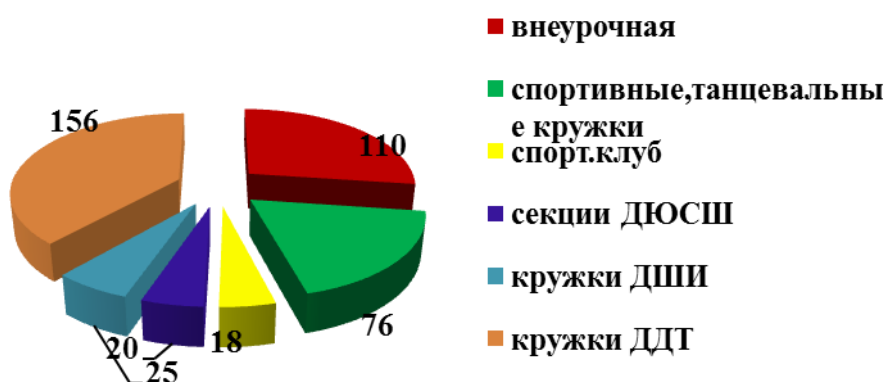
Основные направления, методы и средства всестороннего педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Воспитание учащихся происходило во время уроков, при реализации поставленных учителем воспитательных задач, в системе занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружках школы).

№	Название	Мероприятие	
1	«Шахматы»	Призёры районных соревнований	Попов В.Ф
2	«Патриот»	Акции « Ветеран живёт рядом» «Окна Победы» «Поздравь ветерана»	Шкрёбло Е.В.
3	Школьный театр « Вдохновение»	Постановка мини-спектаклей к новому году , чтение стихов С.А.Есенина	Иващенко С.Г
4	«Литературная гостиная»	Призёры районных и областных конкурсов « Моя малая Родина», « Отечество»	Сычёва И.В.
5	«Творческая мастерская»	Участие в творческих конкурсах экологического, эстетического направления. участие в оформлении школы к праздникам пожарно-прикладного,	Утопова М.А., Локтионова Е.Н. Бушнева О.Ф.
6	«Разговор о правильном питании»	Акции с призывом к здоровому питанию, защита проектов	Павлик Н.И
7	«Мир без коррупции»	Участие в Акциях и конкурсах антикоррупционного направления	Брянцева О.И.
8	«Баскетбол»	Призёры районных соревнований по уличному баскетболу	Василенко А.П
9	«Футбол»	Участники районных соревнований по футболу	Савина Д.М
10	«КВН»	Призёры районного конкурса КВН	Петросян Н.Н.

			Петросян А.С
11	Ансамбль танца «Эфес»	Лауреаты конкурса «Мир детства» участники праздничных концертов	Балагуров А.В
12	Вокальная группа «Забава»	Лауреаты конкурса детского творчества «Мир детства», №Прекрасен край поющий»	Крахмалец А.И. Середа В.П
13	ЮИД «Радар»	Призёры районных конкурсов среди отрядов ЮИД	Логачёва С.В
14	«Экологи Дона»	Призёры районных экологических конкурсов «Заповедные острова», « Зелёная планета»	Петренко Т.Е
15	«Фланкировка казачьей шашкой»	Участники очных и дистанционных конкурсов, праздничных концертов	Бондаренко Т.В.

Занятость учащихся на занятиях внеурочной деятельности спортивного направления, кружках, секциях, клубах школы , ДЮСШ, ДДТ, ДШИ(с повтором)



За отчётный учебный год были проведены мероприятия и акции различной направленности:

Участие в конкурсах районного уровня

№	Название конкурса	Колич приняв участие	Победители	Призёры	ФИО наставника
Муниципальный уровень					
1	Конкурс - выставка «Осторожно мусор!»	1 чел.		Шкробло Алина 3 м, 2б	Серова С.А.
2	Конкурс - выставка «Зеркало природы»	1 чел.	Шкробло Алина 1 м, 2б		Серова С.А.
3	Конкурс – выставка «Сделано на Дону»	1 чел.		Шкробло Алина диплом участника, 2б	Серова С.А.
4	Конкурс «Неопалимая купина»	1 чел.		Шкробло Алина 2м, 2б	Серова С.А.

5	Конкурс «Зеркало природы»	3	Бердник М. 1 место, 2а кл.	Бурдюгова М., Щербакова В., участники, 2а кл.	Марышева Е.В.
6	конкурс «Мастерская деда Мороза»	1		Драло Варвара, 2 место, 2а класс	Марышева Е.В.
7	День действий в защиту рек, воды и жизни. Проект «Чистая река – счастливое будущее!»	20			Марышева Е.В.
8	Конкурс «Эколята-молодые защитники природы»	20 чел	Экологический отряд 2а кл. 1 место		Марышева Е.В.
9	Зеркало природы	2 чел.	Петрищева Уля 1 место	Горулько Максим 3 место	
10	Мастерская Деда Мороза «Зимний букет»	1		Демишева М.- 3 место, 4а	Бердник С.В.
11	«Зеркало природы», в номинации «Прикладное искусство-1»	1		Петрова Л.- 2 место, 4а	Бердник С.В
12	Конкурс «Здоровая планета»	2	Григоренко Ярослав, Касумова Марьям	участник, участник	Щербакова В.Г.
13	Итоговая выставка в ДДТ	5	Григоренко Ярослав, 2 место Дударев Александр, 1 место, Кудренко Георгий 1 место, Касумова Марьям 3 место, Севостьянова Анжелика 3 место		Щербакова В.Г.
14	летний фестиваль ГТО	1	Усманов Зияд личное – 3 место, командное – 1 место.		Савина Д.М
15	Конкурс «Неопалимая	1	Шкребло Д –		Шитикова Т.А.

	купина»		1 место		
16	Конкурс. Наминация «Художественно – изобразительное творчество» « Пожар в лесу».	1	Шкребло Д – 1 место		Шитикова Т.А.
17	Зеркало природы	3		5б Ольховая Д	Сычева И.В.
18	Конкурс баннеров	2			Сычева И.В.
19	Моя малая родина	2		5б Гайдарова Е.- 2 место	Сычева И.В.
20	Интернет-фотоконкурс «Орловский- любимый поселок мой»	1		5б Гайдарова Е- 3 место	Петрищева А.Н.
21	Мастерская Деда Мороза	1	5б Шитикова Н		Сычева И.В.
22	Мы против коррупции. Конкурс рисунков.	3			Сычева И.В.
23	Конкурс «Символы России»	5			БушневаО. Ф
24	Мастерская Деда Мороза	1		Аборнева В.	БушневаО. Ф.
25	Участие в фестивале «Воспетая степь»	1	-	-	Корченкова Н.В.

26	Участие в Акции «Крылья России», в рамках празднования Дня России	1	Рубежанская Ариадна – 1 место, 6 «б» класс		Корченкова Н.В. – кл.рук.
27	Участие в Акции «Глаза России», в рамках празднования Дня России	1		Рубежанская Ариадна – 2 место, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
28	«Президентские состязания»	7		1 место: Дуйсембаев Д. Семиклетов Д. Шахаев И.Сиденко К. Музалева Н. Усманова З. Элсолтаева Я.	Савина Д.М.
29	Летний фестиваль ГТО	1		Усманова З участие	Савина Д.М.
30	«Спартакиада школьников по лёгкой атлетике»	4		1 место: Семиклетов Д. Шахаев И. Музалева Н. Усманова З.	Савина Д.М.
	«Спартакиада школьников по волейболу»	4		2 место: Дуйсембаев Д. Семиклетов Д. Шахаев И. Сиденко К.	Савина Д.М.
31	«Спартакиада школьников по уличному баскетболу»	5		Музалева Н. Усманова З. Элсолтаева Я. Дуйсембаев Д. Шахаев И. (участники)	Савина Д.М.
32	«Минии футбол»	3		2 место: Сорокин З. Дуйсембаев Д. Шахаев И.	Савина Д.М.
33	«Президентские			1 место:	

	спортивные игры»			Дуйсембаев Д. Семиклетов Д. Шахаев И. Сиденко К. Музалева Н. Усманова З. Элсолтаева	
34	Зеркало природы	участие	Коженко А Заруднев Р	76	Петренко Т.Е
35	Видеоролик „Профессии родителей»	призер	Заруднев Р Радашковец М	76	Петренко Т.Е
36	Конкурс «Эти удивительные птицы»	участник	Заруднев Р, Черткова К	76	Петренко Т.Е
37	КВН	участник	Полавцев А, Дударев Р	76	Петросян Н.Н
38	Мастерская Деда Мороза	призер	Грасюкова В	76	Петренко Т.Е.
39	Легкая атлетика	3м	Стефанов В	76	Савина Д.М
40	Конкурс «Зеркало природы»	участник	Заруднев Р, Коженко А	76	Петренко Т.Е.
41	Экологический турнир «Заповедные острова»	3м	Цацулина В, Радашковец М, Заруднев Р	76	Петренко Т.Е.
42	Конкурс «Овеянные славой, флаг наш и герб»	Вахитаева		2 место	Пустоварова
43	Конкурс «Вместе против коррупции»	Витченко А		3 место	Пустоварова
44	летний фестиваль ГТО	1	Усманов Зияд личное – 3 место, командное – 1 место.		Савина Д.М
45	Конкурс «Неопалимая купина»	1	Шкребло Д – 1 место		Шитикова Т.А.
46	Конкурс. Наминация «Художественно –	1	Шкребло Д –		Шитикова Т.А.

	изобразительное творчество» « Пожар в лесу».		1 место		
47	Спартакиада школьников по легкой атлетике	7		Самохина А.,3 место, 8б	Василенко А.П.
48	Спартакиада школьников ГТО	7		Самохина А., 2 место, 8б	Василенко А.П.
49	Фотоконкурс «Орловский в лицах»	1		Шитиков Н.,участник, 8б	Силаева О.П.
50	Конкурс чтецов «Родина моя – мой край родной»	1		Шитиков Н.,участник, 8б	Колистратов В.В.
51	Акция «День семьи»	1		Колесников К., участник 8б	Ивашенко С.Г.
55	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина	1	2 место Коба А.		Шкробло Е.В.
56	Конкурс «Символ года»	1	Серова Д.	1 место	Федорова Л.А.
57	Конкурс «Живая классика»	1	Сырбу С.	лауреат	Федорова Л.А.
58	Конкурс презентаций «Я в рабочие пойду»	2	Киселева Т – 3 место		Павлик Н.И.
59	Конкурс «Мир начинается с детства»	1	1 место Ильницкая Д		Балагуров АВ
60	«Воспетая степь»	1		участие Ильницкая Д	Балагуров АВ
61	«Творческий челленджер, посвященный празднованию Дня Конституции РФ»	1		участие Власенко М	Брянцева ОИ
61	Творческий конкурс «Здоровая планета»	2		3 место Коваль А Власенко М	Петренко ТЕ
62	Конкурс «Потребительская корзина»	3		участие Милаев И	Брянцева ОИ

				Коваль А Ильницкая Д	
63	Конкурс на знание государственных региональных символов и атрибутов РФ	1		2 место Коваль А	Брянцева ОИ
64	Летний фестиваль ГТО	1	1 место Берначева Э	2 место Берначева Э	Василенко АП
65	Конкурс «Физкультура и спорт. Альтернатива пагубным привычкам»	1		2 место Берначева Э	Савина ДМ
66	Онлайн-конкурс «1418»	3		участие Моисеенко А Берначева Э Ильницкая Д	Брянцева ОИ
67	Конкурс «Престиж. Любимый вид спорта»	1		2 место Берначева Э	Савина ДМ
68	Конкурс «Престиж. Здоровье и спорт»	1		2 место Берначева Э	Савина ДМ
69	Летний фестиваль ВФСК ГТО.		Головицкий Иван, 11а класс, 1 место (личное первенство)	Абдулкадыров Ахмед, 11а класс, 2 место (личное первенство)	Василенко А.П.
70	Летний фестиваль ВФСК ГТО.		1.Абдулкадыров Ахмед, 11а класс, 2.Головицкий Иван, 11а класс, 3.Вахитаева Джамия,		Василенко А.П.

			11а класс, 1 место (в команде школы)		
71	Региональный конкурс сочинений «Без срока давности».		Шматко Евгения, 11а класс, победитель		Сычева И.В.
72	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».			Сагань Валентина, 11а класс, 2 место (приказ УО №345 от 29.10.2020г.)	Сычева И.В.
73	Всероссийский конкурс сочинений.			Сагань Валентина, 11а класс, призёр (приказ УО №278 от 14.09.2020г.)	Сычева И.В.
74	Летний фестиваль ВФСК ГТО.		Головицкий Иван, 11а класс, 1 место (личное первенство)	Абдулкадыров Ахмед, 11а класс, 2 место (личное первенство)	Василенко А.П.
75	Летний фестиваль ВФСК ГТО.		1.Абдулкадыров Ахмед, 11а класс, 2.Головицкий Иван, 11а класс, 3.Вахитаева		Василенко А.П.

			Джамиля, 11а класс, 1 место (в команде школы)		
76	Региональный конкурс сочинений «Без срока давности».		Шматко Евгения, 11а класс, победитель		Сычева И.В.
77	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос».			Сагань Валентина, 11а класс, 2 место (приказ УО №345 от 29.10.2020г.)	Сычева И.В.
Участие в конкурсах Региональный уровень					
78	Конкурс «Новый год в тылу и на фронте» Организатор Донской музей «Самбекские высоты»	1	Диплом 3 степени	Изучеева М.	Локтионова Е.Н.
79	Первенство Ростовской области по рукопашному бою, памяти героя России Смолова.	1	Усманов Зияд – 3 место		Василенко А.П
80	Первенство Ростовской области по рукопашному бою, памяти героя России Смолова.	1	Усманов Зияд – 3 место		Василенко А.П
81	Конкурс «Овеянные славой, флаг наш и герб»	1		3 место Вахитаева Дж	Пустоварова

82	Фестиваль «Воспетая степь»	8		Казачков С., Колесников К., Рожков Д., Пецкова В., Крахмалец К., Шитиков Н.Прокопенко К., Шевченко Н., участники 8б	
Участие в конкурсах Областной уровень					
83	Сочинение на тему «Воспоминания солдата»	участник	Грасюкова В	7б	Сычева И.В.
84	Первенство по рукопашному бою. Кубок Ю.Гагарина г.Волгодонск	1		Драгелев Кирилл – 3 место, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук. Василенко А.П. . – наставник
85	Первенство по рукопашному бою, посвященное 32й годовщине вывода Советских войск из Афганистана. г.Волгодонск	1	Драгелев Кирилл – 1 место, 6 «б» класс		Корченкова Н.В. – кл.рук. Василенко А.П. . – наставник
86	Первенство по рукопашному бою, посвященное международному Дню защиты детей. г.Волгодонск	1		Драгелев Кирилл – 2 место, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук. Василенко А.П. . – наставник
Участие в конкурсах Всероссийский уровень					
87	Конкурс краеведческо- исследовательских работ Донской академии наук юных исследователей, секция «История», подсекция «Военная история. Краеведческо-поисковая работа».			Сагань Валентина, 11а класс, финалист	Сычева И.В.

88	Участие в « Суббота добрых дел»	3	Вахитаев С, Ким К, Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
89	Участие в акции « Свеча Памяти»	5	Вахитаев С, Ким К, Усманов З Хохлова С Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
90	Участие в акции « Бессмертный полк Онлайн»	1	Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
91	Участие в акции «Окно Памяти»	2	Вахитаев С, Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
92	Участие в рамках федерального проекта « Укрепление общественного здоровья»	8	Акимова Ан Буглов Д Ким К Лазарев А ЛаминогаК Плешкова Д Усманов З Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
93	Участник Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1	Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
94	Участие в « Суббота добрых дел»	3	Вахитаев С, Ким К, Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
95	Участие в акции « Свеча Памяти»	5	Вахитаев С, Ким К, Усманов З Хохлова С Шкребло Д.		Шитикова Т.А.

96	Участие в акции « Бессмертный полк Онлайн»	1	Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
97	Участие в акции «Окно Памяти»	2	Вахитаев С, Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
98	Участие в рамках федерального проекта « Укрепление общественного здоровья»	8	Акимова Ан Буглов Д Ким К Лазарев А ЛаминогаК Плешкова Д Усманов З Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
99	Участник Всероссийского конкурса «Большая перемена»	1	Шкребло Д.		Шитикова Т.А.
100	Участие во Всероссийском конкурсе самодеятельного и профессионального искусства «Русская Душа»	1		Рубежанская Ариадна – лауреат 2 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
101	«Живая классика»	1		2 место Берначева Э	Сычева ИВ
102	большой фестиваль творчества	1	3	Иващенко Юрий	
103	Диктант Победы.	учени ки 11а,11 б.10 класса , 26 чел.уч астие			Шкребло Е.В.
104	Всероссийский конкурс сочинений	1	56 Гайдарова Е		Сычева И.В.
105	Дорога Памяти фото участников ВОВ	участн ик	Радашковец М, Коженко А,	76	Петренко Т.Е.

			Щербакова А, Цацулина В, Дударев В, Грасюкова В,		
	Участие во всероссийском конкурсе «Великая Победа Великого Народа» в 3х номинациях	1		Рубежанская Ариадна – лауреат 1 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
106	Участие во всероссийском конкурсе «Великая Победа Великого Народа» в 2х номинациях	1		Рубежанская Ариадна – гран-при, лауреат 1 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
107	Участие во всероссийском конкурсе «Великая Победа Великого Народа» в 2х номинациях	1		Рубежанская Ариадна – лауреат 1 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
108	Участие во всероссийском конкурсе «Великая Победа Великого Народа»	1		Рубежанская Ариадна – гран-при, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
109	Всероссийский конкурс сочинений.			Сагань Валентина, 11а класс, призёр (приказ УО №278 от 14.09.2020г.)	Сычева И.В.
Участие в конкурсах					

Международный уровень					
110	Олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	1	Диплом .Победитель	Изучеева М.	Шамрай И.В.
111	Участие в международном хореографическом конкурсе «Звезды России»	1		Рубежанская Ариадна –лауреат 2 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
112	Участие в международном фестивале художественных представлений и творчества «Аврора»	1		Рубежанская Ариадна –лауреат 2 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
113	Участие в международном фестивале-конкурсе искусств «Отражение»	1		Рубежанская Ариадна –лауреат 1 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.
114	Участие в международном фестивале-конкурсе искусств «Отражение»	1		Рубежанская Ариадна –лауреат 3 степени, 6 «б» класс	Корченкова Н.В. – кл.рук.

29 декабря 2020г на базе нашей школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За этот учебный год зарегистрировано на сайте РДШ 7 учащихся. Всего 19 человек: 6 учителей и 13 учеников.

№	Название акции или конкурса	Количество мероприятий проведенных в рамках акции или конкурса	Количество участников	Результат участия
1	День единых действий - Всероссийская акция «День знаний»	1	10	
2	Региональная акция, посвященная Дню пожилого человека	2	10	
3	День единых действий - Всероссийская акция «Неделя благодарности учителям».	3	300	
4	Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»	1	10	
5	День единых действий - Всероссийская акция,	1	30	

	посвященная Дню народного единства			
6	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню матери	5	200	
7	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	2	60	
8	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	2	40	
9	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	3	50	
10	День единых действий - Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1	30	
11	Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления («Диктант Победы», квиз игра «1418 дней»)	3	200	сертификат
12	Формат № 1: Акция «Коробка счастья».	1	80	
13	Всероссийский проект "Шеф в школе"	1	10	
14	Региональный проект Ростовской области «Вкусно с РДШ»	4	20	сертификат
15	Конкурс "Всероссийская акция "Экодежурный по стране""	4	300	сертификат
16	Участие в онлайн-квизе ко Дню Леса	1	5	сертификат
17	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха 1 апреля, в рамках комплекса мероприятий в формате «Дни единых действий»	1	10	сертификат
18	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы. («Окна Победы»)	9	150	
19	Участие в акции, посвященной Дню детских организаций, в формате челленджа «Поддержка РДШ»	1	10	сертификат
20	День единых действий - Всероссийская акция,	1	10	

	посвященная Дню детских организаций			
21	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	1	50	
22	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню России	3	60	
23	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Памяти и скорби	4	70	

По окончании учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимавшие участие в жизни школы, были награждены грамотами от школы и дипломами от Ростовского регионального отделения РДШ.

На базе школы организован волонтерский отряд «Горячие сердца» в составе детского самоуправления « (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направление) Воспитательный потенциал волонтерского движения реализуется в работе школьных волонтерских отрядов, в составе детского самоуправления.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма:
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Школьные и социальные медиа .В школе функционирует школьный медицентр, в составе которого: пресс-центр детского самоуправления (буклеты, памятки, агитационные плакаты, информационные вестники) объединение внеурочной деятельности «Юный фотограф», «Мир вокруг нас», который освещает школьную жизнь в том числе на сайте школы и в социальных сетях.

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение жизни школы, популяризация общешкольных событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Информация о работе школы на Сайте образовательной организации, в Инстаграм, ВКонтакте.

Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- оформление стендов, баннеров к 76 -летию Победы, к Новому году, 8марта.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, проводится анализ организуемого в школе воспитательного процесса .Ежегодно школа проводит самоанализ своей работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

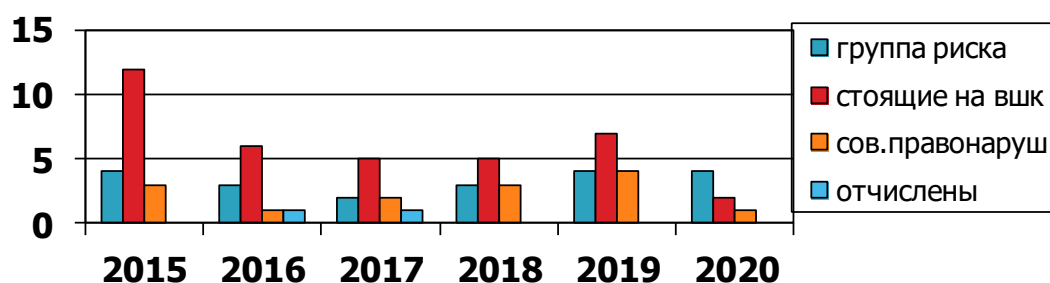
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Директор школы выступает перед родительской общественностью с отчётом, освещает его на сайте образовательного учреждения

Профилактическая работа

Главной целью профилактической работы в этом учебном году было уменьшение количества правонарушений учащимися школы. Педагоги школы совместно с Администрацией и педагогом-психологом школы решали задачи профилактической работы с детьми группы риска и уже стоящими на различных видах учёта.

Сравним количество учащихся школы, стоящих на разных видах учёта за последние 6 лет, то мы видим снижение и относительную стабильность.



Как видно из статистических данных, ситуация улучшилась в отсутствие отчисленных из школы. С каждым сложным ребёнком проводится кропотливая ежедневная работа. «Ведём» каждого учащегося до окончания школы и получения документа об образовании.

В этом учебном году возрастной диапазон учащихся, склонных к нарушениям и совершившие их, 13-15 лет. Для улучшения ситуации, не допущения увеличения совершения правонарушений, с учащимися были проведены различные формы работы:

- индивидуальные беседы с педагогом-психологом;

-прохождение различного вида тестов на определение склонности к суициду, совершению правонарушений, проявление немотивированной агрессии. мотивации обучения, уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками;

-профилактические индивидуальные беседы с администрацией школы и представителями правоохранительных органов.

Ведётся работа с семьями этих учащихся и семьями, в которых учащиеся не пропускают занятия, не совершают правонарушений, но родители поставлены на учёт, т.к. не могут создать детям условия для нормальной жизни.

В этом учебном году по причине сложного материального состояния семьи в Социальном реабилитационном центре было направлено 4 учащихся.

Исходя из работы в прошедшем учебном году по профилактике правонарушений, в новом учебном году ставим следующие задачи:

-сократить количество детей, совершающих правонарушения, через увеличение профилактических бесед и встреч с правоохранительными органами, через вовлечение ребят во внеурочную деятельность;

-усилить совместную работу с органами МВД с учащимися и семьями по профилактике правонарушений;

-организовывать всеобучи для улучшения правовой грамотности родителей и детей, осведомить об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и последствия для родителей.

Анализируя воспитательную работу за прошедший год, ставим задачи на следующий 2021-2022 учебный год:

Цель воспитательной системы школы – создать условия для развития личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи

Развитие направлений воспитательной работы реализуется через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;

- расширение школьной сети дополнительного образования;

- расширение внеурочной работы учителей-предметников;

- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;

- формирование у учащихся основ правовой культуры;

- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;

- развитие творческих способностей учащихся;

- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;

- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся в рамках реализации программы развития школы «Школа как социокультурный центр поселка».

Создавать условия:

- для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;

- для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности

- всестороннего гармоничного развития личности

Формировать:

- высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- антикоррупционное мировоззрение;
- навыки сохранения собственного здоровья,
- ответственное и компетентное отношение к результатам деятельности человека, экологическую культуру;
- представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику употребления ПАВ , наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

Овладевать:

- здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и внеурочное время;
- навыками безопасного поведения в природной и техногенной среде
- навыками оказания первой доврачебной помощи;

Развивать:

- лидерские качества и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- культуру здорового питания.

В школе для улучшения качества социальной работы с учащимися, как трудными, так и требующими адаптации 1,5,10 классов, совета по культуре общения и психологической разгрузке, совместно с классными руководителями работает педагог- психолог, социальный педагог.

№ п/п	Категории семей	Количество
1.	Дети-сироты	3
	НЕПОЛНЫЕ семьи	89 (116 детей)
2.	Воспитывает один отец	5 (12 детей)
3	Воспитывает одна мать	82 (113 детей)
4.	Приемная семья	1
5	Воспитывается опекуном	9 семей (13 детей)

6	Воспитываются отчимом	24семьи (32 ребенка)
7	Воспитываются мачехой	1 (1ребенок)
8	Дети, стоящие на всех видах контроля:	
	А) на учете в ПДН	1
	Б) на учёте КДН и ЗП	1
	В) на внутреннем школьном контроле	7
	Г) дети группы риска	3
	Д) семьи группы риска	3
9	Дети-инвалиды	4
10	Количество семей всего	332 родителей 580
	А) Кол- во полных семей	251
	Б) Кол –во неполных семей	89
	В) Неблагополучные семьи:	3
	Г) Стоят на учёте в КДН и ЗП	1
11	Родители-инвалиды.	9
12	Малообеспеченные семьи	66
13	Многодетные семьи (с указанием количества детей) Детей из многодетных семей	42 (157 учащихся)
14	Семьи – опекуны	9 (13 детей)
15	Семьи с участниками локальных войн, ветеранов	1
Национальный состав		
	Русские	319
	Чеченцы	30
	Цыгане	3
	Гречанка	1

	Аварцы	2
	Молдаване	1
	Армяне	2
	Грузин	1
Гражданство РФ		
	Имеют гражданство РФ	358
	Вид на жительство	0
	Двойное гражданство	1

Спортивно-оздоровительная работа в школе :

Поставленные цели

- 1) создание условий для сохранения физического, психического, нравственного здоровья учащихся;
- 2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам, профилактика и пропаганда здорового образа жизни;
- 3) развитие спортивно-оздоровительной системы работы школы;
- 4) поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач;
- 5) интеграция систем школьного и дополнительного образования детей.

Достижение целей и поставленных задач:

Для осуществления поставленных целей в школе ведётся целенаправленная работа по вовлечению учащихся в спортивные секции, в активное участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Для этого создана материально-техническая база

- спортивный зал, с раздевалками и душевыми комнатами

- спортивная площадка: футбольное поле, зона для прыжков в длину.

В школе работают 2 спортивных секции:

- баскетбол- учитель Василенко А.П.

- волейбол-учитель Савина Д.В.

Работает спортивный клуб по рукопашному бою –тренер Василенко А.П.

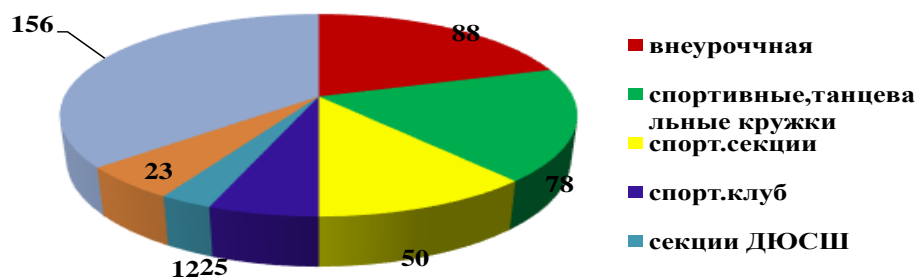
От ДЮСШ п.орловского на базе школы работает спортивный кружок по волейболу-учитель Савина Д.М.

Школьные кружки: Савина Д.М.- «Футбол», Василенко А.П.- «Баскетбол»

Ученики данных секций и кружков в течение учебного года принимали участие как в школьных, в районных, областных, всероссийских соревнованиях.

Работа по оздоровлению учащихся через занятия спортом и привитию физической культуры идёт и на занятиях внеурочной деятельности в 8 классах- «Баскетбол», «Спортивные игры» в 2,3,4,5,6 классах, «Шахматы»-1-5,9 классы, «Шашки»-8кл

Занятость учащихся на занятиях внеурочной деятельности спортивного направления, кружках, секциях, клубах школы, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ), персонифицировано 146 человек.



В приведённых таблице и графике «Занятость обучающихся в работе спортивных секций, организованных на базе ОУ» наблюдается снижение числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

Причины:

- уменьшение количества обучающихся 9-10 классов;
- нормирование количества обучающихся, занятых в спортивных секциях, в связи с ведением секций только на ставки школы

Динамика занятости обучающихся в кружках, секциях, внеурочных занятиях спортивной направленности:

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся, занятых в работе спортивных кружков и секций школы, занятий внеурочной деятельности	Процент
2016-2017	354	125	35,3
2017-2018	349	138	39,5
2018-2019	354	146	41,2
2019-2020	368	285	78

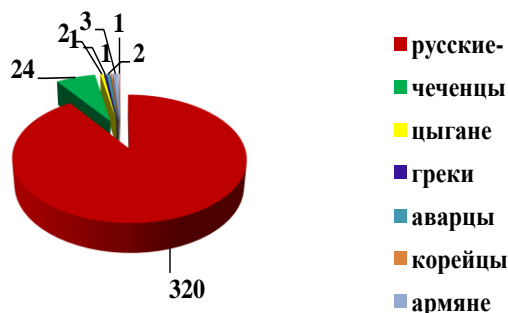
Выводы:

–Необходимо отметить, что в 2010-2021 учебном году увеличилось количество групп спортивных секций и кружков. , во внеурочной деятельности проводятся занятия по разным направлениям, развивающим физическую активность учащихся.

–Для успешного развития спортивно- оздоровительной работы в школе нужно увеличить количество часов для занятий настольным теннисом, волейболом, футболом и вовлечь больше учащихся 11-14лет, ввести новые виды спорта.

К сожалению, родители мало проявляют активность по вовлечению своих детей в кружки и секции, объясняя сильной нагрузкой на ребёнка учебной деятельностью. Но, как показывает практика, если ребёнок загружен и у него плотный график, он учится планировать своё время и больше успевает .Об этом говорим на общешкольных собраниях родителям, убеждаем их.

Воспитание межэтнического взаимодействия, терпимости и уважения к разным народам проводится в системе и реализуется в основном в рамках «Диалог культур», далее Проект .В нашей школе из 354 учащихся: чеченцев-24, армян-3, 1 гречанка, цыгане-2 , аварцы-2, корейцы-1, грузин-1 ,остальные 320 учеников –русские.



Для всех детей созданы одинаковые условия. Активно себя проявляют в спорте Элсолтаев Эмир, Мусхаджиев Эми, Данаджян Арман, Казарян Виктория. В творческих конкурсах, олимпиадах победители и призёры Вахитаева Джамиля и Элевтериу Элиссавет.

При проведении Дней воинской славы, мероприятий ко Дню победы на стендах, в информационных вестниках мы рассказываем о людях разных национальностей, о полководцах и простых солдатах, защищавших своих близких, свою Родину. Ребята готовили сведения о героической истории греческого народа начиная от освободительных войн до Великой Отечественной. Воспитывая терпимость и толерантность к людям разных вероисповеданий, мы воспитываем у детей уважение к конкретным личностям, принёсшим добрую славу своему народу, своей нации.

В новом 2021-2022 учебном году продолжаем работу по изучению народов Дона ,России.

По доброй традиции в конце учебного года проводилось два конкурса: Ученик 2020-2021 уч. года и «Класс года». После рассмотрения представленных портфолио учащихся и классов, решением жюри определены. призёры и победители:

По результатам набранных баллов выбраны призёры и победитель конкурса «Класс года-2021»:

№	Класс	баллы	Место
1	7 «А» класс Пушкарёва Светлана Ивановна	469	1
2	7 «Б» Петренко Татьяна Евгеньевна	429	2

«Ученик года»

По итогам набранных баллов каждым кандидатом, в ходе единого голосования жюри вынесло решение. Победителями конкурса «Лучший ученик 2021года» считать учащихся:

№	ФИ участника	класс	баллы	место
1-4класс				

Лучший ученик по успеваемости				
1	Петрова Лада	4А	45	1
Самый спортивный				
мальчики				
2	Казарян Юрик	4Б	13	1
Самый творческий ученик				
3	Шкребло Алина	2Б	92	1
5-8 класс				
Лучший ученик по успеваемости				
4	Гайдарова Елена	5Б	99	1
Самый творческий ученик				
5	Шкребло Данил	5А	133	1
9-11класс				
Лучший ученик по успеваемости				
6	Сагань Валентина	10А	47	1
Самый спортивный ученик				
юноши				
7	Абдулкадыров Ахмед		18	1
девушки				
8	Берначёва Элла	11Б	61	1

Работа с родителями

В прошедшем учебном году были определён ряд задач по работе с родителями:

-Повышать уровень правовых знаний родителей, уровень ответственности за своих несовершеннолетних детей, общую грамотность и компетентность в вопросах воспитания детей; привлекать родителей в участие в классные и общешкольные мероприятия.

Для родителей были проведены классные родительские собрания-80, общешкольных-5.

На собраниях перед родителями выступали специалисты Управления образования Орловского района, инспекторы ПДН ОМВД Орловского района, медицинские работники

Посещаемость родительских собраний в общем хорошая. Однако, на общешкольных собраниях хотелось бы обязательно видеть родителей , стоящих на учёте в КДН и родителей детей «Группы риска».

С родителями, которые поставлены на учёт в КДН, велась работа педагогом-психологом Илюкович Л.Н., классными руководителями и Администрацией школы в тесном сотрудничестве с Администрацией Красноармейского сельского поселения.

Для родителей на классных собраниях раз в четверть проводились тренинги и беседы, индивидуальные рекомендательные беседы педагогом- психологом Илюкович Л.Н. по темам: «Твой выбор», «Конференция по правам человека», «Мои права и обязанности», «Права и обязанности человека», «Различать добро и зло – высшая мудрость», «Любовь – загадочное слово», «Ценности в жизни».

Совместно с классными руководителями проводили тесты по определению уровня воспитанности учащихся, по уровню терпимости к окружающим и «иным» людям, толерантности.

Выводы: у учащихся 3-11 классов хороший уровень воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Каждому классному руководителю особое внимание уделить *нравственному воспитанию детей*. Продолжить работу с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

Исходя из изложенного, ставим воспитательные задачи на следующий 2020-2021 учебный год:

Повысить уровень воспитанности, патриотизма, терпимости, физического и эстетического воспитания и реализуем задачи:

1. Создать условия для развития творческого потенциала учащихся с учётом индивидуальных возможностей путём методического сопровождения учащегося от диагностики, профилактики, способов оптимальной реализации поставленных детям задач, рефлексии .

2. Повышать уровень педагогов в вопросах воспитания через систему повышения квалификации, обмен опытом через взаимное посещение мероприятий, на МО классных руководителей школы, через участие в конкурсах всероссийского уровня.

3. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания через всеобучи, проводимые специалистами школы, медицинскими работниками, инспекторами ПНД , Управления Образования.

4. Повысить уровень физической культуры учащихся, мотивацию в получении доп. образования спортивного направления, как альтернативу вредным привычкам.

5. Развивать патриотизм, необходимость экологического поведения, милосердие к пожилым и инвалидам , терпимость через участие в Акциях и мероприятиях , организованных не только взрослыми, но и Активом детского школьного самоуправления.

6. Развивать чувство понимания Единства нации в дружбе и взаимопонимании с дружественными народами иного вероисповедания.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе в учебном году было подчинено решению следующих задач:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании психологически комфортных условий, обеспечивающих сохранность здоровья и развития личности обучающихся.

2. Определять уровень развития умственных способностей, эмоциональных особенностей, а также уровень социального развития обучающихся.

3. Осуществлять помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

5. Выявлять и осуществлять психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

(Приложение «Отчет педагога-психолога»).

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

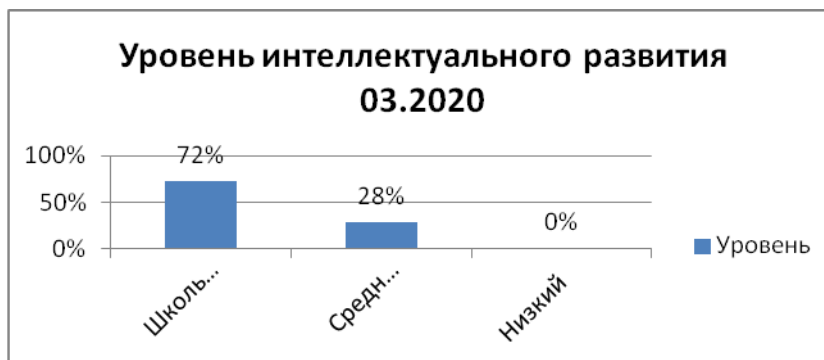
1. Дети, поступающие в 1 класс.

В мае 2021 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 25 будущих первоклассника.

Результаты индивидуального психологического обследования Опросник «Уровень интеллектуального развития» 05.2021 г.

Кол-во человек	В %	Уровень
18	72 %	школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития.
7	28 %	средне – зрелый, со средним уровнем развития
0	0 %	низкий уровнем психосоциальной зрелости
Всего	25 человек	

Опросник «Уровень интеллектуального развития».



Оценка результатов беседы.

- Если ребенок получает 24 – 29 баллов, он считается школьно – зрелым, с высоким уровнем интеллектуального развития (В)
- Если ребенок набрал 20 – 24 балла, он считается средне – зрелым, со средним уровнем развития (С).
- Ребенок, набравший 15 – 20 баллов, считается с низким уровнем психосоциальной зрелости (Н).

Подготовительная к школе группа. 05.2021г. Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика. (копирование, рисунок) май 2021 уч. год

Кол-во человек	Готовы к школьному обучению		Средний уровень готовности		Уровень ниже среднего		Низкий уровень готовности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
25	15	60 %	7	28.%	2	8 %	1	4 %



60 % - Готовы к школьному обучению.

28 % - Средний уровень готовности

8 % - Ниже среднего

4% - Ниже нормы

3-6 баллов – готовы к школьному обучению. 7-9 баллов – средний уровень готовности.

10-11 баллов – ниже среднего. 12-15 и более баллов - ниже нормы.

Общий результат первых трех субтестов - это сумма баллов по отдельным заданиям. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. У детей, получивших 10-11 баллов — уровень развития готовности к обучению ниже среднего, такие дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

2. 1-е классы. Адаптация и мотивация 1-х классов.

Проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

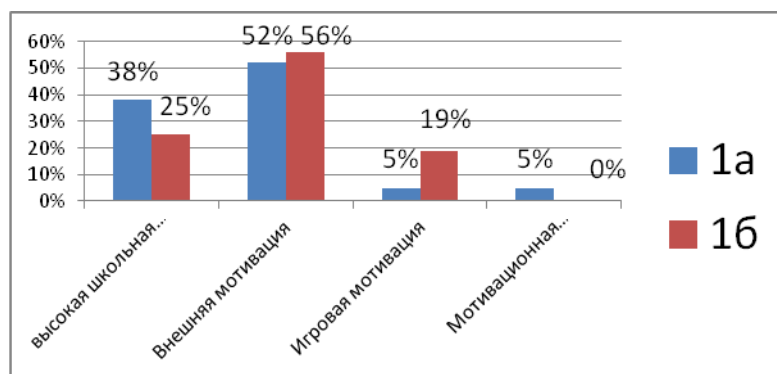
1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

2) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов) средний уровень;

3) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов) низкий уровень.

Уровень школьной мотивации. Рисунок «Что мне нравится в школе?» 2020-21 у.г.

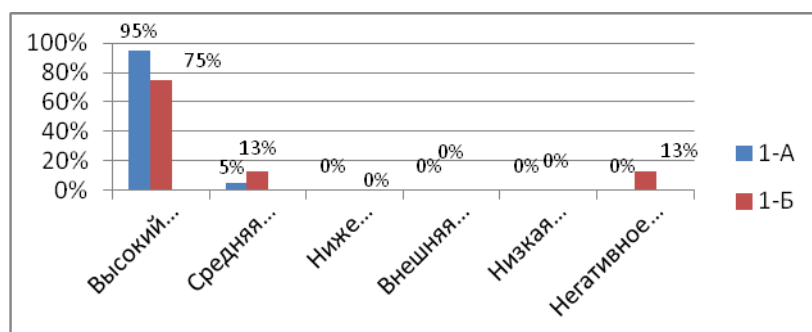
Уровень мотивации. Результат рисунка «Что мне нравится в школе!»	1-А 21 чел.		1-Б 16 чел.		Всего 37 чел.	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Высокая школьная мотивация.	8	38%	4	25%	12	32%
Внешняя мотивация (средний уровень)	11	52%	9	56%	20	54%
Игровая мотивация (ниже среднего)	1	5%	3	19%	4	11%
Мотивационная незрелость	1	5%	0	0%	1	3%



Уровень школьной адаптации. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) .

Уровень школьной адаптации Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой	1-А 21 чел.		1-Б 16 чел.		Все 37 чел	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Высокий уровень школьной адаптации	20	95%	12	75%	32	86%
Средняя норма школьной адаптации	1	5%	2	12,5%	3	8%
Ниже средней нормы школьной адаптации	0	0	0	0	0	0
Внешняя адаптация.	0	0	0	0	0	0
Низкая школьная адаптация	0	0	0	0	0	0
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0	2	12,5%	2	5%



По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

С угрозой риска школьной дезадаптации выявлено 2 человека. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации, за исключением двух детей которые показали низкую школьную адаптацию.

С мотивацией к школьному обучению не так хорошо: четверо ребят показали – игровую мотивацию, что значит уровень ниже среднего. У одного ребёнка выявлена мотивационная незрелость.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

3. 5 – е классы. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

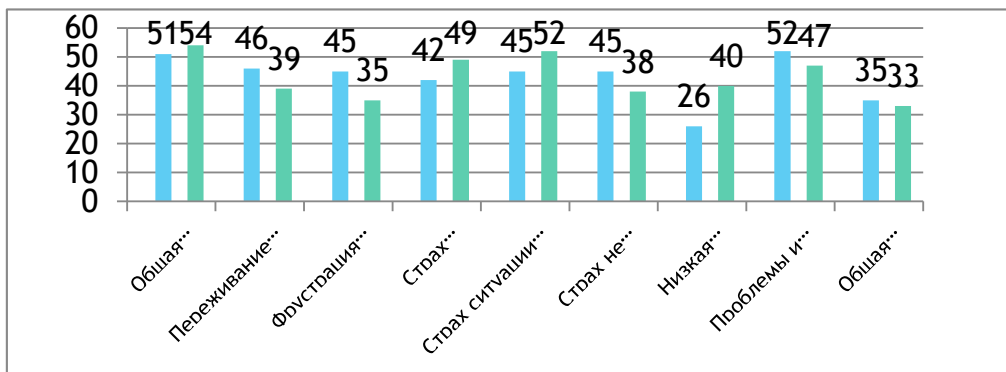
Результаты исследования:

Тест школьной тревожности Филипса эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Показатель уровня тревожности у пятиклассников
2020-2021 учебного года**

	1.Общая тревожность в школе	2.Переживание социального стресса	3.Фрустрация потребности в достижении успеха	4.Страх самовыражения	5.Страх ситуации и проверки знаний	6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Общая тревожность
5-А - 17ч	51 %	46%	45%	42%	45%	45%	26%	52%	35%
Ко во	10	6	4	9	7	8	4	12	2
5-Б - 19ч	54%	39%	35%	49%	52%	38%	40%	47%	33%
Кол-во	11	4	3	13	11	7	1	12	1



Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в школе 51 и 52%, так же в ситуации проверки знаний 45 и 52 % в 5а и 5б классах соответственно. Проблемы и страхи в отношениях с учителями в этом году относительно высокие 52 и 47 %. В целом за последние годы уровень тревожности, хоть и медленно, но неуклонно снижается и в среднем не превышает порог 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Изучение уровня воспитанности учащихся 3 - 11 класс 2020-21уч.год
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

№	Уровень воспитанности	Ко-во уч-ся																Все го	
		3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11 а		11 б
	Всего человек 251	16	17	15	12	15	17	16	18	14	14	11	14	14	13	19	14	12	251
1	1- высокий уровень воспитанности	0	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9
2	До 0,9 уровень воспитанности выше среднего	4	11	9	2	4	3	4	3	3	2	3	6	2	0	7	3	6	72
3	0,7 -0,8 средний уровень воспитанности	11	2	3	9	9	13	10	14	9	10	8	7	9	11	10	10	6	151
4	0,6- уровень воспитанности ниже среднего	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	1	2	2	1	1	0	15
5	До 0,5 – низкий уровень воспитанности	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4

	сти																		
7	Уровень воспитанности по классу в %.	94 %	100 %	93 %	92 %	93 %	94 %	88 %	94 %	82 %	86 %	100 %	93 %	86 %	85 %	95 %	93 %	100 %	92 %

Выводы: у учащихся 3-11 классов **хороший уровень** воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна.

Коррекция: воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.

Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

- учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;
- влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора;
- анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.

Результаты исследования влияния факторов суицидального риска учащихся с 5-11 классы (по методике А.А. Кучер, В. П. Костюкевич). МБОУ КСОШ 2020 – 2021 учебный год.

161	Всего уч-ся прошедших обслед-ие	1-суицид. риски		2- алког. наркот		3-несчаст. любовь		4-противоп р. Действ.		5- деньги проблемы		6- семейн. неурядиц ы		7- смысл жизни		8- чувство неполноц.		9- школьн. проблемы		10- отнош с окруж		Всего проблем	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
		Уровни		Все																			
1	5-а	13	0	2	1	0	0	4	1	0	0	0	0	1	7	0	2	1	0	1	0	5	15
2	5-б	11	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	5	4
3	6-а	13	1	5	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	4	2	0	2	0	8	15
4	6-б	14	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	4	0	2	3	0	1	9
5	7-а	15	2	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	4	1	8
6	7-б	14	2	0	2	0	1	2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	6	6
7	8-а	12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3	4	1	0	7	7
8	8-б	12	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	1	4	7
9	9-а	11	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	3	0	2	0	3	0	4	13
10	9-б	12	0	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	0	0	8	5
11	10	16	1	6	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	6	13
12	11-а	9	3	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	8	7
13	11-б	9	2	2	1	1	1	4	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	6	8
Всего уч-ся по группам		15	25	11	7	11	22	4	2	2	3	1	5	9	15	0	20	12	3	14	4		
Всего		40		18		33		6		5		6		24		30		25		18			
1-й уровень. Требуется формирование антисуицидальных факторов.																							
2-й уровень. Требуется особое внимание.																							

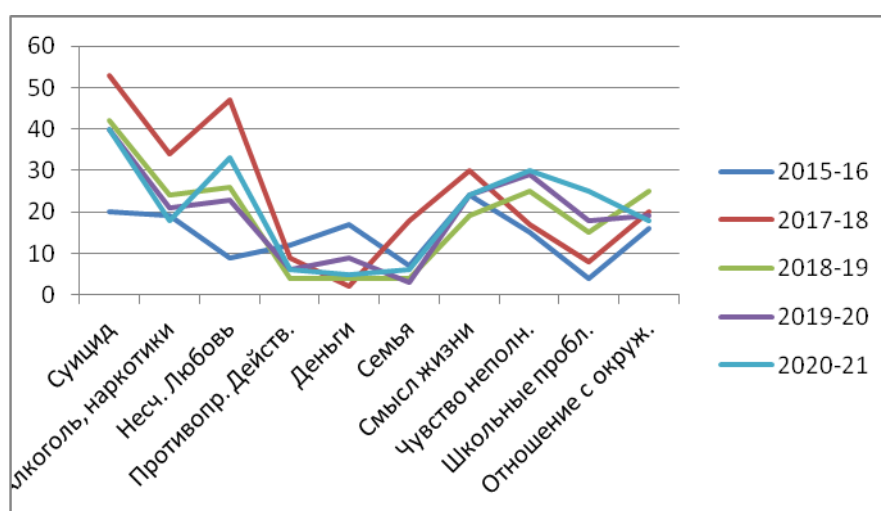
Всего учащихся прошедших обследование 161 человек и показавшие следующие результаты:

Факторы суицидального риска	Требуется формирование антисуицидальных факторов.	Требуется особое внимание.	Всего
Алкоголь, наркотики	11	7	18 – 11%
Несчастливая любовь	11	22	33 – 20%
Противоправные действия	4	2	6 – 0,4%
Деньги и проблемы с ними	2	3	5 – 0,3%
Добровольный уход из жизни	15	25	40 – 25%
Семейные неурядицы	1	5	6 – 0,4 %
Потеря смысла жизни	9	15	24 – 15 %
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	10	20	30 – 19%
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	12	13	25 – 16%
Отношения с окружающими	14	4	18 – 11%
Всего	88 – 55%	116 – 72%	

Факторы суицидального риска у мальчиков и девочек отдельно.

Факторы суицидального риска	Девочки	Мальчики	Всего
1-й уровень. Требуется формирование антисуицидальных факторов.	9 – 23%	6 – 15%	15 -38%
2-й уровень. Требуется особое внимание.	14 – 35%	11 – 28 %	25-62%
Всего	23 – 58%	17 – 42%	40-25%

Выводы: По результатам анализа данных были выявлены 40 человек - 25% испытуемых, набравших по фактору «добровольный уход из жизни» наибольшее число баллов, то есть данные подростки склонны к суицидальному поведению и с ними необходимо проводить психопрофилактическую работу, направленную на предотвращение нежелательного поведения. Это 9 человек - 23% из этих подростков — девочки, и 6 человек - 15 % — мальчики. Еще 14 девочек - 35 % и 11 мальчиков – 28% набрали достаточное количество баллов, но меньше критического, что свидетельствует о том, что данным подросткам требуется особое внимание в плане предупреждения развития у них склонности к суицидальному поведению.



Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Орловского района Ростовской области. СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школе за 2020-2021 уч.г.,

Из общего количества 134 полученных результатов 18 (13,4 %) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

№ п\п	Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование)	Класс, курс	Общее количество обучающихся	Число обучающихся не прошедших тестирование			Количество обучающихся, прошедших тестирование		
				по болезни	отказ	другие причины	Всего	ГР (%)	
1		Муниципальные общеобразовательные организации							
		7 класс	29	-	1	1	27	0%	
		8 класс	29	-	1	-	28	10,7%	
	Илюкович Людмила	9 класс	32	-	-	-	32	28%	
	Николаевна	10 класс	20	-	-	-	20	14,8%	
		11 класс	27	-	-	-	27	10%	
			всего ГР 13,4%						

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям педагог-психолог принимал участие в родительских собраниях 1-х, 5-х, 9-х, 11 классов, на которых были рассмотрены особенности развития того или иного возраста:

- проблемы адаптации первоклассников в школе,
- причины агрессии школьников,
- подростковый суицид,
- особенности адаптации пятиклассников,

- роль родителей в профессиональном самоопределении,
- помощь родителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Консультационная работа проводилась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями и педагогами, проблемы обучения, проблемы самоопределения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности в адаптационном периоде, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Для работы с родителями и педагогами осуществлялась подборка методических материалов по разным вопросам. Проведено более 226 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Организационная и методическая работа велась в течение года. В данном направлении осуществлялось планирование работы на весь учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, изучение методической и специальной литературы в целях самообразования. Подобраны диагностические методики, тесты и опросники для младших, средних и старших классов, материалы по темам «Экзамен - это не страшно», «Особенности работы с первоклассниками», «Диагностика качеств личности», «Особенности работы с 5-классниками», «Развитие универсальных учебных навыков» и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе выполнены.

Однако следует выделить проблемы, наиболее часто возникавшие в работе педагога-психолога в течение всего учебного года: недостаточный познавательный уровень обучающихся, низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень, недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, нравственная безграмотность большого числа детей и родителей.

Исходя из вышесказанного, планирование на следующий год должно содержать следующие задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии и консультирование их родителей.

3. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

4. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.

5. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществлялось школьной библиотекой в течение 2018-2019 учебного года по плану (Приложение «Отчет педагога-библиотекаря»).

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

— информационно-методическое обеспечение общеобразовательной деятельности с учетом тех требований, которые прописаны в новых образовательных стандартах;

— формирование и развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;

— информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки: «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и основного общего образования, является наличие библиотеки, укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащенной современной техникой. Этим требованиям школьная библиотека соответствует.

В 2020 году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 75%, то в этом году выросло до 78%, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло на всех уровнях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1-4 классов.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Первоклассники знакомились с библиотекой, правилами

пользования библиотекой, бережным обращением с книгой. Для ребят была проведена викторина по сказкам и интересным загадкам.

А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «История Донского края», «За страницами учебника», «Приглашаем в сказку», «Мы живем в России», и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Они живее всех живых», «И помнит мир спасенный!», «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!», о мерах безопасности для школьников (в рамках декады безопасности), «Готовимся к ГИА» и др. Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся беседы.

Традиционной в работе библиотеки является деятельность по сохранности фонда. С этой целью проводятся рейды по сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, в каждом классе есть юные библиотекари, которые входят в актив школьной библиотеки, в дни каникул они участвуют в ремонте книг.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Код по ОКЕИ: единица – 642				
Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	825		16 281
из него:				
учебники	02	825		8 331
учебные пособия	03			152
художественная литература	04			7 523
справочный материал	05			163
Из строки 01:				
печатные издания	06	825		15 483
аудиовизуальные документы	07			798
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя, здесь проводятся выставки, обзоры, беседы, литературные утреники, библиотечные уроки. Самыми благодарными читателями являются ученики начальных классов, они с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, способствующих привлечению их к чтению.

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

По отдельному плану проводилась работа по сохранности учебников. Проводились беседы с обучающимися при выдаче учебников о сохранности и аккуратности. Каждую четверть проходили акции «Сохрани свой учебник». По результатам этих рейдов школьная библиотека выпускала газету. В кабинеты начальной школы были подготовлены буклеты по сохранности учебников. На книжной выставке «Книжкины жалобы» подбирались учебники, которые необходимо было отремонтировать. Ученики средних классов активно помогали в ремонте.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что все задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, были выполнены.

Новые образовательные стандарты предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, поэтому школьная библиотека ставит перед собой на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

- обеспечение всех обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- информационная поддержка всех образовательных программ школы и профессиональной деятельности учителя;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, требованиям законодательства РФ и Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ФАП п.Красноармейского. Имеются оборудованный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах, спортивных залах.

Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных и внеурочных занятий, количество каникулярных дней – соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

В связи со сложившейся санэпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году с 1 сентября обучение организовано по особому режиму. Для всех обучающихся школы установлена 5-дневная рабочая неделя.

Расписание занятий по программам дополнительного образования сформировано с учетом расписания уроков. Между основными занятиями и занятиями в детских объединениях предусмотрен перерыв 30-40 минут.

В школе имеется столовая - пищеблок и обеденный зал на 80 посадочных мест. Оборудование пищеблока соответствует существующим нормам и требованиям. Охват горячим питанием составляет около 65 %, остальные обучающиеся питаются в школьном буфете, обучающиеся начальных классов, обеспечены 2-х разовым питанием.

В школе получали питание за счет средств бюджета муниципального района:

- бесплатное питание учащихся 1-4 классов (01.09.2021 г.)
- льготное питание учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (завтрак), около 40 % обучающихся школы;
- бесплатное питание (завтрак и обед) дети-инвалиды, лица с ОВЗ.

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)						
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
				5	6	7
1 - 4 классы	01	140	4	84		56
5 - 9 классы	02	145	3	34	76	35
10 - 11 (12) классы	03	23		10	4	9
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	308	7	128	80	100
Справка 4.						
Число посадочных мест в столовой (зале для приема пищи) (мест) ²⁾	(05)	80				
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)					

Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792

Для питания учащихся за родительские средства была организована продажа расширенного ассортимента различной выпечки, кондитерских изделий, сладостей.

Все учащиеся начальной школы в рамках реализации региональной программы получали бесплатное молоко.

Информационно-технические условия организации педагогического процесса обеспечивали качественное функционирование общеобразовательного учреждения. В школе имеются 6 учебных предметных кабинетов, используемых для образовательного процесса по общеобразовательным программам общего образования (физика, химия, информатика-2, биология, технология - 1) и классные комнаты, используемые для образовательного процесса общего образования; по программам дополнительного образования - два спортивных зала, актовый зал.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка, оснащенная физкультурно-спортивным оборудованием.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техникой. В школе 25 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом; имеется 73 персональных компьютеров, 29 проекторов.

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	73	65	27
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	24	24	
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
имеющие доступ к сети Интернет	05	49	41	27
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	49	41	27
поступившие в отчетном году	07	7	7	
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	29		
Интерактивные доски	11	16		
Принтеры	12	14		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	44		
Ксероксы	15			

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. В текущем учебном году обновлена учебная мебель школьными шкафами.

С целью мониторинга материально-технических условий обучения был проведен смотр школьных кабинетов, который показал, что их состояние соответствует санитарно - гигиеническим нормам, они оснащены учебно-методическим комплексом в необходимом объеме. Каждый учебный кабинет несет на себе отпечаток личности ответственного за кабинет: его эстетический вкус, аккуратность, функциональность использования, да просто уют. В классных комнатах имеются яркие классные уголки, в которых систематически меняется информация о жизни классного коллектива. За санитарно-гигиеническим обслуживанием кабинета по окончании учебных занятий, поддержанием порядка и чистоты тщательно следят классные руководители.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения, приобретается учебная и методическая литература, увеличивается общий книжный фонд библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных носителях, так и на электронных.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, собственный сайт.

С 2016 года наша школа включена в региональную автоматизированную систему «Контингент», которая предполагает интеграцию с базами данных органов ЗАГС, Пенсионным Фондом России, Порталом государственных услуг и множеством других ведомственных информационных систем.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и внеурочной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

— обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;

— организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

— выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

— изучение причин детского, производственного травматизма;

— обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

— проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

— пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

— составлены планы работы:

1. по антитеррористической защищённости;
2. по гражданской обороне;

3. по охране труда;
4. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
5. противопожарных мероприятий.

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся на этажах, в столовой и на входе в школу.

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители один раз в четверть проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

На родительских собраниях в конце каждой четверти рассматривались вопросы о повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома.

По плану в сентябре и мае традиционно проходит день ГО, где учащиеся в соревновательно – обучающей форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года неоднократно проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях безопасности детей при дорожно - транспортных происшествиях в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД один раз в четверть.

Оформлен уголок безопасности в рекреации первого этажа пристройки. Уголки безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: выпуск материалов стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению правил поведения в общественном транспорте;
- изучению правил первой медицинской помощи.

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». На заседании при директоре отчитывался заместитель директора по АХР С.Г. Яковенко, отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС(автоматическая противопожарная сигнализация). Решен вопрос выводе пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, КВН, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожарнадзора, экскурсии в пожарную часть.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);
- подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;
- действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Завершение программы обучения персонала и учащихся школы действиям в случае ЧС ежегодно осуществляется общешкольными мероприятиями «День Защиты детей» и командно-штабными учениями «Действия персонала школы в ЧС техногенного и террористического характера».

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Школа имеет 2 источника финансирования:

1. Средства субвенции, направляемые из областного бюджета:

- оплата труда работников школы;
 - хозяйственные нужды (моющие средства, канцелярские товары и др.);
 - оплата услуг связи;
 - курсовая переподготовка учителей;
 - технические средства обучения (ТСО) и их обслуживание (компьютеры, интерактивные доски, принтеры, центры и т.д.);
 - учебники, учебно-наглядные пособия, канцелярские принадлежности.
2. Средства бюджета района (местный бюджет):
- питание (компенсация питания учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное питание учащихся, участвующих во внедрении ФГОС 1-4 классы), молоко для учащихся 1- 4 классов;
 - коммунальные услуги (газ, электроэнергия, вода, свет, вывоз и утилизация ТБО, сан-эпид мероприятия);
 - текущий ремонт (благоустройство территории, косметический ремонт);
 - обеспечение безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, огнетушители, пожарные водоемы и краны, мероприятия по исполнению предписаний пожарнадзора, видеонаблюдение);
 - прочие услуги.

В соответствии с майскими указами Президента заработная плата педагогов должна быть равна средней заработной плате в экономике в нашем регионе и не ниже уровня заработной платы, достигнутого за предыдущий год. Средняя заработная плата педагогов нашей школы выше средней заработной платы в экономике Ростовской области и составляет около 110% от заработной платы за соответствующий период 2021 года:

Месяц	Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2018-2019 учебный год	Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2019-2020 учебный год	Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2020-2021 учебный год
Сентябрь	25258,83	33814,60	31015,90
Октябрь	25355,02	29145,01	30889,14
Ноябрь	24714,14	30252,54	31368,52
Декабрь	27934,71	29587,78	34088,22
Январь	25294,44	30827,92	30212,34
Февраль	27576,53	30835,69	30901,13
Март	33898,94	30833,15	31140,87
Апрель	29812,11	30839,44	31881,50
Май	29510,78	46107,97	33930,09

3.2. Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)	
			в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	29 734,6	29 608,3	23 976,0
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	22 872,2	22 872,2	21 463,9
заработная плата	03	17 586,7	17 586,7	16 505,0
прочие выплаты	04	3,7	3,7	3,7
начисления на выплаты по оплате труда	05	5 281,8	5 281,8	4 955,2
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	6 605,8	6 479,5	2 255,5
в том числе:				
услуги связи	07	155,5	155,5	155,5
транспортные услуги	08	1 789,8	1 789,7	
коммунальные услуги	09	1 127,8	1 007,0	1 007,0
арендная плата за пользование имуществом	10			
работы, услуги по содержанию имущества	11	946,0	940,6	438,3
прочие работы, услуги	12	2 586,7	2 586,7	654,7
социальное обеспечение	13	117,9	117,9	117,9
прочие расходы	14	138,7	138,7	138,7
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	2 972,3	2 972,3	2 787,6
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	2 147,8	2 147,8	2 147,8
увеличение стоимости нематериальных активов	17			
увеличение стоимости непроизведенных активов	18			
увеличение стоимости материальных запасов	19	824,5	824,5	639,8
Справка 7. Наличие программы энергосбережения в организации (код: да – 1, нет – 0)	(20)	1		

Цель и задачи по решению выявленных проблем на 2022 год

Таким образом, все задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Вместе с тем, администрация школы видит пути решения выявленных проблем за счет решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Цель работы школы: Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Методическая тема: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие

активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, развитая инфраструктура и одно из главных условий – здоровые и талантливые дети.