

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ Красноармейской СОШ.

Самообследование в МБОУ Красноармейской СОШ проводилось в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 года).

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

1. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем на 2022 год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноармейская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование МБОУ Красноармейская СОШ) |
| Руководитель | Гришина Людмила Владимировна |
| Адрес организации | Российская Федерация, 347500, Ростовская область, Орловский район, поселок Красноармейский, улица Кирова, 37 |
| Телефон, факс | тел/факс 8(86375)32-9-27, 8(86375)33-5-09 |
| Адрес электронной почты | osshkrasn@orlovsky.donpac.ru |
| Адрес официального сайта | http://k-soch.gauro-riacro.ru . |
| Учредитель | Управление образования Орловского района тел/факс: (86375)32-9-27, (86375)33-5-09; e-mail: orlrno@orlovsky.donpac.ru |
| Дата создания | 5 октября 1893 год |
| Лицензия | От 18.09.2012 № 2831, серия 61 ЛО1 0000082 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 22.05.2012 № 1821, серия ОП 025846 |

Функции и полномочия учредителя школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Управление образования Орловского района.

Функции и полномочия собственника имущества школы от имени муниципального образования «Орловский район» исполняет Комитет по имуществу Орловского района.

Устав утвержден постановлением Главы Администрации Орловского района от 08.04.2015 года № 260 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы».

Общее образование

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование

- дополнительное образование детей и взрослых.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших аккредитацию:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего (полное) общего образования;

Так же МБОУ Красноармейская СОШ реализует адаптированную общеобразовательную программу:

- начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 СИПР), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 СИПР)

Школа расположена в сельской местности.

Численность и состав обучающихся.

На основании данных процедуры самообследования установлено:

1. образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ в 2022 году реализованы в полном объеме;

2. в 2022 году в школе обучалось 330 (20 классов), из них:

- в начальной школе – 148 обучающихся (8 классов),
- в основной школе – 157 обучающихся (10 классов),
- в старшей школе – 25 обучающихся (2 класса).

По состоянию на 01 июня 2022 года численность персонала всего - 52 человек: 29 учителя, администрации – 4, других педагогических работников – 3, обслуживающего персонала – 15.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ О РУКОВОДЯЩЕМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ ШКОЛЫ

| | |
|--|--|
| Директор | ГРИШИНА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, 1976 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист. Финансы и кредит», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | ЛОГАЧЁВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Учитель начальных классов», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по воспитательной работе | ИВАЩЕНКО СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель директора по административно- хозяйственной работе | ЯКОВЕНКО СЕРГЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, 1954 года рождения, образование среднее специальное, специальность «Механизация сельского хозяйства», квалификация «Техник-механик» |
| Главный бухгалтер | ГОНЧАРОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА 1975 года рождения, образование среднее специальное |
| Педагог-психолог | ИЛЮКОВИЧ ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА, 1958 года рождения, образование высшее, специальность «Психология» |
| Педагог-библиотекарь | ЛОКТИОНОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, 1974 года рождения, образование высшее, специальность: «Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту» |
| Советник директора, старший вожатый | ПАВЛИК НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, 1973 года рождения, образование высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования», |

2.2. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---------------------------|---|
| | - материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий по организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МиФИ: учителей математики и физики;
- Филологии: учителей русского языка и литературы, иностранных;
- Естественных и общественных наук: учителей биологии, химии, истории, обществознания, географии;
- Естественно-эстетического цикла: учителей физической культуры, музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ;
- Начальных классов;
- Классных руководителей.

Раздел 3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Раздел 3.1. Анализ итогов образовательной деятельности за 2022 год.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ Красноармейская СОШ (далее –школа) является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Деятельность участников образовательных отношений в 2021-22 году регламентировалась Законом «Об образовании Российской Федерации», с 1 сентября 2022 года переход на новый ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО (5 класс), ФГОС общего образования (2-4, 6-9, 10-11 классы), нормативно-правовой базой федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, отчеты, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов административных контрольных работ, ВПР, мониторинговые обследования, результаты государственной итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Цель анализа:

- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива.
- Определение путей совершенствования работы школы.
- Определение целей и основных задач на новый учебный год.

Основными приоритетами развития школы, соответственно, главными целями работы в 2022 году являлись:

| Обеспечение организационных и методических условий |
|---|
| Изменение содержания образования в связи с переходом на новый ФГОС НОО (1 класс), новый ФГОС ООО (5 класс) |
| — Проведение обучающих семинаров с педагогами школы, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера ФГОС, распространение передового опыта коллег по реализации обновленных ФГОС. |
| — Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся. |
| — Обеспечить тесную связь урочной и внеурочной деятельности; |
| — Продолжение и расширение области использования УМК нового поколения по учебным предметам |
| — Создание эффективной системы диагностики новых результатов, отбор оптимальных инструментов диагностики результатов. |
| — Обеспечить сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся. |
| — Обеспечение высокого качества знаний выпускников, готовности к продолжению образования, успешной социализации в профессиональной деятельности. |
| — Активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня по всем предметам. |
| Обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования |
| — Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода. |
| — Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие). |
| — Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введении в практику проведение интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций учащихся. |
| — Повысить требования к объективности оценки учебных достижений учащихся. |
| — Обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА, дифференцировать работу обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся. |
| — Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования. |
| Реализация программы воспитания и социализации обучающихся посредством: |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — духовно-нравственного развития; — профессиональной ориентации; — формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| — Расширения взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, с органами полиции, больницы и другими заинтересованными организациями, расширение сетевого участия в социальных проектах |
| — Сохранение и укрепление физического, нравственного, морального здоровья, приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни |

В 2022 году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО, ООО, СОО, АООП. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательных отношений. Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей поселка и близлежащих хуторов. Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Контингент обучающихся

| Классы | Количество учащихся | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 Учебный год | 2019-2020 Учебный год | 2020-2021 Учебный год | 2021-2022 Учебный год |
| 1-4 классы | 131 | 134 | 138 | 153 | 146 | 148 |
| 5-9 классы | 192 | 177 | 177 | 171 | 167 | 157 |
| 10-11 классы | 33 | 34 | 37 | 44 | 46 | 25 |
| Всего обучающихся | 356 | 345 | 352 | 368 | 359 | 330 |
| Средняя наполняемость классов | 17,8 | 17,25 | 17,6 | 17,52 | 17,09 | 16,5 |

В феврале 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- уровень ООО – 1 обучающийся (1 – в 6-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что прослеживается снижение численности обучающихся, причина перевода обучающихся в ОСОШ №2 в связи с определением учащихся группы риска в Орловский СРЦ). Отчисления обучающихся из школы не было, вопрос охвата детей всеобучем решен положительно.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировались основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования.

Особенностями организации образовательной деятельности школы являются:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Учебный план школы на 2022 год был составлен на основании регионального примерного недельного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным для каждого уровня.

Учебный план для обучающихся 1, 2-4 и 5, 6 -9-х классов обеспечивал реализацию основных требований к учебному плану в соответствии обновленными ФГОС НОО и ООО, ФГОС НОО, ООО, СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была направлена на усиление обязательной части учебных предметов предметных областей и ведение курсов, программы которых направлены на реализацию запросов социума, сохранение здоровья. Часы из компонента образовательного учреждения использовались для укрепления содержания образовательных программ по учебным предметам федерального компонента.

Рабочие программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Все рабочие программы прошли процедуру рассмотрения, принятия и утверждения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1)

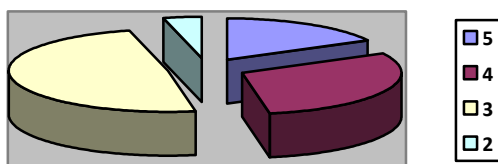
В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог.

Реализация содержания ООП определило следующее качество образовательной подготовки обучающихся в 2022 году:

- 1) образовательные программы по всем предметам учебного плана МБОУ Красноармейской СОШ 2022 год реализованы в полном объёме;
- 2) результаты промежуточной аттестации обучающихся в 2022 году:

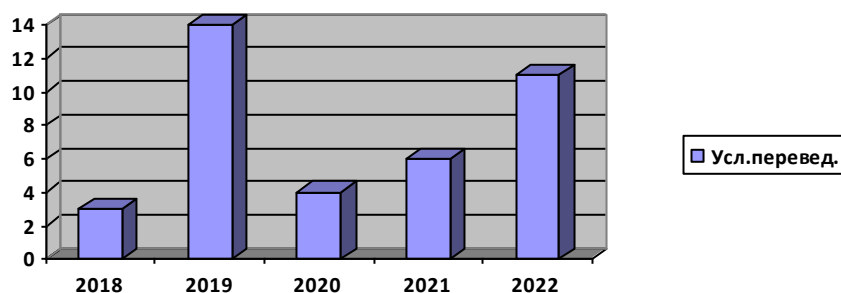
| Общее количество учащихся | | «5» | % | «4»,«5» | % | «2» | % | УО % | КО % |
|---------------------------|-----|-----|----|---------|----|-----|---|---------|---------|
| 2-4 классы | 115 | 27 | 23 | 41 | 36 | 2 | 2 | 98 | 56 |
| 5-9 классы | 157 | 16 | 10 | 42 | 27 | 9 | 8 | 94 | 37 |
| 10-11 классы | 25 | 7 | 24 | 5 | 20 | 0 | 0 | 100 | 48 |
| итого | 292 | 50 | 17 | 88 | 30 | 11 | 4 | 96 | 47 |
| | | | | | | | | | |

Промежуточная аттестация обучающихся в 2022 году



В 1-х классах учебные достижения обучающихся не оцениваются отметкой, а даётся лишь качественная оценка деятельности первоклассника.

Количество условно переведенных обучающихся по годам

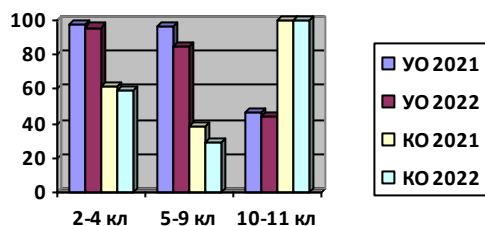


В 2022 году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества обучающихся, условно переведённых в следующий класс (на 4 человека). Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс, остается высоким. Этот факт имеет следующее объяснение:

- отсутствие со стороны учителей индивидуального подхода к обучающимся и отсутствие условий для успешного обучения данных обучающихся,
- ненадлежащий контроль администрации школы за реализацией дифференцированного подхода к слабоуспевающим обучающимся,
- низкий уровень интеллектуального развития, учебной мотивации и несформированность УУД у данных обучающихся,
- многочисленные пропуски уроков учащимися;
- отсутствие должного контроля и помощи детям со стороны родителей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Сравнение результатов обучения на разных уровнях общего образования (в графиках):



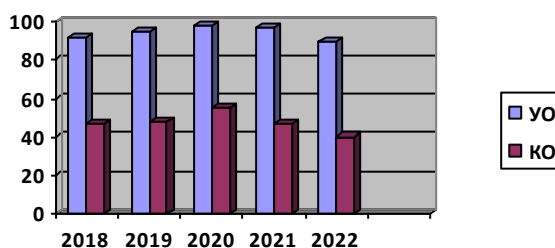
Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения на трех уровнях обучения позволяет сделать следующие выводы:

- в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом произошло понижение уровня обученности 98 - 96% и понижение качества обучения на 3% на уровне начального общего образования;
- на уровне основного общего образования произошло понижение уровня обученности 97 – 85% , что на 12% ниже и качества обучения на 9 % ;
- понижено качество обучения 47 – 44 на 3% на уровне среднего общего образования, а уровень обученности остается стабильным 100%

Потенциалом для повышения качества обучения являются обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну отметку «3»:

| Классы | Количество учащихся, имеющих одну отметку «3» | % от общего количества учащихся |
|--------|---|---------------------------------|
| 2-4 | 14 | 13% |
| 5-9 | 10 | 6% |
| 10-11 | 1 | 4% |
| Всего | 25 | 9% |

Сравнение результатов обучения по школе за период с 2018 по 2022 год (в графике):



Результаты сравнительного анализа уровня обученности и качества обучения в школе свидетельствуют о том, что в 2021-2022 учебном году уровень обученности понизился на 7%, качество обучения на 7%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | всего уч-ся | из них успевают | окончили год | не успевают | переведены условно |
|--------|-------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | | | | всего | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | | КОЛ-ВО | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| 2 | 34 | 33 | 97 | 13 | 38 | 8 | 24 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 42 | 41 | 98 | 17 | 40 | 8 | 19 | 1 | 2,3 | 1 | 2 |
| 4 | 39 | 39 | 100 | 11 | 28 | 11 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 115 | 113 | 98 | 41 | 36 | 27 | 23 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| классы | всего уч-ся | из них успевают | | окончили год | | | | не успевают | | переведены условно | |
|--------|-------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | КОЛ-ВО | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | КОЛ-ВО | % | КОЛ-ВО | % |
| 5 | 28 | 26 | 93 | 8 | 29 | 4 | 14 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| 6 | 38 | 38 | 100 | 17 | 45 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | 36 | 32 | 89 | 4 | 11 | 2 | 6 | 4 | 11 | 4 | 11 |
| 8 | 30 | 27 | 90 | 9 | 30 | 5 | 17 | 3 | 10 | 3 | 10 |
| 9 | 25 | 25 | 100 | 4 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 157 | 148 | 94 | 42 | 27 | 16 | 10 | 9 | 6 | 9 | 9 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| классы | всего уч-ся | из них успевают | | окончили год | | | | не успевают | | переведены условно | |
|--------------|-------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|----------|--------------------|----------|
| | | кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 17 | 100 | 3 | 18 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 25 | 25 | 100 | 5 | 20 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательной деятельности в школе, действующим

директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления. К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, локальными нормативными актами МБОУ Красноармейской СОШ, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.
2. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательной деятельности.
3. Мониторинг качества образования.
4. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
5. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
6. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
7. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
8. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
9. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
10. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
11. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, формирование УУД);
- тематический;
- состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем сформированности УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах).

Одной из главных задач системы управления в школе является обеспечение организационных и методических условий для получения школьниками качественного образования.

Для решения поставленной задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной методики, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода.
2. Использование дифференциации учебной деятельности учащихся с учетом уровня их развития (одаренные дети, слабоуспевающие и неуспевающие).
3. Совершенствование форм работы с мотивированными обучающимися, введение в практику проведение интеллектуальных конкурсов, участие в дистанционных олимпиадах.
4. Повышение требования к объективности оценки учебных достижений учащихся.

5. Создание условий для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирование работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременными выявленными запросами обучающихся.
6. Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования.

Реализация данных мероприятий осуществлялась в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год. В течение года проводилась работа по повышению качества деятельности службы мониторинга: составлен план работы на 2021-2022 учебный год, определены основные задачи и сроки их реализации по основным направлениям ее деятельности (мониторинг уровня педагогической квалификации учителя, мониторинг качества образовательных достижений обучающихся, мониторинг по результатам внедрения обновленных ФГОС, мониторинг воспитательной работы, здоровьесбережения, психологический мониторинг).

В рамках мониторинга уровня педагогической квалификации учителя продолжена работа по выявлению методических затруднений учителей (собеседование, посещение уроков учителей и рекомендации на основе анализа посещенных уроков). По результатам посещения уроков был сделан вывод о том, что большинство учителей проводит уроки в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки носят развивающий характер, содержание уроков соответствует формам организации учебной деятельности, осуществляется деятельностный подход в обучении (Марышева Е.В., Филатова Л.И., Яценко О.В., Петросян А.С., Петросян Н.Н., Пушкарева С.И., Корченкова Н.В., Маяк И.В.). Значительный рост в методическом уровне проведения уроков продемонстрировали Раевская В.В. Однако, по-прежнему слабым звеном учителя остается организация деятельности учащихся по целеполаганию на различных этапах урока, организация поисковой деятельности учащихся, ведение оценочной деятельности. В связи с этим необходимо запланировать и провести обучающие семинары для учителей по изучению и освоению различных методических приемов формирования действий целеполагания у учащихся, приемов реализации современных педагогических технологий, использование интеллектуальных карт на уроках.

Целью мониторинга воспитательной работы являлась оценка уровня воспитанности учащихся, результативность участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, состоянии здоровья учащихся.

С целью мониторинга показателей здоровья обучающихся школа продолжила участие в реализации пилотного проекта в образовательных учреждениях Ростовской области, осуществляемого Региональным центром здоровьесбережения в сфере образования. В рамках проекта осуществлялось диагностическое обследование уровня психофизиологического развития и особенностей здоровья обучающихся 1-11 классов на аппаратно-программном комплексе АРМИС. Результаты обследования предоставлены родителям обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья в 2021-2022 учебном году (на 05.09.2022)

| Классы | Кол-во учащихся | Группы здоровья | | | | | | |
|--------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|--------------|-----------------|------------------|
| | | 1 основная группа | 2 основная группа | 3 основная группа | 3 специальная | 2 подгот. | 3 подготовит | 4 специальная |
| 1-4 | 143 | 63 | 77 | 1 | 1 | 1 | | |
| 5-9 | 158 | 85 | 59 | 10 | | 2 | 1 | 1 |
| 10-11 | 29 | 17 | 10 | 1 | | 1 | | |
| Всего | 330 | 165 | 146 | 12 | 1 | 4 | 1 | 1 |

Школьная медицинская сестра осуществляет ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся (2017-2022 годы):

| Классификация заболеваний по системам органов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Сердечно-сосудистая система | 1 | 2 | 1 | 0 | |
| Дыхательная система | | 2 | 0 | 0 | |
| Пищеварительная система | 20 | 17 | 2 | 4 | 6 |
| Мочеполовая система | 1 | 2 | 0 | 0 | |
| Эндокринная система | 28 | 25 | 52 | 14 | 1 |
| Кожа | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кровеносная система | | 1 | 0 | 0 | |
| Нервная система | | 2 | 45 | 16 | 7 |
| Органы зрения | 38 | 35 | 49 | 19 | 23 |
| ЛОР | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| Опорно-двигательная система | 5 | 8 | 41 | 38 | 49 |
| Инфекции | | | 0 | 0 | 28 |
| Прочие заболевания | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |

На основании анализа статистических данных заболеваемости среди обучающихся можно сделать вывод о снижении показателей по заболеваемости. При организации образовательной деятельности необходимо значительно уделять внимание реализации технологий здоровьесбережения, повышению двигательной активности учащихся, вопросам привития навыков ЗОЖ.

Для осуществления психологического мониторинга педагогом-психологом проводилась входная диагностика в 1-х классах, диагностика воспитанности в классах, требующих особого внимания; диагностика уровня адаптации в 1-х классах; диагностика уровня адаптации в 5-х классах; комплексная диагностика готовности детей к школе (у дошкольников, поступающих в 1-й класс); диагностика интеллекта у обучающихся 9-х классов (ШТУР); диагностика и сопоставительный анализ познавательной сферы у первоклассников. Результаты проведенных диагностик доводились до сведения классных руководителей и родителей обучающихся.

На основании договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком, проводилась работа по коррекции развития младших школьников в группах: по

развитию познавательной сферы, по коррекции отклоняющегося поведения, по развитию мелкой моторики.

Мониторинг качества образовательных достижений обучающихся во 2-11 классах по предметам учебного плана проводился в несколько этапов: диагностика остаточных знаний (входной контроль), административные контрольные работы за 1 полугодие (рубежный контроль) во 2-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению; в 9-11 классах в форме ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Устные экзамены проведены по геометрии в 7 классах, по физике в 8 классах с целью контроля основ формирования предметных знаний на начальном этапе изучения.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР в МБОУ Красноармейской СОШ не проводились и были перенесены на осень 2022 года. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по предметам: русский язык, математика, история, биология, обществознание.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

В соответствии с письмом Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в 2022 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 06.04.2022 № 351 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области» и приказом Минобрнауки Ростовской области от 24.08.2022 № 843 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», с целью обеспечения открытости и прозрачности результатов ВПР, а также повышения объективности результатов ВПР были проведены проверочные работы в следующих классах:

5 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир (за 2022 учебный год по программе 4 класса);

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, (за 2022 учебный год по программе 5 класса);

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, (за 6 класс 2022 учебного года);

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык (за 7 класс 2022 учебного года);

9 классы - Русский язык, Математика, История, Обществознание, Химия (за 8 класс 2022 учебного года).

Результаты ВПР следующие:

| Предмет | Класс | Кол. уч | писавших | Учитель | УО по классу | УО по предмету | КО по классу | КО по предмету | Средний балл | | |
|------------------------------|-------|---------|----------|------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----|------|
| 1. Русский язык 20.09 | 5А | 19 | 17 | Федорова Л.А. | 82 | 72 | 29 | 32 | 3,12 | | |
| | 5Б | 16 | 14 | Кулешова Н.М. | 71 | | 18 | | | | |
| 2. Математика 30.09. | 5А | 19 | 16 | Маяк И.В. | 94 | 90 | 75 | 70 | 3,70 | | |
| | 5Б | 16 | 14 | Раевская В.В. | 86 | | 64 | | | | |
| 3. Окружающий мир 21.09. | 5А | 19 | 17 | Петренко Т.Е. | 94 | 94 | 53 | 50 | 3,53 | | |
| | 5Б | 16 | 15 | | 93 | | 47 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык 27.09 | 6А | 27 | 17 | Сычева И.В. | 82 | 81 | 41 | 44 | 3,38 | | |
| 2. Математика 20.09. | 6А | 27 | 21 | Петросян Н.Н. | 81 | 80 | 29 | 30 | 3,20 | | |
| 3. История 03.10. | 6А | 27 | 17 | Брянцева О.И. | 81 | 81 | 31 | 31 | 3,19 | | |
| 4. Биология 22.09. | 6А | 27 | 22 | Петренко Т.Е. | 91 | 91 | 41 | 41 | 3,41 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык 21.09. | 7А | 18 | 13 | Пустоварова О.В. | 69 | 80 | 23 | 37 | 3,23 | | |
| | 7Б | 18 | 17 | Сычева И.В. | 88 | | 41 | | | | |
| 2. Математика 05.10. | 7А | 18 | 12 | Маяк И.В. | 75 | 75 | 25 | 21 | 3 | | |
| | 7Б | 18 | 16 | Бушнева О.Ф. | 75 | | 19 | | | | |
| 3. География 28.09. | 7А | 18 | 17 | Колесникова Л.Н. | 100 | | 47 | | 3,53 | | |
| 4. Биология 28.09. | 7Б | 18 | 13 | Петренко Т.Е. | 47 | | 8 | | | | |
| 5. Обществознание 30.09. | 7А | 18 | 14 | Брянцева О.И. | 93 | | 64 | | 3,57 | | |
| 6. История 30.09. | 7Б | 18 | 13 | | 85 | | 31 | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык 29.09. | 8А | 18 | 15 | Федорова Л.А. | 87 | | 75 | | 13 | 14 | 2,89 |
| | 8Б | 18 | 13 | | 62 | 15 | | | | | |
| 2. Математика 22.09. | 8А | 18 | 12 | Бушнева О.Ф. | 58 | 50 | 25 | 15 | 2,69 | | |
| | 8Б | 18 | 14 | | 43 | | 7 | | | | |
| 3. История 04.10. | 8А | 18 | 15 | Брянцева О.И. | 80 | 80 | 27 | 27 | 3,07 | | |
| 4. География 27.09. | 8Б | 18 | 12 | Колесникова Л.Н. | 83 | 80 | 0 | 0 | 2,80 | | |
| 5. Биология 27.09. | 8А | 18 | 15 | Петренко Т.Е. | 47 | 47 | 7 | 8 | 2,60 | | |
| 6. Английский язык 06.10. | 8А | 18 | 8 | Корченкова Н.В. | 94 | | 44 | | 3,44 | | |
| | 8Б | | 8 | | | | | | | | |
| Немецкий язык 06.10. | 8А | 16 | 8 | Пушкарева С.И. | 69 | | 15 | | 2,85 | | |
| | 8Б | | 5 | | | | | | | | |
| 7. Обществознание 04.10. | 8Б | 18 | 13 | Брянцева О.И. | 77 | 77 | 31 | 31 | 3,08 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. Русский язык 26.09. | 9А | 13 | 10 | Кулешова Н.М. | 66 | 68 | 44 | 47 | 3,26 | | |
| | 9Б | 14 | 10 | Сычева И.В. | 70 | | 50 | | | | |
| 2. Математика 05.10. | 9А | 13 | 13 | Маяк И.В. | 80 | 73 | 20 | 27 | 3,05 | | |
| | 9Б | 14 | 14 | Петросян Н.Н. | 67 | | 33 | | | | |
| 3. Биология 29.09. | 9А | 13 | 12 | Петренко Т.Е. | 83 | | 33 | | 3,17 | | |
| 4. Химия 29.09. | 9Б | 14 | 12 | Пруглова А.М. | 100 | | 73 | | 4 | | |
| 5. Обществознание | 9А | 13 | 12 | Утопова М.А. | 83 | | 42 | | 3,33 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|------------------|----|--|----|--|------|
| ие 04.10 | | | | | | | | | |
| б. География 04.10. | 9Б | 14 | 12 | Колесникова Л.Н. | 83 | | 25 | | 3,08 |

В динамике результаты ВПР с 2016-2022 года представлены в таблицах:

4-9 классы

| Учебный год/класс | Русский язык | | Математика | | ОМ | | История | | Биология | | География | | Обществознание | | Физика | | Химия | | |
|--|--------------|----|------------|----|-------------------------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|----------------|----|--------|----|-------|-----|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | | | |
| 2017-2018 4 класс | 100 | 90 | 100 | 97 | 100 | 84 | | | | | | | | | | | | | |
| Яценко О.В./ Филатова Л.И. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018-2019 5 класс | 89 | 76 | 85 | 61 | | | 94 | 57 | 97 | 85 | | | | | | | | | |
| Кулешова Н.М./ Сычева И.В. /Маяк И.В./Замуреева С.В. Петренко Т.Е. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 6 класс | 73 | 50 | 79 | 32 | | | 66 | 23 | 68 | 29 | 82 | 44 | 81 | 31 | | | | | |
| Кулешова Н.М./ Сычева И.В. /Маяк И.В./Замуреева С.В. Утопова М.А. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 7 класс | 77 | 65 | 86 | 33 | Английский/ Немецкий | | 83 | 54 | 87 | 50 | 72 | 24 | 79 | 39 | 83 | 44 | | | |
| Кулешова Н.М. Сычева И.В. /Маяк И.В./Замуреева С.В. Утопова М.А. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А. Петросян Н.Н. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021-2022 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 кл. осень 2022 за 8 кл | 75 | 14 | 73 | 27 | | | | | 83 | 33 | 83 | 25 | 83 | 42 | | | | 100 | 73 |
| Кулешова Н.М. Сычева И.В. /Маяк И.В./Петросян Н.Н. Петренко Т.Е. Колесникова Л.Н. Утопова М.А. Пруглова А.М. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4-8 классы

| Учебный год/класс | Русский язык | | Математика | | ОМ | | История | | Биология | | География | | Обществознание | |
|---|--------------|----|------------|----|-----|----|---------|----|----------|----|-----------|----|----------------|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2018-2019 4 класс | 94 | 69 | 94 | 76 | 100 | 75 | | | | | | | | |
| Марышева Е.В./Серова С.А. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019-2020 5 класс | 72 | 34 | 39 | 6 | | | 75 | 21 | 63 | 13 | | | | |
| Федорова Л.А. /Бушнев О.Ф./Маяк И.В. /Брянцева О.И. Петренко Т.Е. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 6 класс | 81 | 41 | 80 | 21 | | | 88 | 29 | 86 | 50 | 75 | 25 | 94 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|----|--------------------------|----|-------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------|------------------|---------------|---------------|----|
| | Федорова Л.А. | | Маяк И.В. Бушнев О.Ф. | | | Брянцева О.И. | | Петренко Т.Е. | | Колесникова Л.Н. | | Брянцева О.И. | | |
| 2021-2022 7 класс | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 кл. осень 2022 за 7 класс | 75 | 14 | 50 | 15 | Английский/ Немецкий | | 80 | 27 | 47 | 8 | 80 | 0 | 77 | 31 |
| | Федорова Л.А. | | Бушнев О.Ф. | | 94/69 | 44/15 | Брянцева О.И. | | Петренко Т.Е. | | Колесникова Л.Н. | | Брянцева О.И. | |

4-7 класс

| Учебный год/класс | Русский язык | | Математика | | ОМ | | История | | Биология | | География | | Обществознание | |
|--|---------------------------------|----|--------------------------|----|----|----|---------------|----|--------------------------------|----|------------------|----|----------------|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2019-2020 4 класс | 81 | 54 | 76 | 45 | 97 | 56 | | | | | | | | |
| | Шамрай И.В./Кутыко Н.Н. | | | | | | | | | | | | | |
| 2020-2021 5 класс | 86 | 63 | 86 | 40 | | | 89 | 56 | 96 | 67 | | | | |
| | Пустоварова О.В. Сычева И.В. | | Маяк И.В. Бушнев О.Ф. | | | | Брянцева О.И. | | Шитикова Т.А. Петренко Т.Е. | | | | | |
| 2021-2022 6 класс | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 кл. осень 2022 за 6 класс | 80 | 37 | 75 | 21 | | | 85 | 31 | 47 | 8 | 100 | 47 | 93 | 64 |
| | Пустоварова О.В. Сычева И.В. | | Маяк И.В. Бушнев О.Ф. | | | | Брянцева О.И. | | Петренко Т.Е. | | Колесникова Л.Н. | | Брянцева О.И. | |

4-6 класс

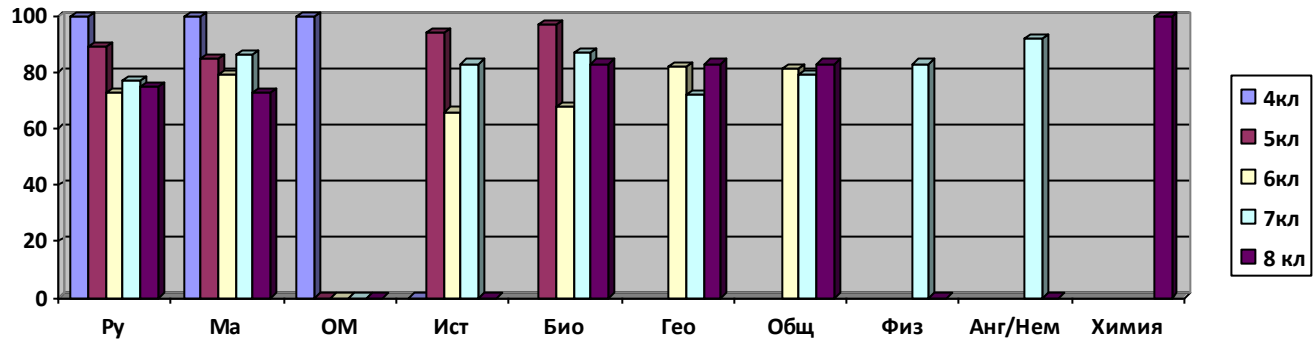
| Учебный год/класс | Русский язык | | Математика | | ОМ | | История | | Биология | |
|---|-----------------------------|----|---------------|----|----|----|---------------|----|---------------|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2020-2021 4 класс | 82 | 46 | 93 | 72 | 93 | 70 | | | | |
| | Бердник С.В./Щербакова В.Г. | | | | | | | | | |
| 2021-2022 5 класс | | | | | | | | | | |
| 6 кл. осень за 5 класс | 81 | 44 | 80 | 30 | | | 81 | 31 | 91 | 41 |
| | Сычева И.В. | | Петросян Н.Н. | | | | Брянцева О.И. | | Петренко Т.Е. | |

4-5 класс

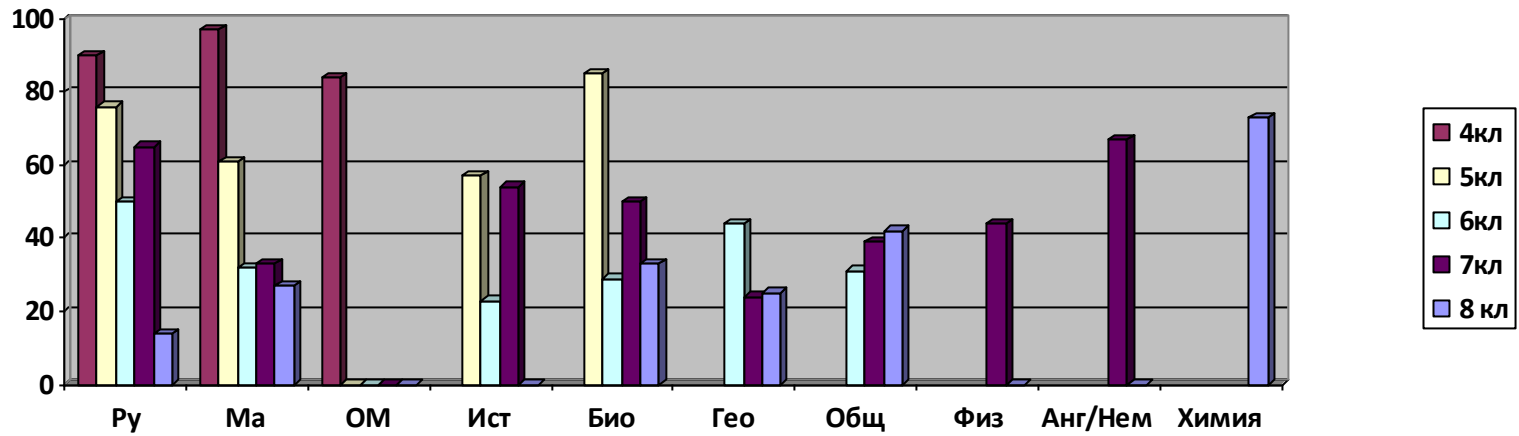
| Учебный год/класс | Русский язык | | Математика | | ОМ | |
|---|--------------|----|------------|----|----|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2021-2022 4 класс | | | | | | |
| Филатова Л.И./Яценко О.В. | | | | | | |
| 5 кл. 2022 за 4 класс | 72 | 32 | 90 | 70 | 94 | 50 |
| Кулешова Н.М./ Федорова Л.А. / Маяк И.В./ Раевская В.В. / Петренко Т.Е. | | | | | | |

| Учебный год/ 11 класс | История | | Биология | | Химия | | Физика | | География | |
|--------------------------|---------------|---------------|----------|---------------|-------|---------------|--------|------------------|-----------|----|
| | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 2016-2017 | 100 | 90 | | | | | | | | |
| 2017-2018 | | | 100 | 100 | 100 | 86 | | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | 85 | 16 | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | 73 | 21 |
| 2020-2021 | ВПР не писали | | | | | | | | | |
| 2021-2022 | ВПР не писали | | | | | | | | | |
| Брянцева О.И. | | Петренко Т.Е. | | Шитикова Т.А. | | Петросян Н.Н. | | Колесникова Л.Н. | | |

Уровень обученности 2017-2022 уч. год (4-8 кл.)



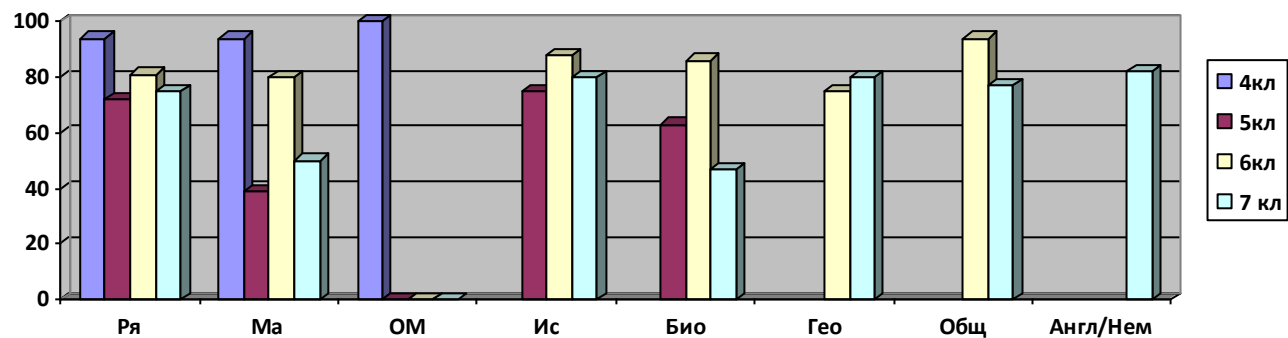
Качество обученности 2017-2022 уч. год (4-8 кл.)



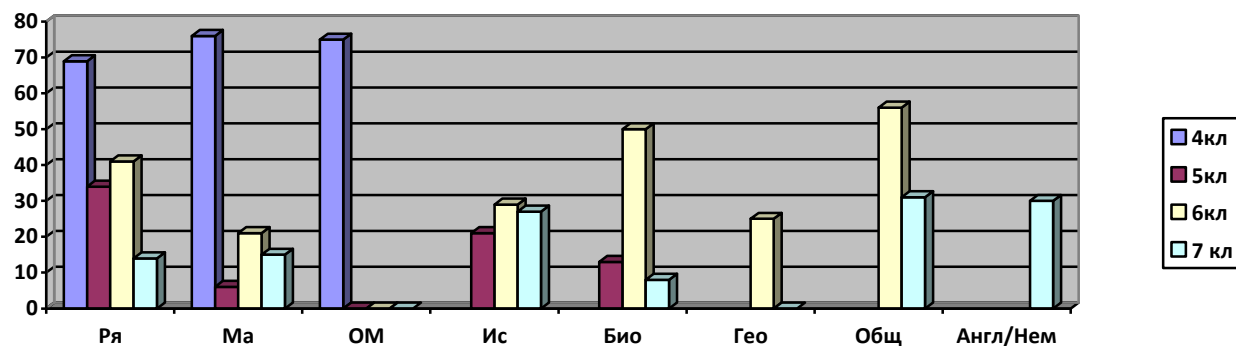
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 9-х классов, которые писали ВПР по программе 8 класса лучше всего справились с заданиями по химии, самый высокий показатель успеваемости в 100% (Пруглова А.М.), по биологии 83% (Петренко Т.Е.), географии 83% (Колесникова Л.Н.), 83% обществознанию (Утопова М.А.), хуже написали русский язык УО 75%, математику УО 73%;
- самые высокие показатели качества обученности по химии 73%, меньше 50% показатели КО по математике, биологии, географии, обществознанию;
- низкое качество по русскому языку 14%.

Уровень обученности 2018-2022 уч. год (4-7 кл)



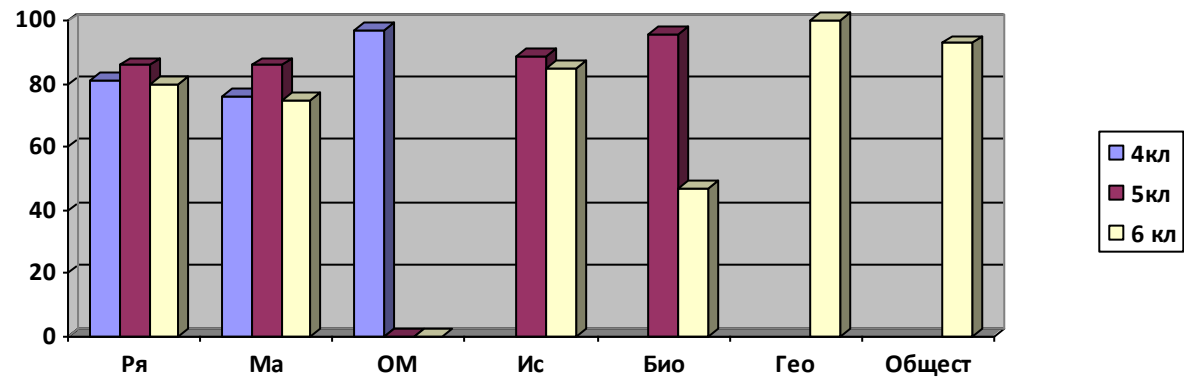
Качество обученности 2018-2022 уч. год (4-7 кл)



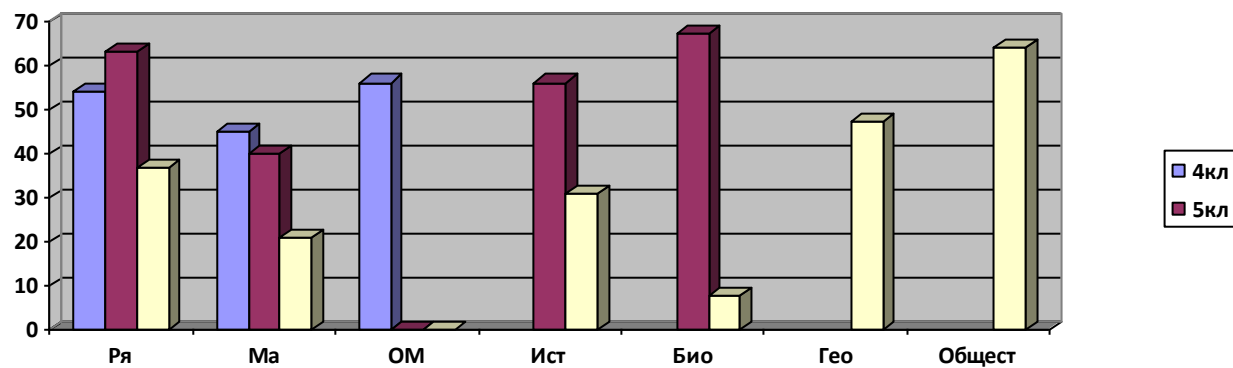
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 8-х классов, которые писали ВПР по программе 7 класса лучше всего справились с заданиями по иностранному языку 82%, самый высокий процент успеваемости по истории 80% (Брянцева О.И.), географии 80% (Колесникова Л.Н.), хуже написали биологию УО 47 %;
- показатели качества обучения по предметам ниже 50%;
- самое низкое качество по географии 0%.

Уровень обученности 2019-2022 уч. год (4-6 кл)



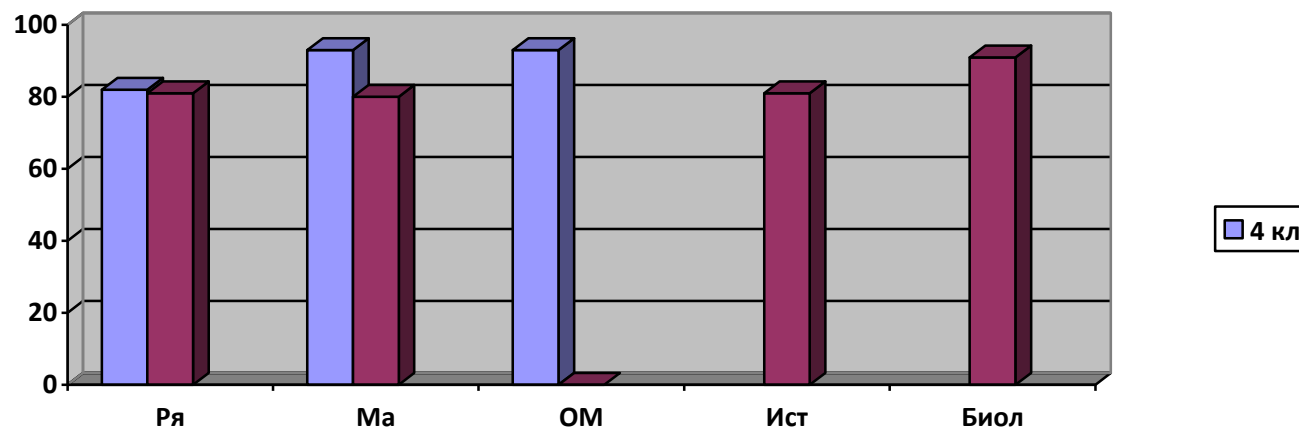
Качество обученности 2019-2022 уч. год (4-6 кл)



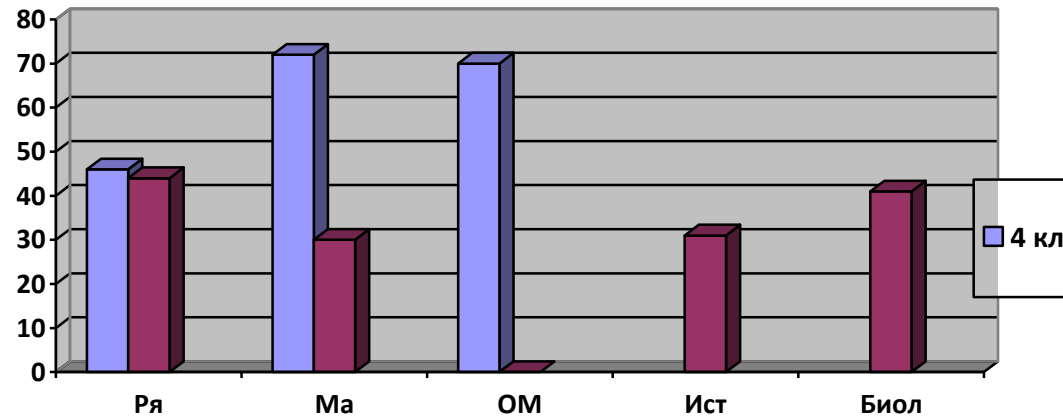
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 7-х классов, которые писали ВПР по программе 6 класса лучше всего справились с заданиями ВПР по географии 100%, самый высокий процент успеваемости (уч. Колесникова Л.Н.), чуть ниже по обществознанию 93% (Брянцева О.И.), по истории 85% (Брянцева О.И.), русскому языку 80% (Пустоварова О.В., Сычева И.В.), низкий УО по биологии 47%
- самые высокие показатели качества обучения по обществознанию – 64%.
- самое низкое качество по биологии 8 %.

Уровень обученности 2020-2022 уч. год (4-5 кл)



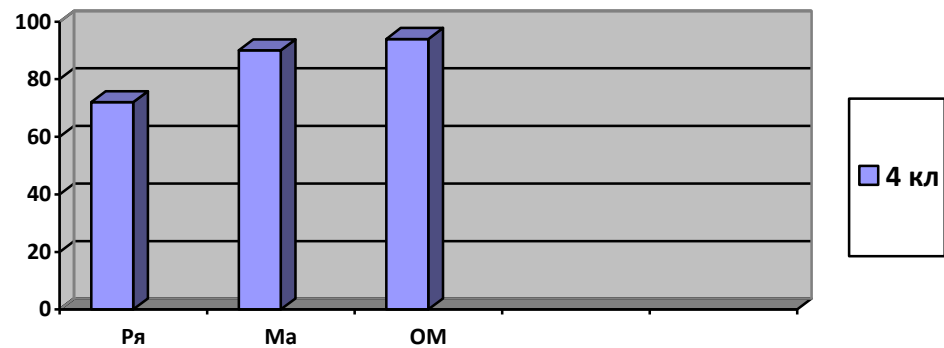
Качество обученности 2020-2022 уч. год (4-5 кл)



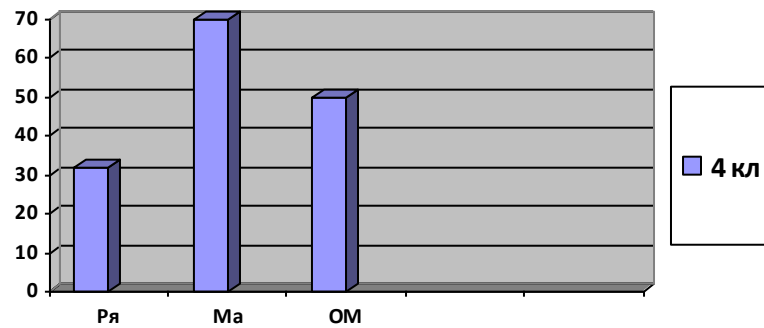
Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 6-х классов, которые писали ВПР по программе 5 класса лучше всего справились с заданиями ВПР по биологии 91% (Петренко Т.Е.), ниже результаты по русскому языку 81% (Сычева И.В.), истории 81% (Брянцева О.И.), математике 80% (Петросян Н.Н.);
- самый высокий уровень обученности по биологии 91%;
- качество обучения ниже 50% по всем предметам.

Уровень обученности 2021 – 2022 уч. год (4 кл)



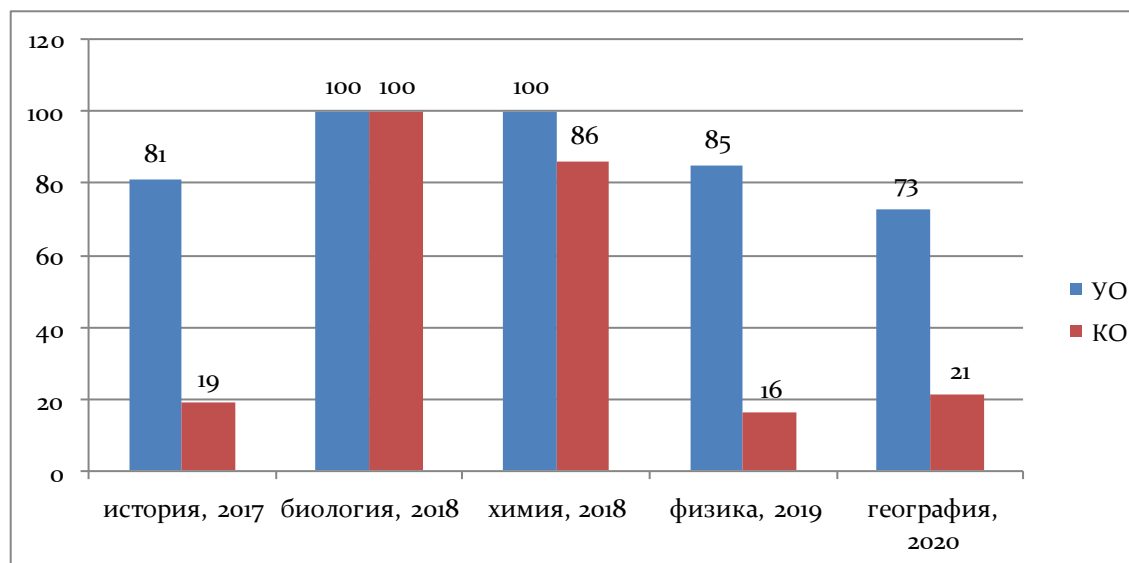
Качество обученности 2021 – 2022 уч. год (4 кл)



Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- учащиеся 5-х классов, которые писали ВПР по программе 4 класса лучше всего справились с заданиями ВПР по окружающему миру 94% (Петренко Т.Е.), ниже результаты по математике 90% (Маяк И.В., Раевская В.В.);
- самый высокий уровень обученности по окружающему миру 94%;
- самый высокий результат КО по математике 70%;
- низкое КО по русскому языку.

10, 11 классы в 2022 уч. году ВПР не участвовали



Однако в целом эти результаты являются показателем достаточной сформированности у учащихся 4-8 (5-9 кл в 2021-22 уч.г) классов регулятивных УУД (умение планировать свои действия, оценивать ситуацию), познавательных (умение сравнивать, анализировать, обобщать).

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по формированию у учащихся следующих УУД: умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, делать прогнозы), коммуникативных УУД.

Результаты ВПР учителя должны использовать для проектирования и своевременной корректировки образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году показали низкий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составил: 74 обучающихся школьного этапа и 31 обучающийся муниципального этапа.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
|----------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|--------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 7 | 3 | 1 | - | - | - |
| 2 | Окруж. мир НОО | 9 | 2 | 6 | 2 | - | 1 |
| 3 | Биология | 33 | 10 | 11 | 4 | - | 3 |
| 4 | География | 7 | 0 | 5 | 1 | - | - |
| 5 | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Русский яз. НОО | 9 | 1 | 5 | 1 | - | - |
| 7 | История | 11 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 8 | Литература | 13 | 2 | 4 | 3 | - | 1 |
| 9 | Математика | 21 | | | 14 | - | - |
| 10 | Математика НОО | 9 | | | 3 | | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-----|----|----|----|---|---|
| 11 | Немецкий язык | 10 | 3 | 3 | 1 | - | - |
| 12 | Обществознание | 11 | 1 | 2 | 2 | - | - |
| 13 | ОБЖ | 13 | 2 | 3 | - | - | - |
| 14 | Право | 9 | 0 | 1 | 1 | - | - |
| 15 | Русский язык | 12 | 0 | 4 | - | - | - |
| 16 | Технология | 7 | 0 | 0 | - | - | - |
| 17 | Физика | 9 | 1 | 2 | 3 | - | - |
| 18 | Физическая культура | 20 | 6 | 0 | 2 | - | 1 |
| 19 | Химия | 5 | 1 | 0 | 1 | - | - |
| 20 | Экология | 15 | 4 | 3 | - | - | - |
| 21 | Экономика | 10 | 1 | 1 | 2 | - | - |
| ИТОГО: | | 231 | 38 | 43 | 40 | | 7 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 74 | 26 | 25 | 31 | | 7 |

Для определения эффективности условий, созданных для обеспечения индивидуального сопровождения обучающихся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, дифференцирования работы обучающихся по целевым группам при подготовке к ГИА по обязательным предметам в соответствии со своевременно выявленными запросами обучающихся, был разработан план подготовки к ГИА, проведен тематический контроль «Организация разноуровневой работы на уроках математики и русского языка. Готовность обучающихся 11 класса выполнять задания различного уровня сложности на ЕГЭ» и контроль «Готовность выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». По результатам контроля внесены изменения в план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников и даны рекомендации учителям-предметникам.

В целом, в 2021-2022 учебном году основные задачи внутришкольного контроля и мониторинга выполнены, однако выявлен ряд проблемных вопросов:

- низкий уровень дифференциации и индивидуализации при обучении слабоуспевающих школьников;
- недостаточный административный контроль за степенью сформированности и развития УУД; за уровнем метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- недостаточная эффективность здоровьесберегающей системы школы;
- в исследовательскую и проектную деятельность вовлечены единицы учащихся школы, что снижает повышение познавательной активности и эффективность реализации ФГОС.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Общая численность выпускников 2021 - 2022 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 25 | 17 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 25 | 17 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 25 | 17 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 25 | 17 |

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 25 учащихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Красноармейской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» и были допущены к итоговой аттестации. Все 23 выпускника успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе основного общего образования. 2 не сдали ОГЭ, 1 выпускник по 3 предметам: математика, биология, география и 1 по четырем предметам: математика, русский язык, биология, география. Были даны дополнительные осенние сроки пересдачи. Девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Все выпускники получили документы об образовании соответствующего образца.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 25 выпускников

Получили аттестаты– 25 выпускников

Получили аттестаты с отличием - 1 выпускников (4%):

1.Вахитаева Замира Майрбековна

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|---------------------|-----------------|-------------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 72% | 34% | 3,1 | 77% | 50% | 3,4 |

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 13 | 69 | 3,6 | 92 |
| Биология | 13 | 31 | 3,1 | 85 |
| Физика | 1 | 100 | 3,0 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 4,0 | 100 |
| География | 19 | 42 | 3,6 | 84 |
| Химия | 3 | 100 | 4,0 | 67 |

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам.

Окончили основную школу на «хорошо» и «отлично» 6 человек (24%). Аттестаты об основном общем образовании выдавались на основании итогов промежуточной аттестации в связи с особым эпидемиологическим режимом. Средний балл аттестата – 4,1.

| Учебный год | Всего выпускников | Кол-во выпускников окончивших 9 классов на «4» - «5» | Качество образования | Аттестат с отличием |
|-------------|-------------------|--|----------------------|---------------------|
| 2021-2022 | 25 | 6 | 28 (3,3%) | 1 (4%) |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В 2021 - 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021 - 2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки 16 обучающихся получили «зачет», 1 обучающийся сдавал итоговое сочинение в дополнительные сроки пересдачи 2 февраля.

В 2022 году все выпускники 11-х класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестацию прошли все 17 обучающихся.

Получили аттестаты о среднем общем образовании – 17 человек, аттестаты с отличием и медаль за «Особые успехи в учении» – 1 выпускник Гоготов Максим Витальевич.

Средний балл аттестата – 4,2 балла.

Окончили среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»: 4 человека (24 %).

Динамика выпускников, окончивших школу на «хорошо» и «отлично»



Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества выпускников, окончивших школу на «4» и «5» на 31%.

В 2022 году ЕГЭ проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 17 ноября 2021 г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», Министерства общего и профессионального образования от 16.05.2022 № 464 «Об открытии пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период ее проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2022 году», требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», приказами МБОУ. Основной период ГИА прошел в июне 2022 года.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила в штатном режиме. Количество экзаменов могло быть у каждого выпускника индивидуально, от 2-х до 11-ти включая экзамены по выбору (история, обществознание, биология, химия, физика, информатика, литература). только выпускники, планирующие поступление в ВУЗ. Аттестаты о среднем общем образовании получили все 17 выпускников.

Выборность предметов на ГИА:

1. русский язык – 17 выпускников (100%)
2. математика профильного уровня – 7 выпускников (41%), базового уровня – 10 (59%)
3. обществознание – 4 выпускника (24%),
4. физика – 3 выпускника (18%),
5. биология – 2 выпускника (12 %),
6. химия – 1 выпускника (6%),
7. история – 1 выпускника (6%),
8. информатика – 3 выпускника (18%)

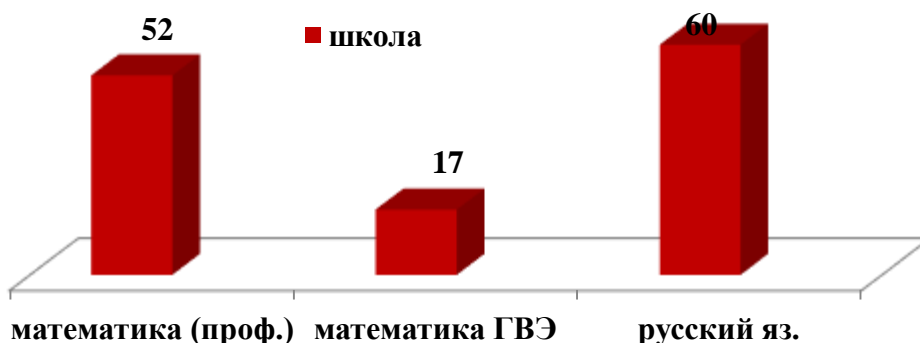
Лидирующими предметами по выбору в форме ЕГЭ являются: математика профильного уровня.

Результаты ЕГЭ

Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Результаты представлены в таблице.

17 выпускников 11 класса на ЕГЭ по русскому языку набрали количество баллов не ниже минимального. По математике профильного уровня 1 выпускник: Бердник К. набрал ровно 27, 11 выпускников 11 класса на ЕГЭ в форме ГВЭ по математике базового уровня успешно сдали экзамены и подтвердили свои результаты.

| Предмет | Учитель | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального | Средний балл по школе |
|---------------------------------|---------------|--------------------|--|-----------------------|
| Русский язык | Кулешова Н.М. | 17 | 0 | 60 |
| Математика (профильный уровень) | Маяк И.В. | 6 | 0 | 52 |
| Математика в форме ГВЭ | Маяк И.В. | 11 | 0 | 17 |



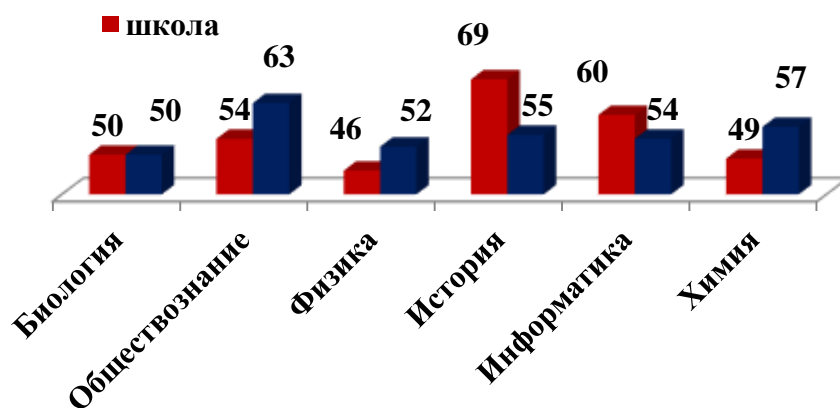
Вывод:

— средний балл участника ЕГЭ по школе по математике профильный уровень (52 балла), средний балл ГВЭ (17 баллов). Средний балл ЕГЭ по русскому языку (60 баллов).

Предметы по выбору

| Предмет | Учитель | Кол-во выпускников | Кол-во выпускников, получивших количество баллов ниже минимального | Средний балл по школе | Средний балл по району |
|----------------|---------------|--------------------|--|-----------------------|------------------------|
| Биология | Петренко Т.Е. | 2 | 0 | 50 | 50 |
| Обществознание | Брянцева О.И. | 2 | 0 | 54 | 63 |
| Физика | Петросян Н.Н. | 3 | 0 | 46 | 52 |

| | | | | | |
|-------------|---------------|---|---|----|----|
| История | Брянцева О.И. | 1 | 0 | 69 | 55 |
| Химия | Шитикова Т.А. | 1 | 0 | 49 | 57 |
| Информатика | Петросян А.С. | 3 | 0 | 60 | 54 |



- выше результатов ЕГЭ по району результаты ЕГЭ: по истории, информатике
- ниже результатов ЕГЭ по району – по обществознанию, физике, химии.

Вывод: анализ статистических данных результативности государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях обучения удовлетворительно. Результаты независимой аттестации выпускников 11-х классов в 2021 - 2022 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы. Стоит обратить внимание на информационно-разъяснительную работу с выпускниками по осознанности в выборе экзаменов в 11 классе и качество подготовки выпускников.

Высокие результаты

ГИА-11 в 2022 году представлены в таблицах:

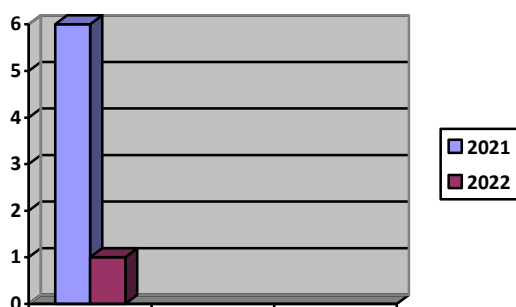
В 2022 году самые высокие результаты выпускниками набраны не были. Выше 80 баллов не было набрано ни по одному предмету.

| № | ОУ | Предмет | Фамилия | Имя | Отчество | 81-90 баллов |
|---|--------------------------|---------|---------|-----|----------|--------------|
| | МБОУ Красноармейская СОШ | - | - | - | - | - |

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

| | | 2021 | | 2022 | |
|--------|-------------------------------|----------------------|--------|------------|----------------------|
| кол-во | ФИО | ФИО кл. руководителя | Кол-во | ФИО | ФИО кл. руководителя |
| 6 | Сагань Валентина Евгеньевна | Брянцева О.И. | 1 | Гоготов М. | Петросян Н.Н. |
| | Вахитаева Джамиля Майрбековна | Брянцева О.И. | | | |
| | Крючков Кирилл Александрович | Логачёва С.В. | | | |
| | Милаев Иван Алексеевич | Логачёва С.В. | | | |
| | Коваль Анна Владимировна | Логачёва С.В. | | | |
| | Ильницкая Диана Станиславовна | Логачёва С.В. | | | |



Информация о результатах ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью "За особые успехи в учении" в 2022 году

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021 - 2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников 2022 года 2 выпускника получили аттестат с отличием, т.к. согласно порядку заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов по обязательным предметам набрали ниже 70 баллов: Кочерга Д. 69 баллов по русскому языку и 66 баллов по математике (П), Ширин Р. 69 баллов по русскому языку.

| № п/п | ФИО медалиста | ОУ | Результаты ЕГЭ | | | | | | |
|-------|---------------|----|----------------|--------------|-------|----------|----------------|--------|---------|
| | | | математика б. | русский язык | химия | биология | обществознание | физика | история |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---|----|----|----|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 1 | Гоготов Максим Витальевич | МБОУ Красноармейс кая СОШ | 5 | 76 | 49 | 61 | | | |

Причины сложившейся ситуации видятся в следующем:

- неэффективное использование результатов анализа ГИА за прошлые периоды учителями ШМО;
- подход в обучении, ориентирован на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточное использование современных образовательных технологий в урочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- отсутствие или недостаточно эффективная система мониторинга результатов подготовки к ЕГЭ;
- неосознанный выбор предметов учащимися, недостаточная работа школы по информационно-разъяснительной работе в данном направлении;
- недостаточная связь с родительской общественностью.

В текущем 2022 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Красноармейской СОШ открылся Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста». В Центре «Точка роста» имеются:

- кабинет физики, площадь 73,2 кв. м., для проведения уроков физики, занятий по внеурочной деятельности: «Занимательная физика», 6 класс. Занятий по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей: «Искусство компьютерной графики» для детей 10-12 лет, «Робототехника», 11-15 лет, «Занимательная физика», 10-13 лет, «Чудеса физики», 5-8 класс;

- совмещенный кабинет химии и биологии, площадь 65,6 кв.м., для проведения уроков биологии, химии, занятий по внеурочной деятельности: «Практическая биология», 6 класс. Занятий по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей: «Мир под микроскопом», 11-14 лет.

Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей в МБОУ Красноармейская СОШ

| № | Название программы повышения квалификации, количество часов | Дата выдачи удостоверения о повышении квалификации | Наименование организации, реализующей программу | Численность слушателей программы из ОО |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Тема: "Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов | 09.06.2022г. | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДООП "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования | 4 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования организована внеурочная деятельность в 1-4, 5-9 ,классах. Она, как и учебная деятельность, направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и формирование универсальных учебных действий школьников.

Содержание занятий по внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: клубы по интересам, проблемно – ценностное общение, художественная студия, хоровая студия, спортивная секция, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное:

Внеурочная деятельность в каждом классе реализуется следующим количеством часов:

| класс | Внеурочные занятия (линейная модель) | Проектная деятельность (модульная) | Всего |
|-------|--------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 1а | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 1б | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 2а | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 2б | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 3 а | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 3б | 5 часов | 5 часов | 10 |
| 4а | 6 часов | 4 часа | 10 |
| 4б | 6 часов | 4 часа | 10 |
| 5а | 6 часов | 5 часов | 10 |
| 5б | 6 часов | 4 часов | 10 |
| 6а | 6 часов | 5 часов | 10 |
| 6б | 6 часов | 4 часа | 10 |
| 7а | 6 часов | 5 часов | 10 |
| 7б | 6 часов | 3 часа | 10 |
| 8а | 7 часов | 3 часа | 10 |
| 8б | 8 часов | 6 часов | 10 |
| 9а | 7 часов | 2 часа | 10 |
| 9б | 7 часов | 5 часов | 10 |
| 10 | 6 часов | 4 часа | 10 |
| 11 | 6 часов | 4 часа | 10- |

Такая модель выбрана по социальной причине: многие учащиеся проживают на удалённом расстоянии от школы и 30% из них находятся на подвозе.

Проектную деятельность реализуют классные руководители, составляя программы по проектной деятельности. В них входят экскурсии, тематические проекты «Жизнь класса», « Это нашей истории строки», « Моя малая Родина», «Здоровое питание», «Я- патриот» и другие. Результат проектной деятельности - фотоальбомы, выставки творческих работ, защита тематических проектов.

Программа организации внеурочной деятельности реализуется в 1-4 и в 5-10 классах по пяти направлениям:

-спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общееинтеллектуальное ;
- общекультурное.

**План внеурочной деятельности
по программе начального образования на 2021-2022учебный год**

| Направления | Название/ФИО учителя | Форма организац ии | 1-4классы | | | | | | | всего | |
|---------------------------|--|---|-----------|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| | | | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | | 4б |
| Спортивно-оздоровительное | «Спортивные игры» | Групповые индивидуальные игровые занятия, занятия в звеньях, | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 4 |
| | «Разговор о правильном питании» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 | |
| Общекультурное | «Культуры Дона» | экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования | | | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | «Культура Дона» | | | | | | | | 1 | 1 | |
| Общее интеллектуальное | «Грамотей» | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 | 2 |
| | «Шахматы» | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | 5 |
| | «По ступенькам финансовой грамотности» | | | | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | «Весёлый английский» | | | | 1 | | | | | | 1 |
| Духовно-нравственное | «Доноведение» | | | | | | | 1 | | 1 | |
| | «Юный эколог» | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 5 |
| Социальное | «Я и школа» | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 3 |
| | «Мир профессий» | | | | | 1 | 1 | | 1 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----------|
| | | | | | | | | | | | | |
| | КТД | | | | | | | | | <u>1</u> | | <u>1</u> |
| Всего часов по курсам | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 41 |
| Проектная деятельность | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 59 |
| Итого часов в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |

**План внеурочной деятельности по программе
общего образования на 2021-2022год**

| Направления | Название/ФИО учителя | Форма организации | 5-9классы | | | | | | | | | | всего | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|---|
| | | | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол» | Групповые индивидуальные игровые занятия, занятия в звеньях, экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, поисковые исследования | | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| | «Настольный теннис» | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 2 |
| | «Разговор о прав.питании» | | <u>1</u> | | | | | | | | | | | 2 |
| | «Футбол» | | <u>1</u> | | | | | | | | | | | 1 |
| Общее интеллектуальное | «Химия и изнь» | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | «Занимательная Физика» | | | | | | | | 1 | 1 | | | <u>1</u> | 2 |
| | «Творческая мастерская по физике» | | | | | | | | | | | <u>1</u> | | 1 |
| | «Шашки» | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 2 |
| | «Шахматы» | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | 3 |
| | «Финансовая грамотность» | | | 1 | | | | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | «Геометрия вокруг нас» | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 3 |
| | «Прикладная геометрия» | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | «Эрудит» | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | «За страницами учебника биологии» | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | «Экология и человек» | | | | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| | «Вокруг света» | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | «Родная речь» | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | «Риторика» | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | «Знатоки усского языка» | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Техническое | «Моделирование из бумаги» | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | «Черчение-язык техники» | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Социальное | «Юный пожарный» | | | 1 | 1 | | | | | | | 2 |
| | ЮИД «Радар» | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | ЮИД «Друзья дороги» | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | «Мир без коррупции» | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | «Я и Общество» | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 3 |
| | «Мир вокруг нас» | | | | | | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | «Творческая мастерская» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 6 |
| | «Юный фотограф» | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 4 |
| | Мир профессий | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Духовно-нравственное | «Патриот» | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 2 |
| | «Школьный театр» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 6 |
| | «Мой край» | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 2 |
| Всего часов по курсам | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 8 | 7 | 7 | | 65 |
| Проектная деятельность | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 35 |
| Итого часов в неделю | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | 100 |

**План внеурочной деятельности по программе среднего образования
на 2021-2022год**

| Направления | Названии/ФИО учителя | Форма организации | 10 класс | 11 класс | всего |
|----------------------|----------------------|--|----------|----------|-------|
| Спортивное | «Волейбол» | Групповые индивидуальные игровые занятия, | | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Просто о сложном» | занятия в звеньях, | 1 | | 1 |
| Общекультурное | «Краеведение» | экскурсии, беседы, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, | | 1 | 1 |
| | «Живое слово» | поисковые исследования | 1 | | 1 |
| | «Финансовая | | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | грамотность» | | | | |
| | «Знатоки русского языка» | | | 1 | 1 |
| Социальное | «КВН» | | | 2 | 2 |
| | КТД | | | | 2 |
| | «РДШ в нашей школе» | | 1 | 1 | |
| | «Мир без коррупции» | | 1 | | 1 |
| Всего часов по курсам | | | 6 | 6 | 12 |
| Проектная деятельность | | | 4 | 4 | 8 |
| Итого часов в неделю | | | 10 | 10 | 20 |

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 2720 часов на уровне начального общего образования;
- до 1360 часов на уровне основного общего образования.

Проанализировав реализацию плана внеурочной деятельности можно сделать следующий вывод:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий внеурочной деятельности соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в интересной для детей форме.

В 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на продолжение работы по формированию УУД средствами внеурочной деятельности, изучение интересов учащихся и родителей, на разработку новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательной деятельности и формированию проектной деятельности учащихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Красноармейской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Буревестник"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2021 - 2022 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (вокальная группа «Забава», танцевальный коллектив «Феникс», школьный театр «Вдохновение» , « Музыка вокруг нас»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол»,);
- социально-гуманитарное («КВН,»)
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «Краеведение»);
- естественно-научное («Практическая биология». « основы компьютерной графики» »)
- техническое («Роботехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Вдохновение» Разработана программа дополнительного образования ,руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования иващенко Светлана Георгиевна Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимается 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- тэг-регби- 2с группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 260 обучающихся (70% обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Наиболее важные условия реализации ООП – это кадровые условия и активное сопровождение образовательной деятельности методической службой школы.

Деятельность администрации школы в 2021-2022 учебном году была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках реализации основных задач методической службы, постановка которых была обусловлена актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, а также выявленными профессиональными затруднениями.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Цель анализа деятельности методической службы: выявить уровень кадровых условий и степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ.

Объекты анализа:

- кадровый состав
- реализация целей и задач методической службы
- формы работы с педагогическими кадрами
- повышение квалификации педагогов
- обобщение и представление педагогического опыта
- работа с одарёнными детьми
- работа школьных методических объединений учителей-предметников

Кадровый состав

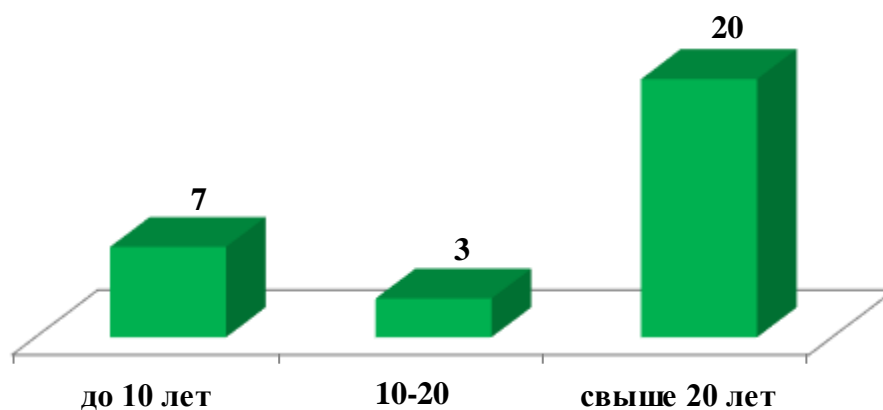
В 2022 учебном году в школе работало: 32 педагогических работника и 4 работника администрации школы, в том числе:

- учителя – 29 человек;
- другие педработники – 3 человека.

Высшее профессиональное образование имеют 25 педработника (78,1% от общей численности педработников).

Наибольшее число работников школы имеют немалый педагогический стаж (от 20 до 30 лет работы) и опыт работы:

Педагогический стаж работников школы



Сведения о ведомственных наградах работников

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской
средней общеобразовательной школы Орловского района Ростовской области**

(на декабрь 2022)

| | всего работников в сфере образования | награжде ны нагрудны ми знаками, чел. | награжде ны почетным и грамотам и, чел. | объявлен а благодар ность, чел. | всего отрасле вых наград | доля награжденны х отраслевыми наградами, % |
|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---|
| МБОУ Красноармейская СОШ Орловского района Ростовской области | 52 | 2 | 4 | 3 | 9 | 17 |

Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» – 1 человек (3,12% от общей численности педработников).

«Лучший работник образования Дона» - 1 человек (3,12% от общей численности педработников)

Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 4 человека (13%).

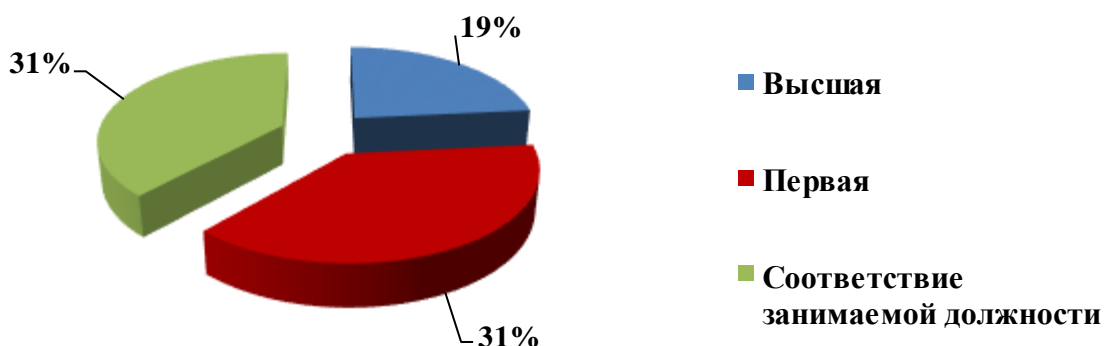
Объявлена благодарность - 3 человека (9,3%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 6 человек (19%).

Имеют первую квалификационную категорию – 10 человек (31%).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 10 человек (31%).

Уровень квалификации педагогических работников



В прошедшем учебном году аттестацию на соответствие квалификационных категории педагогические работники не проходили.

Реализация целей и задач методической службы

Основная цель методической службы – повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

— совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;

— развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности через ВКС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

— обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

— информационное обеспечение образовательной деятельности;

— обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

— обеспечение качественной внеклассной работы по учебным предметам;

— совершенствование методов отслеживания качества образования;

— работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В 2022 году активно развивалась внутришкольная система повышения квалификации учителей, более широко стала применяться дистанционная форма ПК.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической деятельности, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

— тематические педагогические советы;

— методические объединения учителей;

— работа учителей над темами самообразования;

— открытые уроки;

— творческие отчеты;

— предметные недели;

— консультации по организации и проведению современного урока;

— организация работы с одаренными детьми;

— разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний, их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. В связи с особой эпидемиологической обстановкой с марта 2020 года учителя прошли многочисленные вебинары, семинары, конференции по организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа,

индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг образовательных и внеурочных достижений обучающихся.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений осуществлялось в традиционных формах: на заседаниях ШМО, методических семинарах, во время взаимопосещений уроков. Весьма интересной формой работы в этом учебном году было проведение предметных недель, на которых обучающиеся и их наставники показали положительный опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности, где проявились не только предметные, но и метапредметные результаты освоения учениками основной образовательной программы школы. В дальнейшем необходимо развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с выходом на научно-практическую конференцию в конце учебного года.

Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов было направлено на развитие системы самообразования. Система самообразования педагогов в необходимой степени развивалась с помощью участия в дистанционных семинарах, вебинарах и конференциях.

Формы работы с педагогическими кадрами

В 2022 учебном году наряду с традиционными формами работы, такими как тематические педсоветы, методические семинары, заседания методического совета, школьных методических объединений, оказание индивидуальной методической помощи, использовались и интерактивные, дистанционные формы работы.

Традиционной успешной формой оказания методической поддержки в прошедшем учебном году стало наставничество педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Участие в профессиональных конкурсах – весьма непростая форма работы по повышению методической компетентности педагога, предполагающая наличие высокой аналитической культуры учителя и немалые временные затраты. Именно поэтому в коллективе не так много желающих участвовать в различных профессиональных конкурсах (особенно очных).

Однако в этом учебном году мы в очередной раз провели школьный конкурс «Учитель года-2022», в котором приняли участие учителя Марышева Е.В., Раевская в.В., Колесникова Л.Н. На муниципальном этапе конкурса участвовала учитель английского языка Корченкова Н.В. Она прошла достаточно сложные этапы: конкурса представив

медиавизитку, в которой осетила свою педагогическую работу, разработала конспект урока включив новые формы разработки с элементами функциональной грамотности. На завершающем этапе участие не принимала.

Повышение квалификации педагогов

В соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, все члены педагогического коллектива школы систематически проходят курсы повышения квалификации (1 раз в течение 3-х лет) (Приложение «Курсовая подготовка педагогов за 2021-2022 учебный год»).

В этом учебном году учителя повышали квалификацию через дистанционные курсы повышения квалификации в следующих организациях дополнительного профессионального образования:

— государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ПРО), курсы, проводимые по персонифицированным моделям (дистанционно);

— ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»

Популярной формой самообразования педагогов стало дистанционное обучение на семинарах, вебинарах, конференциях.

Обобщение и представление педагогического опыта

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта в 2022 году остаётся выступление на педагогических советах, методических семинарах, на заседаниях районных и школьных методических объединений, а также обобщение опыта работы в форме самоанализа при прохождении процедуры аттестации.

Западающим звеном в методической деятельности коллектива является представление опыта работы в печатных профессиональных изданиях.

Открытые уроки школьного уровня:

| № | Форма мероприятия, название | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный) | ФИО участника, должность | Тема представленного опыта |
|----|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1. | Открытый урок | муниципальный уровень | Яценко О.В. | «Буква Ш,ш» 1 а кл |
| 2. | Открытый урок | муниципальный уровень | Филатова Л.И. | «Письмо буквы Ш,ш» 1 б кл. |
| 3. | Открытое внеклассное мероприятие ТР | муниципальный уровень | Петросян А.С. Петросян Н.Н. | Внеурочное занятие по робототехнике «РобоМир» |
| 4. | Открытый урок | школьный уровень | Корченкова Н.В. | «Я знаю» урок закрепления, повторения 3а,б кл |
| 5. | Открытый урок | школьный уровень | Маяк И.В. | «Деление обыкновенных дробей» 5а кл |
| 6. | Открытый урок | школьный уровень | Савина Д.М. | «Гигиена и режим дня» 3а кл. |
| 7. | Открытый урок | школьный уровень | Василенко А.П. | «Передача мяча над собой и в парах» 8а кл |
| 8. | Открытый урок | школьный уровень | Пушкарева С.И. | «Дом. Квартира» 4а кл. |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------------|---------------|-----------------|
| 9. | Открытое внеклассное мероприятие ТР | школьный уровень | Пруглова А.М. | «Жить здорово» |
| 10. | Открытое внеклассное мероприятие ТР | школьный уровень | Петросян А.С. | «Робототехника» |

Работа педагогов школы в качестве экспертов в рамках муниципальной системы образования и в качестве членов жюри в рамках конкурсных районных мероприятий также говорит о возможности наших учителей демонстрировать свой педагогический опыт на различных уровнях.

Работа с одарёнными детьми.

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, а в особенности к такой группе детей, как одарённые дети. Деятельностный подход в образовательной деятельности позволяет учителю развивать у одарённых школьников способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Контроль деятельности учителей с одарёнными детьми осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе наряду с тематическим и итоговым контролем учебных достижений всех остальных школьников.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществлял контроль за участием одарённых и талантливых детей в творческих конкурсах разного уровня. Для одарённых детей в школе на протяжении многих лет работает и совершенствуется система поощрительных мер:

- награждение похвальным листом, почётной грамотой;
- награждение аттестатами особого образца;
- награждение медалями «За особые успехи в учении»;
- награждение родителей Благодарственным письмом;
- размещение фотографии на стенде «Наши отличники!»;
- обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы;
- информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей;
- награждение призами и ценными подарками;
- ходатайство о награждении Благодарственными письмами и Грамотами муниципального уровня;
- ходатайство о награждении поездкой во Всероссийские центры отдыха детей «Артек», «Орлёнок» и т.п.

В школе активно велась работа с родителями одарённых детей в следующих направлениях: психологическое сопровождение семей талантливых детей; организация совместной практической деятельности способного ребенка и его родителей; поддержка и поощрение родителей, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета.

Цель работы психолога с родителями талантливых детей - обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; углубление анализа своих взаимоотношений с одаренным ребенком; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Во время учебного года родители и дети участвовали в совместных проектах разнообразной тематики, делали презентации своих проектов на предметных и тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогали детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Администрация мотивировала и стимулировала педагогов на управление развитием творческих способностей обучающихся с помощью системы поощрительных материальных вознаграждений (премии).

Наши учащиеся показали хорошие результаты как на различных этапах всероссийской олимпиады школьников, так и в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (Приложение «Работа с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год»).

Порядка 90% обучающихся школы участвовали в различных интернет-олимпиадах. Работу педагогического коллектива с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году можно считать результативной.

Работа школьных методических объединений

Наиболее плодотворной в 2021-2022 учебном году оказалась методическая работа педагогического коллектива в составе школьных методических объединений учителей-предметников. Работало 6 предметных методических объединений. Их работа строилась в соответствии с утверждённым директором школы планом.

Главным в работе всех школьных методических объединений была работа по реализации основной цели методической службы: повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов педагогической деятельности;
- развитие мотивации педагогов к внедрению в постоянную педагогическую практику системно-деятельностного подхода к организации обучения и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

К данной цели с разным успехом двигались все учителя-предметники, поэтому работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной (Приложение «Творческий отчет руководителя ШМО по итогам работы школьных методических объединений учителей-предметников за 2021-2022 учебный год»).

Учитывая всё вышеизложенное, несмотря на указанные недостатки в методической работе школы, можно сделать вывод о том, что степень эффективности методической деятельности педагогического коллектива школы при реализации ООП в 2021-2022 учебном году находится на должном уровне, а уровень кадровых условий достаточно высокий для успешной реализации основной образовательной программы МБОУ Красноармейской СОШ на следующий учебный год.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021 – 2022 учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, соответствующей современным потребностям общества и каждого гражданина. Работа с обучающимися проводилась в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании школьной образовательной программы, плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программ воспитательной системы школы.

Исходя из поставленной **цели воспитательной работы** в 2021-2022 учебном году, повысить уровень воспитанности, патриотизма, толерантности и терпимости, физического и эстетического воспитания, педагогический коллектив школы поэтапно ставил и решал воспитательные задачи:

1. Создавали условия для развития творческого потенциала учащихся с учётом индивидуальных возможностей путём методического сопровождения учащегося от диагностики, профилактики, способов оптимальной реализации поставленных детям задач, рефлексии .
2. Повышали уровень педагогов в вопросах воспитания через систему повышения квалификации, обмен опытом через взаимное посещение мероприятий, на МО классных руководителей школы, через участие в конкурсах всероссийского уровня.
3. Содействовали повышению грамотность родителей в вопросах воспитания через всеобучи, проводимые специалистами школы, мед.работниками, инспекторами ПНД , Управления Образования.
4. Способствовали повышению уровня физической культуры учащихся, мотивации в получении доп.образования спортивного направления, как альтернативу вредным привычкам.
5. Развивали патриотизм, необходимость экологического поведения, милосердие к пожилым и инвалидам , толерантность и терпимость через участие в Акциях и мероприятиях , организованных не только взрослыми, но и Активом детского школьного самоуправления.
6. Развивали чувство понимания Единства нации в дружбе и взаимопонимании с дружественными народами иного вероисповедания. Продолжили работу по воспитанию межэтнического взаимодействия через ряд мероприятий в рамках проекта «Диалог культур»

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание (любовь к Родине, гордость за великие достижения страны ,воспитание законопослушного гражданина (различные виды профилактической работы);
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- учебно-познавательное (повышение мотивации к обучению);
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- воспитание межэтнического взаимодействия, терпимости и уважения к разным народам ;

-работа с родителями.

Цели и задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, реализовывались через вовлечение ребят в различные мероприятия школьного, районного, всероссийского, международного уровней, тематические беседы и диалоги, классные часы, совместные родительские собрания, трудовые десанты, Акции волонтерских групп.

Учащиеся показали достаточную активность и заинтересованность в достижении результатов, защищали честь школы в конкурсах и акциях разного уровня, организованных с использованием ИТ.

В течение учебного года проводилась работа по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. Были запланированы и проведены мероприятия: урок Знаний «79-ая годовщина освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков», урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», викторина «Дом многонациональный – это Донской регион», исторический марафон «Сохранение суверенитета страны в единстве ее народов», урок Памяти «Мы помним,мы гордимся!».

В течение учебного года велась работа по охране здоровья учащихся, формированию культуры здорового образа жизни: «Значение воды и полезных продуктов питания для здоровья человека», «Особенности режима дня в зимний период», «Опасность электронных сигарет».

Ученики стали участниками профилактической беседы по правилам дорожного движения, личной гигиене, толерантности с участием педиатра, представителей органов правопорядка, управления образования.

В течение учебного года проводилась работа по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию. Были запланированы и проведены мероприятия: урок Знаний «Ростовская область освобождена от немецко-фашистских захватчиков 79 лет назад», урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», викторина «Дон многонациональный», исторический марафон «Сохранение суверенитета страны в единстве ее народов», урок Памяти «Поклонимся Великим тем годам, людям и их подвигам».

В течение учебного года проводилась работа по правовому воспитанию и культуре безопасности. Были запланированы и проведены инструктажи по безопасному поведению с записью в журнале регистрации инструктажей: дорожно-транспортная безопасность, пожарная и электробезопасность, безопасное поведение в многолюдных общественных местах, антитеррор. Рассмотрен и изучен план эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. Участвовали в учебных эвакуациях и экстренном покидании

В школе ведется работа по формированию организаторских качеств у учащихся Детское самоуправление в школе развивается, вовлекая в активную деятельность всё большее количество желающих. Ребята, под руководством классных руководителей, администрации организовывали Акции, вели праздники.

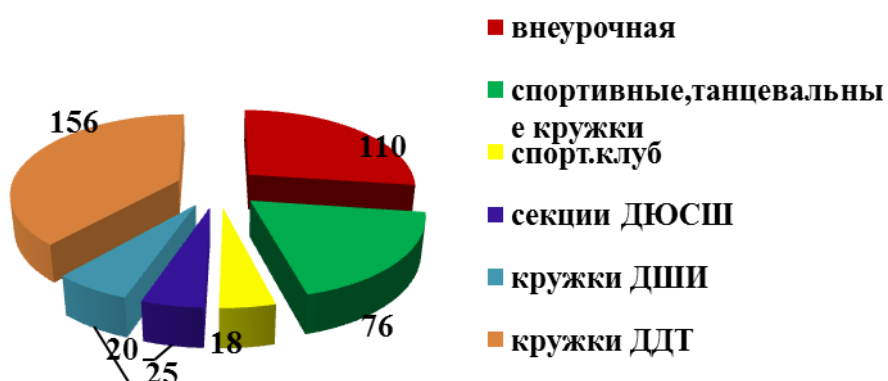
Основные направления, методы и средства всестороннего педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Воспитание учащихся происходило во время уроков, при реализации поставленных учителем воспитательных задач, в системе занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружках школы).

| № | Название | Мероприятие | Наставник |
|---|-----------|-------------------------------|-----------|
| 1 | «Шахматы» | Призёры районных соревнований | Попов В.Ф |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| 2 | «Патриот» | Акции «Ветеран живёт рядом» «Окна Победы» «Поздравь ветерана» | Иващенко С.Г. Попов В.Ф. Брянцева О.И |
| 3 | Школьный театр «Вдохновение» | Постановка мини-спектаклей к новому году, по мотивам чеченской народной сказки « Два друга Мавсур и Магомед» | Иващенко С.Г |
| 4 | «Литературная гостиная» | Призёры районных и областных конкурсов « Моя малая Родина», « Отечество» | Сычёва И.В. |
| 5 | «Творческая мастерская» | Участие в творческих конкурсах экологического, эстетического направления. участие в оформлении школы к праздникам, | Утопова М.А., Локтионова Е.Н. Бушнев О.Ф. |
| 6 | «Разговор о правильном питании» | Акции с призывом к здоровому питанию, защита проектов | Павлик Н.И |
| 7 | «Мир без коррупции» | Участие в районных и областных Акциях и конкурсах антикоррупционного направления | Брянцева О.И. |
| 8 | «Баскетбол» | Призёры районных соревнований по уличному баскетболу | Василенко А.П |
| 9 | «Футбол» | Участники районных соревнований по футболу | Савина Д.М |
| 10 | «КВН» | Победители районного конкурса КВН | Петросян Н.Н. Петросян А.С |
| 11 | Ансамбль танца «Эфес» | Лауреаты конкурса «Мир детства» участники праздничных концертов | Балагуров А.В |
| 12 | Вокальная группа «Забава» | Лауреаты конкурса детского творчества «Мир детства», №Прекрасен край поющий» | Крахмалец А.И. Середа В.П |
| 13 | ЮИД «Радар» | Призёры районных конкурсов среди отрядов ЮИД | Корченкова Н.В. |
| 14 | «Экологи Дона» | Призёры районных экологических конкурсов «Заповедные острова», « Зелёная планета» | Петренко Т.Е |
| 15 | «Фланкировка казачьей шашкой» | Участники очных и дистанционных конкурсов, праздничных концертов | Бондаренко Т.В. |

Занятость учащихся на занятиях внеурочной деятельности спортивного направления, кружках, секциях, клубах школы, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ(с повтором)



За отчётный учебный год были проведены мероприятия и акции различной направленности:

Участие в конкурсах районного уровня

| № | Название мероприятия | Колич. участников | ФИ победителей | ФИ призёров | ФИО наставника |
|---|--|-------------------|---|--|--|
| 1 | Праздник ко Дню учителя | 18 | | | 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 2 | Школьный этап районного конкурса «Зеркало природы» | | Шкробло А. 1 Сердюков Н.-1 | | 3 «б» Серова С.А. 1 «а» Бердник С.В. |
| 3 | Сбор макулатуры | 285 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5 «а» Шкробло Е.В. 5 «б» Кулешова Н.М. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычёва И.В. 7 «а» Бушнева О.Ф. 7 «б» Корченкова Н.В. 8 «а» Пушкарева С.И. 8 «б» Петренко Т.Е. 9 «а» Пустоварова О.В. 9 «б» Колесникова Л.Н. 10 «а» Федорова Л.А. 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 4 | Конкурс «Мастерская деда Мороза» | 58 | Сердюков Н.-1 м Пахомов С.- 1 м Сердюков Н.-1 м Шахгириев А-М.-1 м Оберемок Милана, 1 м Казадаева Ева, 1 м Мануйлова М.-1 м Кудренко У.-1 м, Изучеева М.-1 м. Казадаев М.-1 м Бердник М.1 м Драло В. 1 м Артамонова Яна-1 м Ольховая А. -1 м Шахгириева Л.-1 м Бабенко М.-1 м КаратаеваС.-1 м | Лосев К.- 2 м Петров М.- 2 м Иналова К.-3 м Антифьева К.-2 м Гордеев М.-2 м Гришко Артём, 2 м Зинченков Никита, 2 м Чебану Кирилл, 3 Эжиева Ф.-2м Куценко Л.-2м, Мусенцов В.- 2м Раджабов Х.-2м, ЛазареваУ.-2м Ганжа И.- 2м. Щербакова В-2м Скоробогатый Р.-2м Садах Яна-2м Шендерук А.-2м Сидоренко М.-2м, Сербиненко Е.-2м Лапко С. -2м Драгелева А.- 3м Туманов И.- 2м | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 3 «а» Марышева Е.В. |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|
| | | | Скоробогатая Н.1м Шкробло А., 1м Щербинина А.1м Грасюкова В 1м | Бердилэ А. – 2м Богомазова С.- 3м ВахитаевБ.-2м Сидоренко В.-2м Приемцева Ю.- 2м Заруднев Р.-2м. | 3 «б» Серова С.А. Петренко Т.Е |
| 3 | Новогодний утренник | 330 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5«а» Шкробло Е.В. 5 «б» Кулешова Н.М. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычѐва И.В. 7 «а» Бушнева О.Ф. 7 «б» Корченкова Н.В. 8 «а» Пушкарева С.И. 8 «б» Петренко Т.Е. 9 «а» Пустоварова О.В. 9 «б» Колесникова Л.Н. 10 «а» Федорова Л.А. 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 4 | Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек | 78 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 3 «б» Серова С.А. |
| 5 | Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» | 67 | | | 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5«а» Шкробло Е.В. 5 «б» Кулешова Н.М. |
| 6 | Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» | 55 | | | 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычѐва И.В. |
| 7 | Здравствуй, широкая Масленица! | 270 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5«а» Шкробло Е.В. 5 «б» Кулешова Н.М. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычѐва И.В. 7 «а» Бушнева О.Ф. 7 «б» Корченкова Н.В. 8 «а» Пушкарева С.И. 8 «б» Петренко Т.Е. 9 «а» Пустоварова О.В. 9 «б» Колесникова Л.Н. 10 «а» Федорова Л.А. |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------|--------------------|---|
| | | | | | 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 8 | Фестиваль «Песни Победы» | 248 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5 «а» Петросян А.С. 5 «б» Кулешова Н.М. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычёва И.В. 7 «а» Бушнева О.Ф. 7 «б» Корченкова Н.В. 10 «а» Федорова Л.А. |
| 9 | Акция «Окна Победы» | 215 | | | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. 2 «а» Шамрай И.В. 2 «б» Любименко Ю.С. 3 «а» Марышева Е.В. 3 «б» Серова С.А. 4 «а» Яценко О.В. 4 «б» Филатова Л.И. 5 «а» Петросян А.С. 5 «б» Кулешова Н.М. 6 «а» Брянцева О.И. 6 «б» Сычёва И.В. 7 «а» Бушнева О.Ф. 7 «б» Корченкова Н.В. 8 «а» Пушкарева С.И. 8 «б» Петренко Т.Е. 9 «а» Пустоварова О.В. 9 «б» Колесникова Л.Н. 10 «а» Федорова Л.А. 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 10 | Митинг « День освобождения поселка» | 18 | | участие участие | 10 «а» Федорова Л.А. 11 «а» Петросян Н.Н. |
| 11 | Конкурс рисунков, «Мы против коррупции» | 3 | | участие | 8 «б» Петренко Т.Е. |
| 12 | Акция «Скворечник каждой птице» | 20 | | участие участие | 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. |
| 13 | Конкурс рисунков «Я знаю эту птицу» | 5 чел 6 «а» Брянцева О.И. 10 «а» Федорова Л.А. 3 «а» Марышева Е.В. | Кудренко Ульяна-1м | Майнулова Мария 2м | 2 «а» Шамрай И.В. |

Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

| № | Вид и название мероприятия | Участики | Победители | Призёры | Руководитель Ф.И.О. |
|---------------|--|----------|----------------------------------|---|---|
| Муниципальный | | | | | |
| 1 | Конкурс «Мастерская деда Мороза» | 4 | Сердюков Н.-1 м Шкробло А.-1м | | 1 «а» Бердник С.В. 3 «б» Серова С.А. |
| 2 | Конкурс - выставка «Зеркало природы» | 7 | Оберемок Милана-1 м | Шкробло А. -3м Сердюков Н.- 3 м Боровикова Любовь -3м | 3 «б» Серова С.А. 1 «а» Бердник С.В. 1 «б» Щербакова В.Г. |
| 3 | Конкурс – выставка «Сделано на Дону» | 5 | | | 3 «б» Серова С.А. |
| 4 | Конкурс – выставка «Неопалимая купина» | 3 | | Баурчану София-2 | 1 «б» Щербакова В.Г. |
| 5 | Экологический турнир «Заповедные острова» | | | Цацулина В- 3м Радашковец М -3м Заруднев Р-3м | 8 «б» Петренко Т.Е. |
| 6 | «Отечество» | 1 | Дударев Владислав 1м | | Сычва И.В. |
| 7 | Литературно-поэтический конкурс «Сквозь гирлянды белой сказки» | | | Григорено Я | 5 «б» Кулешова Н.М. |
| 8 | Конкурс «А, ну-ка, парни!» | 11 | | 3 место командное | Попов В.Ф. Иващенко С.Г. Брянцева О.И Раевская В.В |
| 9 | И дорог сердцу моему любимый уголок | 8 | | 4 призёра | 4 «б» Филатова Л.И. 3 «б» Серова С.А. |
| 10 | Конкурс «Лучшая школьная столовая» | 5 | | Команда школы-призёр | Иващенко С.Г. Кравченко А.В. Павлик Н.И. |
| 11 | Конкурс - выставка «Осторожно мусор!» | 13 чел. | | Гайдарова А,3м | Сычёва И..В. |
| | | | Команда школы-1 место | | Павлик Н.И. Петренко Т.Е. |
| 12 | Конкурс - выставка «Зеркало природы» | 1чел. | Шкробло Алина 1 м, 2б | | Серова С.А. |
| 13 | Конкурс – выставка «Сделано на Дону» | 1чел. | | Шкробло Алина диплом участника, 2б | Серова С.А. |
| 14 | Конкурс «Неопалимая | 1чел. | | Шкробло Алина 2м, | Серова С.А. |

| | | | | | |
|----|---|----|---------------------------------|---|--|
| | купина» | | | 26 | |
| 15 | Живая классика | 2 | | Полтавцев А.-2м | Сычёва И.В |
| | | | Сырбу С-1м | | Фёдорова Л.А. |
| 16 | Мир нач. с детства | 18 | | Кочерга Даниил-лаур. 2степ | Кравченко А.В.. |
| | | | | Кочерга Артём – Лауреат 2степени | Крахмалец А.И. Серeda В.П. |
| | | | | Вокальная группа «Забава» - лауреат 3 степени | Крахмалец А.И. Серeda В.П. |
| | | | | Васильева Диана-Дипломант 3степени | Крахмалец А.И. Серeda В.П. |
| | | | | Хоровой коллектив – дипломант 1степени | |
| 17 | Я в рабочие пойду | | | Творческий коллектив 8а-3м | Пушкарева С.И |
| | | | | Творческий коллектив 7а-3м | Бушнева О.Ф. |
| 18 | Конкурс видеороликов «Я выбираю будущее!» | 4 | Замира Вахитаева 1место | Киселёва-2м, Улибаева-3м Коженко-3м | Пустоварова О.В. Петросян Н.Н Петренко Т.Е |
| 19 | Гвоздики Отечества | 1 | | Кочерга Д.-лаур. 3степ | Кравченко А.В.. |
| 20 | Конкурс рисунков «Поклон тебе земной , мой край Донской»» | 1 | Драгелева А.,1 м, | | Петрищева А.Н. |
| 21 | «Слово. Музыка. Театр» | 3 | Кочерга Ланиил-лауреат 1степени | Лауреат 2степениАнисимо в Максим Лауреат 2 степени-Климченко Макар | Иващенко С.Г. «Школьный театр» |
| 22 | Первенство Орловского района по рукопашному бою -май | 6 | Драгелева А.,1 м, | | Василенко А.П. |
| 23 | Сдача норм ГТО | | Самохина А.-1м | Мусхаджиев И-2м | Василенко А.П. |

| | | | | | |
|--------------|--|----|---|--|-------------------------------|
| | | | Шахаев Иван-1 | | |
| 24 | Лёгкая атлетика | 7 | Коженко-3м | 3 место командное | Савина Д.М. Василенко А.П. |
| 25 | Уличный баскетбол | 10 | Личное первенство Шахаев Иван | 3место команда, | Василенко А.П. |
| 26 | Соревнования по тзг-регби | 14 | Личное первенство Казарян Ю. | 3командное место | Савина Д.М. |
| 27 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | Витченко А-3 | Пустоварова О.В. |
| Региональный | | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 1 | Шкробло А. -1м | | 3 «б» Серова С.А. |
| 2 | «Отечество» | 1 | | Дударев В. | 8б Сычёва И.В. |
| 3 | Конкурс экологических рисунков «Я знаю эту птицу» | 2 | | Драло В, 3 м, Бурдюгова М., 2м, 3а кл. | Марышева Е.В. |
| 4 | Творческий конкурс «Радужная сова 22» | 1 | Драло Варвара , 1м, | | 3 «а» кл. Петрищева А.Н. |
| 5 | Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» | 1 | | Драло В., участник, 3а | Петрищева А.Н. |
| 6 | Первенство по рукопашному бою (респ. Калмыкия)-октябрь | 5 | Драгелева А.,1 м, | | 3а Василенко А.П. |
| 7 | Первенство по рукопашному бою (респ. Калмыкия)-апрель | 4 | Драгелева А.,1 м, | Карпова .А-3м | Василенко А.П. |
| 8 | Всероссийский конкурс чтецов «Читаем Пушкина» | 1 | - | Вахитаева Замира,9 А кл | Пустоварова о.В |
| 9 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1 | | Витченко А.9 А | Пустоварова о.В |
| 10 | Всероссийский конкурс сочинений о русской культуре | | | Витченко А.- 9 А кл | Пустоварова О.В. |
| Федеральный | | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 1 | | Шкробло А. -3м | 3 «б» Серова С.А. |
| 2 | Творческий путь «Крылья 21» | 1 | Драло Варвара , 1м, 3а кл | | Петрищева А.Н. |
| 3 | марафон «Цветущие Гавайи» | 17 | Драло В., Сидоренко М.Артамонова Я., | Лапко С., Драгелева А., Щербакова В.Берд | Марышева Е.В. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|--|---------------|
| | | | Ольховая А., Умхаева А., Селезнев Д., За класс | ник М., Бурдюгова М.Шен дерук А.Сербинен ко Е.,Туманов И Бердилэ А., За класс | |
| 4 | Марафон «Мистические Бермуды» | 11 | Драло В., Сидоренко М.,Бурд югова М., Умхаева А., Селезнев Д. | Драгелева А., Артамонова Я., Сербиненко Е., Ольховая А., Дырдина А., Садах Я., | Марышева Е.В. |
| 5 | Марафон «Весеннее пробуждение» | 8 | Драло В., Сидоренко М.,Берд ник М., Туманов И., Умхаева А | Лапко С., Артамонова Я., Селезнев Д | Марышева Е.В. |

На базе нашей школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». За этот учебный год зарегистрировано на сайте РДШ 7 учащихся. Всего 19 человек: 6 учителей и 13 учеников.

По окончании учебного года все участники ученического самоуправления, особо отличившиеся и наиболее активно принимавшие участие в жизни школы, были награждены грамотами от школы и дипломами от Ростовского регионального отделения РДШ.

| № | Название акции или конкурса | Количество мероприятий проведенных в рамках акции или конкурса | Количество участников | Результат участия |
|----|---|--|-----------------------|-------------------|
| 1. | День единых действий - Всероссийская акция «День знаний» | 2 | 340 | участники |
| 2. | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | 3 | 30 | диплом |
| 3. | Акция, посвященная Дню пожилого человека | 2 | 20 | участники |
| 4. | Всероссийская акция ко Дню народного единства. Формат № 3. «Библиотека Вкусов России» | 1 | 10 | сертификат |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|-----------------------------|
| 5. | Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ» | 3 | 200 | участники |
| 6. | Всероссийская акция «Неделя благодарности учителям». | 3 | 340 | участники |
| 7. | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 3 | 80 | сертификат |
| 8. | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 2 | 340 | участники |
| 9. | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 1 | 40 | участники |
| 10. | День единых действий - Всероссийская акция «СтопВИЧСПИД» | 1 | 100 | участники |
| 11. | Всероссийский проект "Шеф в школе" | 3 | 80 | сертификат |
| 12. | Всероссийская акция «День науки»Формат №4. «Научный мем» | 1 | 3 | Грамота за активное участие |
| 13. | Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 3 | 160 | сертификат |
| 14. | Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Сталинграда | 1 | 60 | участники |
| 15. | Всероссийская акция ко Дню Защитника Отечества. Формат № 3. Флешмоб «Будь готов» | 1 | 2 | сертификат |
| 16. | Всероссийская акция, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. Формат 2. Крымская лаванда | 2 | 24 | Сертификат |
| 17. | Формат №1. Акция «Подари книгу» | 2 | 40 | сертификат |
| 18. | «Завтрак для Любимых» | 1 | 2 | сертификат |
| 19. | Формат №3. Урок памяти «Мы не забыли!» | 1 | 30 | участники |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|------------|
| | | | | |
| 20. | Интерактивный квиз, посвященный Всемирному дню театра | 1 | 10 | сертификат |
| 21. | Всероссийская акция "Общероссийский урок труда" Формат № 2. «Открытие трудящимся» | 1 | 1 | сертификат |
| 22. | Всероссийская акция ко Дню Победы. Формат №2. Мастер-класс по изготовлению броши к 9 мая | 1 | 1 | сертификат |
| 23. | Единый Урок Памяти - 2022 | 1 | 40 | сертификат |
| 24. | <u>Формат № 1. Всероссийская акция #ОкнаПобеды</u> | 1 | 330 | участники |
| 25. | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций. | 3 | 330 | участники |
| 26. | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей | 1 | 1 | сертификат |
| 27. | Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА» Формат № 1 «Методические материалы КУЛЬТ.УРА» | 2 | 60 | сертификат |

На базе школы организован волонтерский отряд «Горячие сердца» в составе детского самоуправления (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направление) Воспитательный потенциал волонтерского движения реализуется в работе школьных волонтерских отрядов, в составе детского самоуправления.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма:
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Школьные и социальные медиа .В школе функционирует школьный медиацентр, в составе которого: пресс-центр детского самоуправления (буклеты, памятки, агитационные плакаты, информационные вестники) объединение внеурочной деятельности «Юный фотограф», «Мир вокруг нас», который освещает школьную жизнь в том числе на сайте школы и в социальных сетях.

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение жизни школы, популяризация общешкольных событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Информация о работе школы на Сайте образовательной организации, в Инстаграм, ВКонтакте.

Организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

-оформление стендов, баннеров к 77 -летию Победы, к Новому году, 8марта.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, проводится анализ организуемого в школе воспитательного процесса .Ежегодно школа

проводит самоанализ своей работы. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

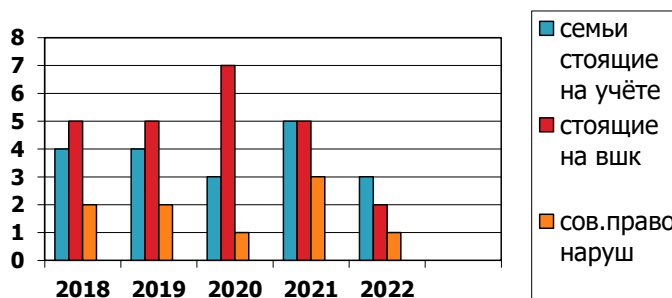
Директор школы выступает перед родительской общественностью с отчётом, освещает его на сайте образовательного учреждения

Профилактическая работа

Главной целью профилактической работы в этом учебном году было уменьшение количества правонарушений учащимися школы. Педагоги школы совместно с Администрацией и педагогом-психологом школы решали задачи профилактической работы с детьми группы риска и уже стоящими на различных видах учёта.

Сравним количество учащихся школы, стоящих на разных видах учёта за последние 6 лет, то мы видим снижение и относительную стабильность.

Количество учащихся, требующих социально-педагогической поддержки по сравнению с предыдущими периодами



Как видно из статистических данных , ситуация улучшилась в отсутствии отчисленных из школы. С каждым сложным ребёнком проводится кропотливая ежедневная работа. «Ведём» каждого учащегося до окончания школы и получения документа об образовании.

В этом учебном году возрастной диапазон учащихся, склонных к нарушениям и совершившие их, 13-15 лет. Для улучшения ситуации, не допущения увеличения совершения правонарушений , с учащимися были проведены различные формы работы:

- индивидуальные беседы с педагогом- психологом;

- прохождение различного вида тестов на определение склонности к суициду, совершению правонарушений, проявление немотивированной агрессии. мотивации обучения, уровень воспитанности, взаимоотношения со сверстниками ;

- профилактические индивидуальные беседы с администрацией школы и представителями правоохранительных органов.

Ведётся работа с семьями этих учащихся и семьями, в которых учащиеся не пропускают занятия, не совершают правонарушений, но родители поставлены на учёт ,т.к. не могут создать детям условия для нормальной жизни.

В этом учебном году по причине сложного материального состояния семьи в Социальном реабилитационном центре было направлено 4 учащихся.

Исходя из работы в прошедшем учебном году по профилактике правонарушений, в новом учебном году ставим следующие задачи:

- сократить количество детей , совершающих правонарушения, через увеличение профилактических бесед и встреч с правоохранительными органами, через вовлечение ребят во внеурочную деятельность;

- усилить совместную работу с органами МВД с учащимися и семьями по профилактике правонарушений;

- организовывать всеобучи для улучшения правовой грамотности родителей и детей, осведомить об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и последствия для родителей.

В школе для улучшения качества социальной работы с учащимися, как трудными, так и требующими адаптации 1,5,10 классов, совета по культуре общения и психологической разгрузке, совместно с классными руководителями работает педагог- психолог, социальный педагог.

| № п/п | Категории семей | Количество |
|-------|------------------------|--------------------|
| 1. | Дети-сироты | 2 |
| | НЕПОЛНЫЕ семьи | 75 (105 детей) |
| 2. | Воспитывает один отец | 5 (7 детей) |
| 3 | Воспитывает одна мать | 70 (98 ребенка) |
| 4. | Приемная семья | 2 |
| 5 | Воспитывается опекуном | 8 семей (12 детей) |
| 6 | Воспитываются отчимом | 21 (25 детей) |
| 7 | Воспитываются мачехой | 1 (1ребенок) |

| | | |
|--|--|----------------------|
| 8 | Дети, стоящие на всех видах контроля: | |
| | А) на учете в ПДН | 1 |
| | Б) на учёте КДН и ЗП | 1 |
| | В) на внутреннем школьном контроле | 1 |
| | Г) дети группы риска | 5 |
| | Д) семьи группы риска | 5 |
| 9 | Дети-инвалиды и ОВЗ | 9 |
| 10 | Количество семей всего | 224 родителей 388 |
| | А) Кол- во полных семей | 149 |
| | Б) Кол –во неполных семей | 75 |
| | В) Неблагополучные семьи: | 5 |
| | Г) Стоят на учёте в КДН и ЗП | 0 |
| 11 | Родители-инвалиды. | 4 |
| 12 | Малообеспеченные семьи | 134 |
| 13 | Многодетные семьи (с указанием количества детей) Детей из многодетных семей | 48 (98 учащихся) |
| 14 | Семьи – опекуны | 8 (12 детей) |
| 15 | Семьи с участниками локальных войн, ветеранов | 3 |
| Количество учащихся, занимающихся во внеурочное время в кружках и секциях | | |
| | В спортивных секциях | 60 |
| | В кружках школы | 230 |
| | ВСЕГО: | 290 |
| | Кружки от ДДТ | 110 |
| | Школа искусств: | |
| | Б) рисование | 26 |
| | | |
| | Кружки от ДЮСШ | 30 |

| | | |
|----------------------------|----------------------|------------|
| | ВСЕГО: | 166 |
| Национальный состав | | |
| | Русские | 284 |
| | Чеченцы | 31 |
| | Цыгане | 1 |
| | Аварцы | 2 |
| | Армяне | 2 |
| | Грузин | 1 |
| Гражданство РФ | | |
| | Имеют гражданство РФ | 321 |
| | Вид на жительство | 0 |
| | Двойное гражданство | 0 |

Достижение целей и поставленных задач:

Для осуществления поставленных целей в школе ведётся целенаправленная работа по вовлечению учащихся в спортивные секции, в активное участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Для этого создана материально-техническая база

- спортивный зал, с раздевалками и душевыми комнатами
- спортивная площадка: футбольное поле, зона для прыжков в длину.

В школе работают 2 спортивных секции:

- баскетбол- учитель Василенко А.П.
- волейбол-учитель Савина Д.В.

Работает спортивный клуб по рукопашному бою –тренер Василенко А.П.

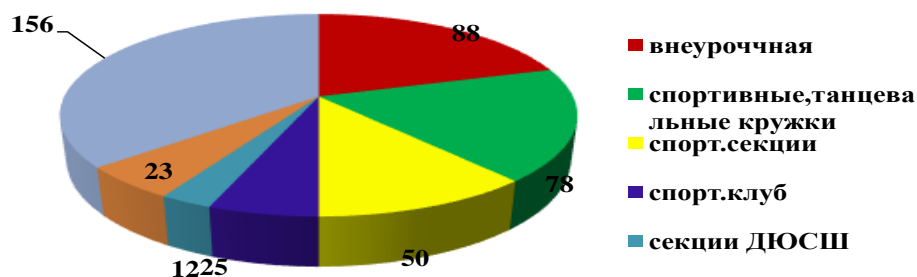
От ДЮСШ п.орловского на базе школы работает спортивный кружок по волейболу- учитель Савина Д.М.

Школьные кружки: Савина Д.М.- «Футбол», Василенко А.П.- «Баскетбол»

Ученики данных секций и кружков в течение учебного года принимали участие как в школьных, в районных, областных, всероссийских соревнованиях.

Работа по оздоровлению учащихся через занятия спортом и привитию физической культуры идёт и на занятиях внеурочной деятельности в 8классах- «Баскетбол», «Спортивные игры » в 2,3,4.5,6классах, «Шахматы»-1-5,9классы, «Шашки»-8кл

Занятость учащихся на занятиях внеурочной деятельности спортивного направления, кружках, секциях, клубах школы , ДЮСШ, ДДТ, ДШИ), персонифицировано 146 человек.



В приведённых таблице и графике «Занятость обучающихся в работе спортивных секций, организованных на базе ОУ» наблюдается снижение числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.

Причины:

- уменьшение количества обучающихся 9-10 классов;
- нормирование количества обучающихся, занятых в спортивных секциях, в связи с ведением секций только на ставки школы

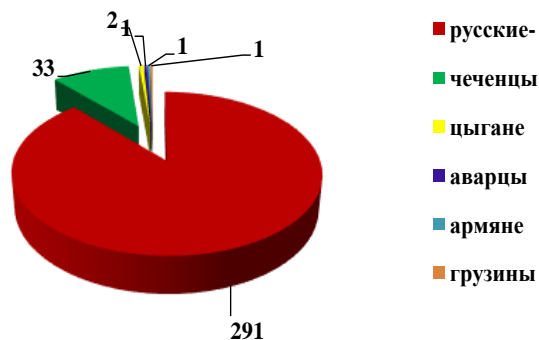
Динамика занятости обучающихся в кружках, секциях, внеурочных занятиях спортивной направленности:

Необходимо отметить, что в 2021-2022 учебном году увеличилось количество групп спортивных секций и кружков. , во внеурочной деятельности проводятся занятия по разным направлениям, развивающим физическую активность учащихся.

–Для успешного развития спортивно- оздоровительной работы в школе нужно увеличить количество часов для занятий настольным теннисом, волейболом, футболом и вовлечь больше учащихся 11-14лет, ввести новые виды спорта.

К сожалению, родители мало проявляют активность по вовлечению своих детей в кружки и секции, объясняя сильной нагрузкой на ребёнка учебной деятельностью. Но, как показывает практика, если ребёнок загружен и у него плотный график, он учится планировать своё время и больше успевает .Об этом говорим на общешкольных собраниях родителям, убеждаем их.

Воспитание межэтнического взаимодействия, терпимости и уважения к разным народам проводится в системе и реализуется в основном в рамках «Диалог культур», далее Проект .В нашей школе из 330 учащихся: чеченцев-33, армянин-1, цыгане-2 , аварцы-2, грузин-1 ,остальные 291 учеников –русские.



Для всех детей созданы одинаковые условия. Активно себя проявляют в спорте, Мусхаджиев Эми, Шахаев Иван, Казарян Виктория. В творческих конкурсах, олимпиадах победители и призёры Вахитаева Замира, Сырбу Софья, Заруднев Ростислав, Дударев Владислав.

При проведении Дней воинской славы, мероприятий ко Дню победы на стендах, в информационных вестниках мы рассказываем о людях разных национальностей, о полководцах и простых солдатах, защищавших своих близких, свою Родину. Ребята готовили сведения о героической истории греческого народа начиная от освободительных войн до Великой Отечественной. Воспитывая терпимость и толерантность к людям разных вероисповеданий, мы воспитываем у детей уважение к конкретным личностям, принёсшим добрую славу своему народу, своей нации.

В новом 2022-2023 учебном году продолжаем работу по изучению народов Дона.

Подводя итог работы по воспитанию и социализации обучающихся в 2021-2022 учебном году следует признать работу всего педагогического коллектива удовлетворительной, выполнивший поставленные цели и задачи. Работу в следующем 2022-2023 уч.году строить с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, с учётом недочётов прошлого года.

Цели и задачи на новый учебный год:

- Продолжить работу по активному вовлечению детей в конкурсы, фестивали, смотры разного уровня;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса: вовлекать в мероприятия школы, района;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создавать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и, состоящими на внутришкольном учете. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

По доброй традиции в конце учебного года проводилось два конкурса: Ученик 2021-2022 уч. года и «Класс года». После рассмотрения представленных портфолио учащихся и классов, решением жюри определены призеры и победители:

По результатам набранных баллов выбраны призеры и победитель конкурса «Класс года-2022»:

| № | Класс | баллы | Место |
|---|--|-------|-------|
| 1 | 11 «А» класс Петросян Наталья Николаевна | 1582 | 1 |
| 2 | 8 «А» Пушкарева Светлана Ивановна | 607 | 2 |
| 3 | 8 «Б» Петренко Татьяна Евгеньевна | 550 | 3 |

«Ученик года»

По итогам набранных баллов каждым кандидатом, в ходе единого голосования жюри вынесло решение. Победителями конкурса «Лучший ученик 2022 года» считать учащихся:

| № | ФИ участника | класс | баллы | место |
|--------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|
| 1-4класс | | | | |
| Лучший ученик по успеваемости | | | | |
| 1 | <i>Петрищева Ульяна</i> | 4б | 71 | 1 |
| Самый спортивный | | | | |
| девочки | | | | |
| 2 | <i>Драгелева Анна</i> | 3 а | 41 | 1 |
| Самый творческий ученик | | | | |
| 3 | <i>Шкребло Алина</i> | 3б | 293 | 1 |
| 5-8 класс | | | | |
| Лучший ученик по успеваемости | | | | |
| 4 | <i>Грасюкова Вероника</i> | 8б | 42 | 1 |
| Самый творческий ученик | | | | |
| 5 | <i>Шкребло Данил</i> | 6а | 603 | 1 |
| Самый спортивный | | | | |
| 6 | <i>Шахаев Иван</i> | 8б | 56 | 1 |
| 9-11класс | | | | |
| Лучший творческий ученик | | | | |
| 7 | <i>Кочерга Даниил</i> | 11а | 33 | 1 |

Работа с родителями

В прошедшем учебном году были определён ряд задач по работе с родителями:

-Повышать уровень правовых знаний родителей, уровень ответственности за своих несовершеннолетних детей, общую грамотность и компетентность в вопросах воспитания детей; привлекать родителей в участие в классные и общешкольные мероприятия.

Для родителей были проведены классные родительские собрания-80, общешкольных-5.

На собраниях перед родителями выступали специалисты Управления образования Орловского района, инспекторы ПДН ОМВД Орловского района, медицинские работники

Посещаемость родительских собраний в целом хорошая. Однако, на общешкольных собраниях хотелось бы обязательно видеть родителей, стоящих на учёте в КДН и родителей детей «Группы риска».

С родителями, которые поставлены на учёт в КДН, велась работа педагогом-психологом Илюкович Л.Н., классными руководителями и Администрацией школы в тесном сотрудничестве с Администрацией Красноармейского сельского поселения.

Для родителей на классных собраниях раз в четверть проводились тренинги и беседы, индивидуальные рекомендательные беседы педагогом-психологом Илюкович Л.Н. по темам: «Твой выбор», «Конференция по правам человека», «Мои права и обязанности», «Права и обязанности человека», «Различать добро и зло – высшая мудрость», «Любовь – загадочное слово», «Ценности в жизни».

Совместно с классными руководителями проводили тесты по определению уровня воспитанности учащихся, по уровню терпимости к окружающим и «иным» людям, толерантности.

Выводы: у учащихся 3-11 классов хороший уровень воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативна.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Каждому классному руководителю особое внимание уделить *нравственному воспитанию детей*. Продолжить работу с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

Исходя из изложенного, ставим воспитательные задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

Повысить уровень воспитанности, патриотизма, терпимости, физического и эстетического воспитания и реализуем задачи:

1. Создать условия для развития творческого потенциала учащихся с учётом индивидуальных возможностей путём методического сопровождения учащегося от диагностики, профилактики, способов оптимальной реализации поставленных детям задач, рефлексии.

2. Повышать уровень педагогов в вопросах воспитания через систему повышения квалификации, обмен опытом через взаимное посещение мероприятий, на МО классных руководителей школы, через участие в конкурсах всероссийского уровня.

3. Повышать грамотность родителей в вопросах воспитания через всеобучи, проводимые специалистами школы, медицинскими работниками, инспекторами ПНД, Управления Образования.

4. Повысить уровень физической культуры учащихся, мотивацию в получении доп. образования спортивного направления, как альтернативу вредным привычкам.

5. Развивать патриотизм, необходимость экологического поведения, милосердие к пожилым и инвалидам, терпимость через участие в Акциях и мероприятиях, организованных не только взрослыми, но и Активом детского школьного самоуправления.

6. Развивать чувство понимания Единства нации в дружбе и взаимопонимании с дружественными народами иного вероисповедания.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе в учебном году было подчинено решению следующих задач:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании психологически комфортных условий, обеспечивающих сохранность здоровья и развития личности обучающихся.

2. Определять уровень развития умственных способностей, эмоциональных особенностей, а также уровень социального развития обучающихся.

3. Осуществлять помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем нарушения эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями.

4. Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

5. Выявлять и осуществлять психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

(Приложение «Отчет педагога-психолога»).

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, школьный администратор, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1. Дети, поступающие в 1 класс.

В мае 2022 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 32 будущих первоклассника.

**Результаты индивидуального психологического обследования
Опросник «Уровень интеллектуального развития» 05.2022 г.**

| Кол-во человек | В % | Уровень |
|----------------|------------|---|
| 18 | 72 % | школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития. |
| 7 | 28 % | средне – зрелый, со средним уровнем развития |
| 0 | 0 % | низкий уровнем психосоциальной зрелости |
| Всего | 25 человек | |

Опросник «Уровень интеллектуального развития».



Оценка результатов беседы.

- Если ребенок получает 24 – 29 баллов, он считается школьно – зрелым, с высоким уровнем интеллектуального развития (В)
- Если ребенок набрал 20 – 24 балла, он считается средне – зрелым, со средним уровнем развития (С).
- Ребенок, набравший 15 – 20 баллов, считается с низким уровнем психосоциальной зрелости (Н).

Подготовительная к школе группа. 05.2022г. Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика. (копирование, рисунок) май 2022 уч. год

| Кол-во человек | Готовы к школьному обучению | | Средний уровень готовности | | Уровень ниже среднего | | Низкий уровень готовности | |
|----------------|-----------------------------|---------|----------------------------|---------|-----------------------|---------|---------------------------|---------|
| | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент | Число | Процент |
| 32 | 15 | 60 % | 7 | 28% | 2 | 8 % | 1 | 4 % |



60 % - Готовы к школьному обучению.
 28 % - Средний уровень готовности
 8 % - Ниже среднего
 4% - Ниже нормы

3-6 баллов – готовы к школьному обучению.

7-9 баллов – средний уровень готовности.

10-11 баллов – ниже среднего.

12-15 и более баллов - ниже нормы.

Общий результат первых трех субтестов - это сумма баллов по отдельным заданиям. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. У детей, получивших 10-11 баллов — уровень развития готовности к обучению ниже среднего, такие дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

Подготовительная к школе группа. 02.2022г.

Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасика.

| Кол-во человек | Готовы к школьному обучению | | Средний уровень готовности | | Уровень ниже среднего | | Низкий уровень готовности | |
|----------------|-----------------------------|------|----------------------------|-----|-----------------------|-----|---------------------------|-----|
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 24 | 12 | 50 % | 10 | 42% | 2 | 8 % | 0 | 0 % |



12 чел. 50 % - Готовы к школьному обучению.
 10 чел. 42 % - Средний уровень готовности
 2 чел. 8 % - Ниже среднего
 0 чел. 0% - Ниже нормы

3-6 баллов – готовы к школьному обучению.

7-9 баллов – средний уровень готовности.

10-11 баллов – ниже среднего.

12-15 и более баллов - ниже нормы.

Общий результат первых трех субтестов - это сумма баллов по отдельным заданиям. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших семь-девять баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. У детей, получивших 10-11 баллов — уровень развития готовности к обучению ниже среднего, такие дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств.

1-е классы. Адаптация и мотивация 1-х классов.

Проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов);

2) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (20 баллов) средний уровень;

3) игровые ситуации в школе свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации (10 баллов) низкий уровень.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению.

С угрозой риска школьной дезадаптации выявлено 2 человека. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации, за исключением двух детей которые показали низкую школьную адаптацию.

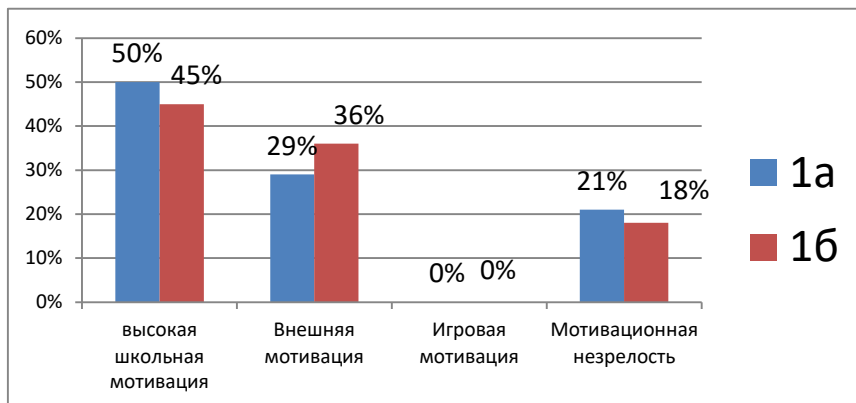
С мотивацией к школьному обучению не так хорошо: четверо ребят показали – игровую мотивацию, что значит уровень ниже среднего. У одного ребёнка выявлена мотивационная незрелость.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Уровень школьной мотивации. Рисунок «Что мне нравится в школе?» 2021-22 у.г.

| Уровень мотивации. Результат рисунка «Что мне нравится в школе!» | 1-А 14 чел. | | 1-Б 11 чел. | | Всего 25 чел. | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Высокая школьная мотивация. | 7 | 50% | 5 | 45% | 12 | 48% |
| Внешняя мотивация (средний уровень) | 4 | 29% | 4 | 36% | 8 | 32% |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------|---|-----|---|-----|
| Игровая мотивация (ниже среднего) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Мотивационная незрелость | 3 | 210% | 2 | 18% | 5 | 20% |

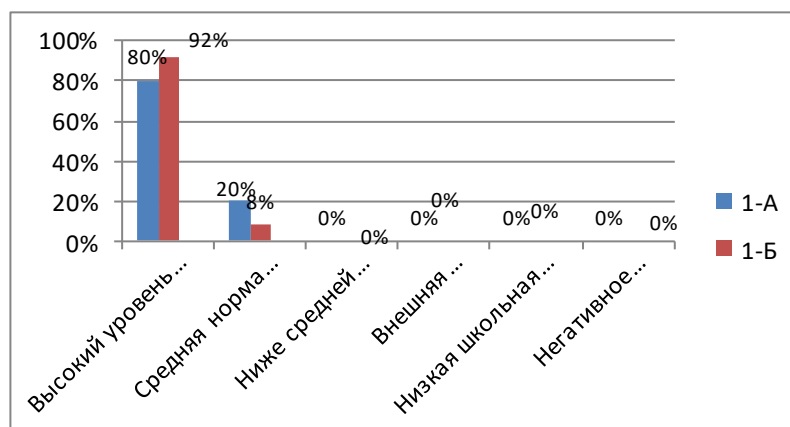


Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой. 2021-22 уч.год.

Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации - 23 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 4 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 0 человек, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации -0 человек и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации -0 человек.

| Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой | 1-А 15 чел. | | 1-Б 12 чел. | | Все 27 чел | |
|---|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Высокий уровень школьной адаптации | 12 | 80% | 11 | 92% | 23 | 85% |
| Средняя норма школьной адаптации | 3 | 20% | 1 | 8% | 4 | 15% |
| Ниже средней нормы школьной адаптации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внешняя адаптация. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкая школьная адаптация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень школьной адаптации. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) 2021-22 у.г



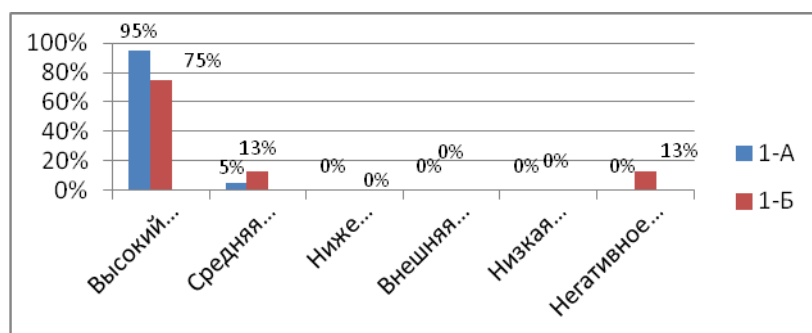
По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. С угрозой риска школьной дезадаптации учащихся не выявлено. В этом учебном году все дети показали высокий и средний уровень школьной адаптации. С мотивацией к школьному обучению не так хорошо: у 5 человек выявлена мотивационная незрелость, игровую мотивацию ни показал никто. В течении 1 четверти за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение года за успеваемостью детей активно наблюдали, велась коррекционная работа со слабоуспевающими детьми. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Уровень школьной адаптации. 1-а,1-б анкета (10 вопросов) .

Уровень школьной адаптации Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, 20-24 балла характерны для средней нормы, 15-19 баллов, указывают на внешнюю мотивацию, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной мотивации и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

| Уровень адаптации. Результаты вопросов по анкете Лускановой | 1-А 21 чел. | | 1-Б 16 чел. | | Все 37 чел | |
|---|--------------|-----|--------------|-------|--------------|-----|
| | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Высокий уровень школьной адаптации | 20 | 95% | 12 | 75% | 32 | 86% |
| Средняя норма школьной адаптации | 1 | 5% | 2 | 12,5% | 3 | 8% |
| Ниже средней нормы школьной адаптации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внешняя адаптация. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкая школьная адаптация | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. | 0 | 0 | 2 | 12,5% | 2 | 5% |



5 – е классы. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования:

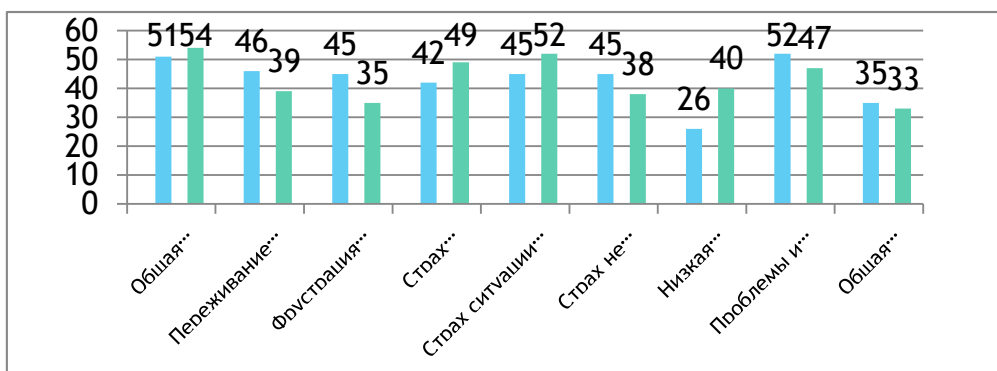
Тест школьной тревожности Филипса эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2021-2022 учебного года

| | 1.Общая тревожность в школе | 2.Переживание социального стресса | 3.Фрустрация потребности в достижении успеха | 4.Страх самовыражения | 5.Страх ситуации и проверк и знаний | 6.Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями | Общая тревожность |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5-А - 17ч | 51 % | 46% | 45% | 42% | 45% | 45% | 26% | 52% | 35% |
| Ко во | 10 | 6 | 4 | 9 | 7 | 8 | 4 | 12 | 2 |
| 5-Б - 19ч | 54% | 39% | 35% | 49% | 52% | 38% | 40% | 47% | 33% |
| Кол-во | 11 | 4 | 3 | 13 | 11 | 7 | 1 | 12 | 1 |



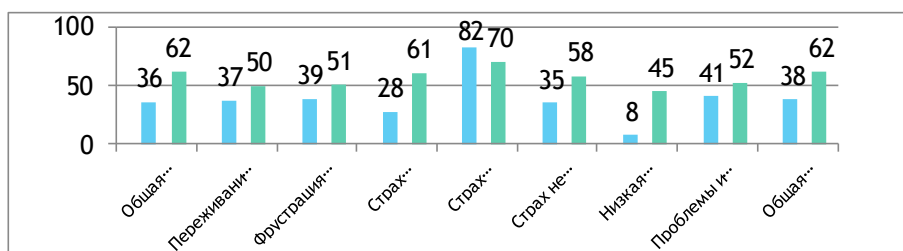
Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в школе 51 и 52%, так же в ситуации проверки знаний 45 и 52 % в 5а и 5б классах соответственно. Проблемы и страхи в отношениях с учителями в этом году относительно высокие 52 и 47 %. В целом за последние годы уровень тревожности, хоть и медленно, но неуклонно снижается и в среднем не превышает порог 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы по снижению уровня тревожности.

Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2021-2022 учебного года

| | 1.Общая тревожность в школе | 2.Переживание социального стресса | 3.Фрустрация потребности в достижении успеха | 4.Страх самовыражения | 5.Страх ситуации и проверок и знаний | 6.Страх несоответствия ожиданиям окружающих | 7.Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями | Общая тревожность |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|---|---|--|-------------------|
| 5-А -12ч | 36% | 37% | 39% | 28% | 82% | 35% | 8% | 41% | 38% |
| Ко во | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 0 | 4 | 3 |
| 5-Б -11ч | 62% | 50% | 51% | 61% | 70% | 58% | 45% | 52% | 62% |
| Кол-во | 7 | 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 6 | 8 | 8 |



Голубой цвет – 5-а класс, зелёный цвет 5-б класс

Наиболее высокую тревожность пятиклассники показали в ситуации проверки знаний 5а – 82%. 5б 70%. По остальным параметрам 5а не превысил критического порога в 50%, а вот 5б по всем параметрам, кроме физиологической сопротивляемости, оказался выше 50%. В целом за нынешний год уровень общей тревожности превысил порог в 50%.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. С некоторыми особо тревожными детьми проведены беседы и мини тренинги по снижению уровня тревожности.

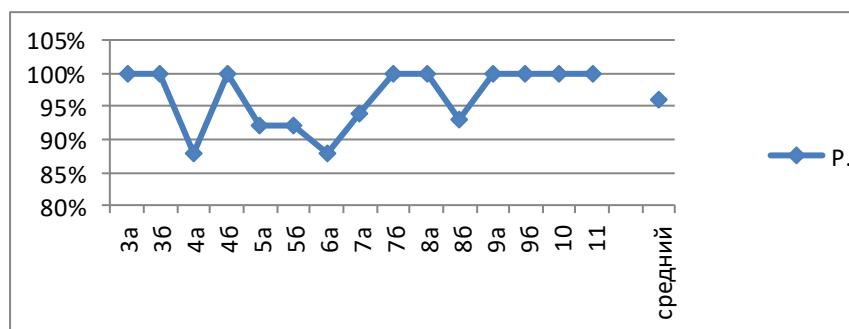
Учителя проинформированы о результатах диагностического исследования в ходе индивидуальных консультаций.

Изучение уровня воспитанности учащихся 3 - 11 класс 2021-2022 уч. год
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой)

| № | Уровень воспитанности | Ко-во уч-ся | | | | | | | | | | | | | | Всего | |
|---|--|-------------|-------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | | 3-а | 3-б | 4-а | 4-б | 5-а | 5-б | 6-а | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 9-а | 9-б | 10 | | 11 |
| | Всего человек 236 | 10 | 12 | 16 | 19 | 12 | 12 | 17 | 18 | 10 | 12 | 15 | 14 | 10 | 10 | 16 | 203 |
| 1 | 1- высокий уровень воспитанности | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 8 |
| 2 | До 0,9 уровень воспитанности выше среднего | 6 | 2 | 3 | 9 | 3 | 4 | 8 | 2 | 5 | 7 | 2 | 11 | 2 | 6 | 6 | 76 |
| 3 | 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности | 3 | 10 | 11 | 9 | 8 | 6 | 7 | 15 | 3 | 5 | 12 | 1 | 7 | 7 | 0 | 104 |
| 4 | 0,6- уровень воспитанности ниже среднего | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 5 | До 0,5 – низкий уровень воспитанности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Уровень воспитанности по классу в %. | 100 % | 100 % | 88 % | 100 % | 92 % | 92 % | 88 % | 94 % | 100 % | 100 % | 93 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 96% |

Выводы: у учащихся 3-11 классов **хороший уровень** воспитанности. У них развита положительная самостоятельность в деятельности и поведении, хотя общественная позиция ситуативная.

Коррекция: формирование адекватной самооценки, воспитание устойчивой положительной самостоятельности в деятельности и поведении, а также активной общественной и гражданской позиции.



Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Для раннего выявления признаков суицидального поведения особое значение имеют:

- учет перенесенных заболеваний или травмы мозга;
- влияние сложных отношений в семье на психику ребенка как дополнительного стресс-фактора;
- анализ причин повышения раздражительности, повышенной впечатлительности, появления робости, чувства собственной неполноценности, преувеличения своих недостатков, принижения успехов и достоинств.

В целях определения социально-психологического отношения к суицидальным действиям немаловажно тактично, не акцентируя особого внимания на вопросы, выяснить мнение ребенка по поводу высказываний о смысле жизни и смерти.

Результаты исследования влияния факторов суицидального риска учащихся с 5-11 классы (по методике А.А. Кучер, В. П. Костюкевич). МБОУ КСОШ 2021 – 2022 учебный год.

| 161 | Всего уч-ся прошедших обслед-ие | | 1-суицид. риски | | 2- алког. наркот | | 3-несчаст. любовь | | 4противоп р. Действ. | | 5- деньги проблемы | | 6- семейн. неурядиц ы | | 7- смысл жизни | | 8- чувство неполноц. | | 9- школьн. неблагополуч. | | 10- отнош с окруж | | Всего проблем | | |
|---|---------------------------------|-----|-----------------|----|------------------|---|-------------------|----|----------------------|---|--------------------|---|-----------------------|---|----------------|----|----------------------|----|--------------------------|---|-------------------|---|---------------|----|----|
| | Уровни | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | | Все | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5-а | 13 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 15 |
| 2 | 5-б | 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| 3 | 6-а | 13 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | 15 | |
| 4 | 6-б | 14 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 9 | |
| 5 | 7-а | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | |
| 6 | 7-б | 14 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | |
| 7 | 8-а | 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 0 | 7 | 7 | |
| 8 | 8-б | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 7 | |
| 9 | 9-а | 11 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 13 | |
| 10 | 9-б | 12 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 8 | 5 | |
| 11 | 10 | 16 | 1 | 6 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 13 | |
| 12 | 11-а | 9 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 7 | |
| 13 | 11-б | 9 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | |
| Всего уч-ся по группам | | | 15 | 25 | 11 | 7 | 11 | 22 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 9 | 15 | 1 | 20 | 12 | 3 | 14 | 4 | | | |
| Всего | | | 40 | | 18 | | 33 | | 6 | | 5 | | 6 | | 24 | | 30 | | 25 | | 18 | | | | |
| 1-й уровень. Требуется формирование антисуицидальных факторов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-й уровень. Требуется особое внимание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

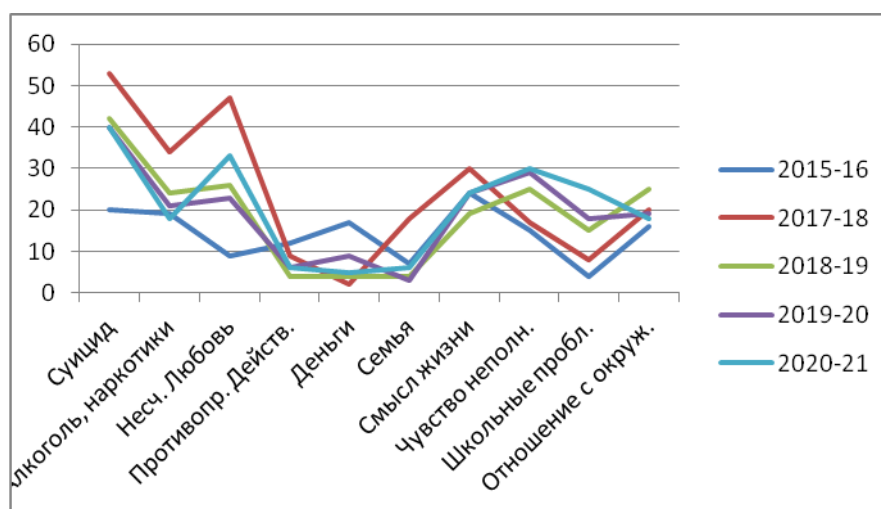
Всего учащихся прошедших обследование 161 человек и показавшие следующие результаты:

| Факторы суицидального риска | Требуется формирование антисуицидальных факторов. | Требуется особое внимание. | Всего |
|--|---|----------------------------|-----------|
| Алкоголь, наркотики | 11 | 7 | 18 – 11% |
| Несчастливая любовь | 11 | 22 | 33 – 20% |
| Противоправные действия | 4 | 2 | 6 – 0,4% |
| Деньги и проблемы с ними | 2 | 3 | 5 – 0,3% |
| Добровольный уход из жизни | 15 | 25 | 40 – 25% |
| Семейные неурядицы | 1 | 5 | 6 – 0,4 % |
| Потеря смысла жизни | 9 | 15 | 24 – 15 % |
| Чувство неполноценности, ущербности, уродливости | 10 | 20 | 30 – 19% |
| Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути | 12 | 13 | 25 – 16% |
| Отношения с окружающими | 14 | 4 | 18 – 11% |
| Всего | 88 – 55% | 116 – 72% | |

Факторы суицидального риска у мальчиков и девочек отдельно.

| Факторы суицидального риска | Девочки | Мальчики | Всего |
|--|----------|-----------|---------|
| 1-й уровень. Требуется формирование антисуицидальных факторов. | 9 – 23% | 6 – 15% | 15 -38% |
| 2-й уровень. Требуется особое внимание. | 14 – 35% | 11 – 28 % | 25-62% |
| Всего | 23 – 58% | 17 – 42% | 40-25% |

Выводы: По результатам анализа данных были выявлены 40 человек - 25% испытуемых, набравших по фактору «добровольный уход из жизни» наибольшее число баллов, то есть данные подростки склонны к суицидальному поведению и с ними необходимо проводить психопрофилактическую работу, направленную на предотвращение нежелательного поведения. Это 9 человек - 23% из этих подростков — девочки, и 6 человек - 15 % — мальчики. Еще 14 девочек - 35 % и 11 мальчиков – 28% набрали достаточное количество баллов, но меньше критического, что свидетельствует о том, что данным подросткам требуется особое внимание в плане предупреждения развития у них склонности к суицидальному поведению.



Проведено социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях Орловского района Ростовской области. СПТ проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. СПТ проводится образовательными организациями на основе единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной Минпросвещения России по двум формам: Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школе за 2021-2022 уч.г.,

Из общего количества 134 полученных результатов 18 (13,4 %) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

| № п\п | Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование) | Класс, курс | Общее количество обучающихся | Число обучающихся не прошедших тестирование | | | Количество обучающихся, прошедших тестирование | |
|-------|--|---|------------------------------|---|-------|----------------|--|--------|
| | | | | по болезни | отказ | другие причины | Всего | ГР (%) |
| 1 | | Муниципальные общеобразовательные организации | | | | | | |
| | | 7 класс | 29 | - | 1 | 1 | 27 | 0% |
| | | 8 класс | 29 | - | 1 | - | 28 | 10,7% |
| | Илюкович Людмила | 9 класс | 32 | - | - | - | 32 | 28% |
| | Николаевна | 10 класс | 20 | - | - | - | 20 | 14,8% |
| | | 11 класс | 27 | - | - | - | 27 | 10% |
| | | | всего ГР 13,4% | | | | | |

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Красноармейской средней общеобразовательной школе за 2021-2022 уч.г.,

Из общего количества 116 полученных результатов 16 (12,6%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

| № п/п | Образовательная организация (юридический адрес, контактная информация, Ф.И.О. представителя, ответственного за тестирование) | Класс, курс | Общее количество обучающихся | Число обучающихся не прошедших тестирование | | | Количество обучающихся, прошедших тестирование | |
|-------|--|---|------------------------------|---|-------|----------------|--|--------|
| | | | | по болезни | отказ | другие причины | Всего | ГР (%) |
| 1 | | Муниципальные общеобразовательные организации | | | | | | |
| | Илюкович Людмила Николаевна | 7 класс | 33 | 1- ОВЗ | 3 | - | 29 | 27,5% |
| | | 8 класс | 31 | - | 1 | - | 30 | 10% |
| | | 9 класс | 28 | | | | 28 | 10,7% |
| | | 10 класс | 10 | | | | 10 | 10% |
| | | 11 класс | 19 | | | | 19 | 5,2% |
| | | | всего ГР – 12,6 (%) | | | | | |

В рамках реализации Проекта по здоровьесбережению в образовательных организациях Ростовской области проводился мониторинг социально-психологических показателей здоровья обучающихся.

Мониторинговые исследования проводились он-лайн, на базе ИС «Информационные технологии в образовании», с применением логинов и паролей, используемых при социально-психологическом тестировании (СПТ 2022).

В мониторинговых обследованиях принимали участие обучающиеся 6-11 классов.

Социально-психологический мониторинг проводился в период с 19 декабря по 30 января. По окончании проведения социально-психологического мониторинга образовательным организациям, в их личных кабинетах, будет доступен отчет и методические рекомендации по формированию и корректировке социально-психологической деятельности школы. Итоги мониторинга в процессе обработки.

Проведена психодиагностики педагогов. Тест коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим - другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко поможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

9 шкал по которым подсчитывается результат. Неприятие индивидуальности. Использование себя как эталона. Категоричность, консервативность. Неумение скрывать чувства. Стремление переделать партнера. Желание сделать партнера удобным. Неумение прощать ошибки. Нетерпимость к дискомфорту. Плохое приспособление

Оценочные шкалы

1-45 – высокая степень толерантности

45-85 – средняя степень толерантности

85-125 – низкая степень толерантности

125- 135 – полное неприятие окружающих

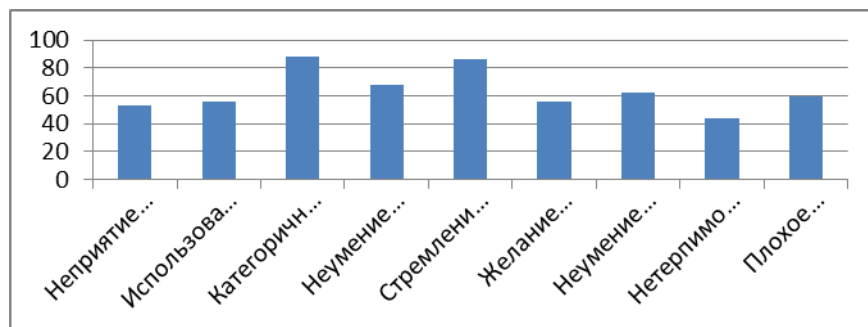
По шкале:

0-5 – высокая толерантность

6-10 – средняя толерантность

11-15 – низкая толерантность

Психодиагностику прошли 26 человек: Илюкович Л.Н. Петросян Н.Н. Петросян А.С. Брянцева О.И. Бердник С.В. Яценко О.В. Петренко Т.Е. Шкробло Е.В. Корченкова Н.В. Утопова М.А. Щербакова В.Г. Пустоварова О.В. Бердник С. В. Серова С. А. Бушнева О. Ф. Кравченко А. Н. Шамрай И. В. Шитикова Т.А. Маяк И.В. Попов В.Ф. Филатова Л.И. Пушкарёва С.И. Сычёва И.В. Савина Д.М. Василенко А.П. Брянцева О.И. из них 25 человек набрали 45 и ниже баллов, что значит – высокий уровень толерантности. И лишь у одного человека средний уровень.



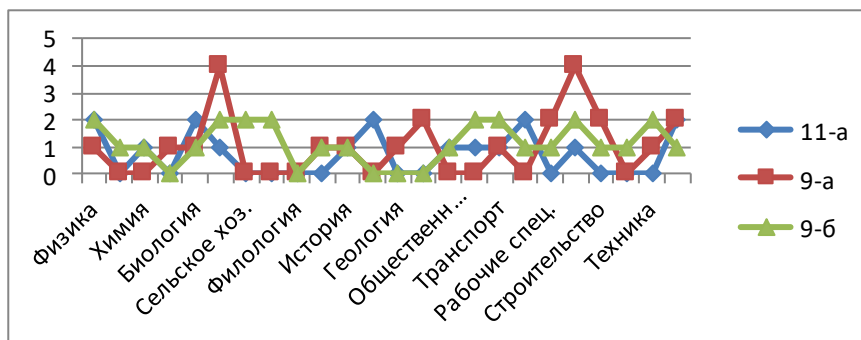
Выводы: Психодиагностику прошли 26 человек из них 25 человек набрали 45 и ниже баллов, что значит – высокий уровень толерантности. И лишь у одного человека средний уровень. Если в общем посмотреть на результаты, то увидим, что выше всего у нас шкала категоричность или консервативность в оценках людей: чуть ниже стремление переделать, перевоспитать своего партнера (это у нас профессиональная черта): и самая низкая шкала это значит, что мы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер (то есть нам всё равно комфортно или нет нашему партнёру, а поскольку низкий уровень, значит нам не всё равно).

Не смотря на высокие личные показатели, мы должны, по выше перечисленным двум параметрам толерантности - категоричность или консервативность и стремление переделать, перевоспитать своего партнера ещё работать.

Результаты профориентационного мониторинга выпускников 11, 9-х классов 2021-22 уч. г. Методика «Карта интересов»

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

| Клас сы | | Профессиональная направленность выпускников. |
|---------|-----------------|---|
| 11-а | Востребованы | Физика, биология, искусство, педагогика, электротехника. |
| | Не востребованы | Математика, астрономия, сельское и лесное хозяйство, филология, журналистика, геология, география, рабочие специальности. строительство, лёгкая промышленность, техника. |
| 9-а | Востребованы | Физика, астрономия, биология, медицина, журналистика, история, геология, география, транспорт, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, техника и электротехника. |
| | Не востребованы | Математика, химия, сельское и лесное хозяйство, филология, искусство, общественные работы, право, педагогика, лёгкая промышленность. |
| 9-б | Востребованы | Физика, математика, химия, биология, медицина, сельское и лесное хозяйство, журналистика, история, общественные работы, право. Транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, лёгкая промышленность, техника, электротехника. |
| | Не | Астрономия, филология, искусство, геология, география. |



Выводы: У выпускников 11 класса выявлены профессии, пользующиеся популярностью: физика, биология, искусство, педагогика, электротехника. Не пользуются спросом: математика, астрономия, сельское и лесное хозяйство, филология, журналистика, геология, география, рабочие специальности. строительство, лёгкая промышленность, техника. У выпускников 9-а класса пользуются популярностью: физика, астрономия, биология, медицина, журналистика, история, геология, география, транспорт, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, техника и электротехника. Не пользуются спросом: математика, химия, сельское и лесное хозяйство, филология, искусство, общественные работы, право, педагогика, лёгкая промышленность. У выпускников 9-б класса пользуются популярностью: физика, математика, химия, биология, медицина, сельское и лесное хозяйство, журналистика, история, общественные работы, право. Транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, лёгкая промышленность, техника, электротехника. Не пользуются спросом: астрономия, филология, искусство, геология, география.

Результаты профориентационной диагностики обучающихся 9-11 классов Опросник "Ориентация в выборе профессии" 24.10.2022

| № | Группы | 9а | 9б | 10 | 11 |
|---|---|----|----|----|----|
| 1 | Воспитание, обучение, медицинское и бытовое обслуживание, защита государства (воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер, юрист, военнослужащий). | 5 | 7 | 4 | 5 |
| 2 | Создание, сборка, монтаж технических устройств, а так же эксплуатация и ремонт этих устройств (слесарь, радиотехник, киномеханик, радиомонтажник, водитель, инженер). | 4 | 2 | 4 | |
| 3 | Переработка информации (телеграфист, редактор, делопроизводитель, программист, экономист, топограф, конструктор). | | | 1 | |
| 4 | Создание, проектирование, художественных произведений (писатель, художник, скульптор, музыкант, актер, модельер). | | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Специалисты этой области изучают, исследуют, анализируют условия жизни растений или животных, выращивают их (агроном, микробиолог, зоотехник, лесовод, пчеловод, овощевод, ветеринар). | 1 | | 1 | |

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям педагог-психолог принимал участие в родительских собраниях 1-х, 5-х, 9-х, 11 классов, на которых были рассмотрены особенности развития того или иного возраста:

- проблемы адаптации первоклассников в школе,
- причины агрессии школьников,
- подростковый суицид,
- особенности адаптации пятиклассников,
- роль родителей в профессиональном самоопределении,
- помощь родителей при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Консультационная работа проводилась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями и педагогами, проблемы обучения, проблемы самоопределения, проблемы в построении отношений со сверстниками.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности в адаптационном периоде, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Для работы с родителями и педагогами осуществлялась подборка методических материалов по разным вопросам. Проведено более 226 консультаций.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Организационная и методическая работа велась в течение года. В данном направлении осуществлялось планирование работы на весь учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, изучение методической и специальной литературы в целях самообразования. Подобраны диагностические методики, тесты и опросники для младших, средних и старших классов, материалы по темам «Экзамен - это не страшно», «Особенности работы с первоклассниками», «Диагностика качеств личности», «Особенности работы с 5-классниками», «Развитие универсальных учебных навыков» и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе выполнены.

Однако следует выделить проблемы, наиболее часто возникавшие в работе педагога-психолога в течение всего учебного года: недостаточный познавательный уровень обучающихся, низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень, недостаточно сформированная мотивация к обучению,

общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования, нравственная безграмотность большого числа детей и родителей.

Исходя из вышесказанного, планирование на следующий год должно содержать следующие задачи:

1. Выявление уровня актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

2. Оказание психологической помощи учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии и консультирование их родителей.

3. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

4. Создание условий для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.

5. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществлялось школьной библиотекой в течение 2021-2022 учебного года по плану (Приложение «Отчет педагога-библиотекаря»).

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

— информационно-методическое обеспечение общеобразовательной деятельности с учетом тех требований, которые прописаны в новых образовательных стандартах;

— формирование и развитие информационной грамотности учащихся, в том числе при организации их проектной деятельности;

— информационное и методическое обеспечение построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализуемыми школой. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся.

Необходимо отметить, что в первую очередь школьная библиотека является библиотекой учебной. Не случайно в новом стандарте предписывается обеспечить школьные библиотеки: «учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы».

Таким образом, одним из материально-технических условий, необходимых для освоения и реализации образовательных программ как начального, так и основного общего образования, является наличие библиотеки, укомплектованной традиционными и электронными информационно-образовательными ресурсами и оснащенной современной техникой. Этим требованиям школьная библиотека соответствует.

В 2022 году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году, активных читателей было 75%, то в этом году выросло до 78%, а количество пассивных читателей сократилось. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет. Процентное увеличение активных читателей возросло на всех уровнях, но чаще всего читателями библиотеки были учащиеся 1-4 классов.

Знакомство со школьной библиотекой учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. Первоклассники познакомились с библиотекой, правилами пользования библиотекой, бережным обращением с книгой. Для ребят была проведена викторина по сказкам и интересным загадкам.

А в конце декабря для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд».

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «История Донского края», «За страницами учебника», «Приглашаем в сказку», «Мы живем в России», и др. Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам, декадам: «Они живее всех живых», «И помнит мир спасенный!», «Книги – юбиляры», «Писатели-юбиляры», «Это должен знать каждый!», о мерах безопасности для школьников (в рамках декады безопасности), «Готовимся к ГИА» и др. Подбирая материал к таким выставкам, стремимся рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся беседы.

Традиционной в работе библиотеки является деятельность по сохранности фонда. С этой целью проводятся рейды по сохранности учебников, беседы о бережном отношении к книге, в каждом классе есть юные библиотекари, которые входят в актив школьной библиотеки, в дни каникул они участвуют в ремонте книг.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объём библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09) | 01 | 212 | 3145 | 13348 |
| Из него: | 02 | 212 | 3145 | 5398 |
| учебники | | | | |
| учебные пособия | 03 | | | 264 |
| художественная литература | 04 | | | 7523 |
| справочный материал | 05 | | | 163 |
| Из строки 01: | 06 | 212 | 3145 | 12550 |
| печатные издания | | | | |
| аудиовизуальные документы | 07 | | | 798 |
| документы на микроформах | 08 | | | |
| электронные документы | 09 | | | |

Услугами библиотеки пользуются учащиеся и учителя, здесь проводятся выставки, обзоры, беседы, литературные утренники, библиотечные уроки. Самыми благодарными читателями являются ученики начальных классов, они с удовольствием принимают участие в школьных мероприятиях, способствующих привлечению их к чтению.

Для реализации заявленных целей и задач с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

По отдельному плану проводилась работа по сохранности учебников. Проводились беседы с обучающимися при выдаче учебников о сохранности и аккуратности. Каждую четверть проходили акции «Сохрани свой учебник». По результатам этих рейдов школьная библиотека выпускала газету. В кабинеты начальной школы были подготовлены буклеты по сохранности учебников. На книжной выставке «Книжкины жалобы» подбирались учебники, которые необходимо было отремонтировать. Ученики средних классов активно помогали в ремонте.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод о том, что все задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, были выполнены.

Новые образовательные стандарты предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, поэтому школьная библиотека ставит перед собой на 2022-2023 учебный год следующие задачи:

- обеспечение всех обучающихся бесплатными учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- информационная поддержка всех образовательных программ школы и профессиональной деятельности учителя;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

— формирование у школьников навыков независимого библиотечно-информационного пользователя;

— совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, требованиям законодательства РФ и Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноармейской средней общеобразовательной школы.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинская сестра ФАП п. Красноармейского. Имеются оборудованный медицинский кабинет. Аптечки для оказания первой помощи находятся во всех специализированных кабинетах, спортивных залах.

Режим организации образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, годовая, недельная, дневная учебная нагрузка, расписание учебных и внеурочных занятий, количество каникулярных дней – соответствуют нормативам и требованиям СанПиН.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией в 2021-2022 учебном году с 1 сентября обучение организовано по особому режиму. Для всех обучающихся школы установлена 5-дневная рабочая неделя.

Расписание занятий по программам дополнительного образования сформировано с учетом расписания уроков. Между основными занятиями и занятиями в детских объединениях предусмотрен перерыв 30-40 минут.

В школе имеется столовая - пищеблок и обеденный зал на 80 посадочных мест. Оборудование пищеблока соответствует существующим нормам и требованиям. Охват горячим питанием составляет около 87 %, остальные обучающиеся питаются в школьном буфете, обучающиеся начальных классов, обеспечены 2-х разовым питанием.

В школе получали питание за счет средств бюджета муниципального района:

— бесплатное питание учащихся 1-4 классов (01.09.2022 г.)

— льготное питание учащиеся 5-11 классов из малообеспеченных семей (завтрак), около 40 % обучающихся школы;

— бесплатное питание (завтрак и обед) дети-инвалиды, лица с ОВЗ.

Охват обучающихся горячим питанием

| Наименование показателей | Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием имеющих льготы по оплате питания | Численность обучающихся, получающих | | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|
| | | Имеющих льготы по оплате питания | Только горячие завтраки | Только горячие обеды | И завтраки и обеды |
| 1-4 классы | 132 | 56 | 76 | | 56 |
| 5-9 классы | 123 | 63 | 73 | 32 | 18 |
| 10-11 классы | 16 | 6 | 10 | 4 | 2 |
| Всего (сумма) | 271 | 125 | 159 | 36 | 76 |

| | |
|------------------------------|-----------------|
| Число посадочных мест | 80 – 87% |
|------------------------------|-----------------|

Для питания учащихся за родительские средства была организована продажа расширенного ассортимента различной выпечки, кондитерских изделий, сладостей.

Все учащиеся начальной школы в рамках реализации региональной программы получали бесплатное молоко.

Информационно-технические условия организации педагогического процесса обеспечивали качественное функционирование общеобразовательного учреждения. В школе имеются 6 учебных предметных кабинетов, используемых для образовательного процесса по общеобразовательным программам общего образования (физика, химия, информатика-2, биология, технология - 1) и классные комнаты, используемые для образовательного процесса общего образования; по программам дополнительного образования - два спортивных зала, актовый зал.

На территории образовательного учреждения имеются спортивная площадка, оснащенная физкультурно-спортивным оборудованием.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, техникой. В школе 24 учебных кабинета, оснащенных интерактивными досками, кабинет педагога-психолога, библиотека с читальным залом; имеется 91 персональный компьютер, 51 ноутбук, 21 комплектов мультимедийного оборудования, 15 интерактивных досок.

Информационная база организации
Крличество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

| Наименование показателей | Всего | В том числе используемых в учебных целях | |
|---|-------|--|---|
| | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| Персональные компьютеры - всего | 91 | 63 | 28 |
| из них: | 51 | 28 | 23 |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | | | |
| планшеты и компьютеры | | | |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | | | |
| имеющие доступ к сети Интернет | 49 | 41 | 28 |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации | 49 | 41 | 28 |
| поступившие в отчетном году | 28 | | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| Электронные терминалы (инфоматы) | | | |
| Из них с доступом к ресурсам сети Интернет | | | |
| Мультимедийные проекторы | 21 | | |
| Интерактивные доски | 15 | | |
| Принтеры | 14 | | |
| Сканеры | | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 35 | | |
| Ксероксы | | | |

Школа оснащена учебной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Все ученические столы и стулья промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

С целью мониторинга материально-технических условий обучения был проведен смотр школьных кабинетов, который показал, что их состояние соответствует санитарно-гигиеническим нормам, они оснащены учебно-методическим комплексом в необходимом объеме. Каждый учебный кабинет несет на себе отпечаток личности ответственного за кабинет: его эстетический вкус, аккуратность, функциональность использования, да просто уют. В классных комнатах имеются яркие классные уголки, в которых систематически меняется информация о жизни классного коллектива. За санитарно-гигиеническим обслуживанием кабинета по окончании учебных занятий, поддержанием порядка и чистоты тщательно следят классные руководители.

Общеобразовательное учреждение обеспечено необходимым демонстрационным и учебным оборудованием, пособиями, иллюстративно-наглядным материалом, всё это, несомненно, способствует качественной реализации учебных программ. В каждом кабинете имеются дидактические материалы для изучения ключевых тем и разделов учебных программ, они систематизированы, хранение обеспечено.

Благодаря усилиям всех участников образовательных отношений здание, учебные кабинеты, оснащение и оборудование поддерживаются в хорошем состоянии. Материально-техническая база развивается планомерно и стабильно: систематически пополняется учебное оборудование кабинетов, технические средства обучения, приобретается учебная и методическая литература, увеличивается общий книжный фонд библиотеки. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся. Способы обработки и хранения информации фиксируются как на бумажных носителях, так и на электронных.

Образовательное учреждение имеет электронную почту, собственный сайт.

С 2016 года наша школа включена в региональную автоматизированную систему «Контингент», которая предполагает интеграцию с базами данных органов ЗАГС, Пенсионным Фондом России, Порталом государственных услуг и множеством других ведомственных информационных систем.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, информационную, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель школы обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и внеурочной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

Работа по обеспечению безопасности осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана (совместно с профсоюзным комитетом) создания безопасных условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

- изучение причин детского, производственного травматизма;

- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;

- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- составлены планы работы:

1. по антитеррористической защищённости;

2. по гражданской обороне;

3. по охране труда;

4. по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;

5. противопожарных мероприятий.

В целях предупреждения детского травматизма и повышения эффективности профилактической работы выработаны направления деятельности, способствующие уменьшению травматизма учащихся в школе, на улице и дома в быту.

Деятельность школы по профилактике детского травматизма и несчастных случаев среди обучающихся организована в соответствии с нормативно-правовыми документами министерства образования и комплексным планом мероприятий по предупреждению травматизма во время учебного процесса.

Перед началом уроков, лабораторных занятий, спортивных, кружковых, внеклассных, внешкольных мероприятий, при проведении субботника в соответствии с планом обязательно проводится инструктаж с учащимися по правилам поведения и по охране труда и здоровья.

Также инструктажи проводятся перед экскурсией, перевозкой учащихся к месту проведения мероприятий и обратно, при организованном следовании их на запланированное мероприятие на общественном транспорте или пешком. В журнале инструктажа фиксируются дата проведения и росписи учителя и учащихся. Сопровождающий учитель назначается приказом директора.

Для профилактики детского травматизма на переменах были организованы дежурства учителей и учащихся на этажах, в столовой и на входе в школу.

По профилактике детского травматизма в быту классные руководители один раз в четверть проводили обязательный классный час по охране жизни и здоровья детей.

Систематически проходит инструктаж обучающихся по соблюдению правил безопасности во время каникул, по соблюдению правил дорожного движения, о мерах безопасности на водоемах, по профилактике детского травматизма в зимний период, о правилах поведения в общественных местах и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

На родительских собраниях в конце каждой четверти рассматривались вопросы о повышении ответственности родителей за жизнь и безопасность детей в каникулярное время с проведением инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения дома.

По плану в сентябре и мае традиционно проходит день ГО, где учащиеся в соревновательно – обучающей форме осваивают элементарные навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В течение года неоднократно проводились учебные эвакуации с целью отработки навыков действия обучающихся в экстремальных ситуациях.

В целях безопасности детей при дорожно - транспортных происшествиях в течение года проходили профилактические мероприятия с участием представителей ГИБДД.

Классные руководители проводили тематические классные часы по ПДД один раз в четверть.

Оформлен уголок безопасности в рекреации первого этажа пристройки. Уголки безопасности есть в каждом классе.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ, где учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации.

Во время каникул в школьном оздоровительном лагере в каждую смену проводились занятия по изучению правил дорожного движения, игры «Веселый светофор», конкурсы рисунков, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют

различные формы работы: выпуск материалов стенных газет, проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т. д.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в сентябре и в мае проводится акция «Внимание, дети!» которая способствует:

- изучению и закреплению ПДД;
- закреплению навыков вождения велосипеда;
- изучению правил поведения в общественном транспорте;
- изучению правил первой медицинской помощи.

Особое внимание в профилактике детского травматизма уделяется противопожарной безопасности. В этом направлении школа тесно сотрудничает с представителями ВДПО. Частыми стали уже экскурсии в пожарную часть, игры, викторины, конкурсы по пожарной тематике, которые проводят сотрудники ВДПО. В школе действует дружина юных пожарных.

Соблюдение санитарно-технических требований осуществлялось в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании». На заседании при директоре отчитывался заместитель директора по АХР С.Г. Яковенко, отвечающая за своё направление в данном вопросе. Освещенность, уровень шума, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние соответствует норме. Два раза в год (весной и осенью) проводится визуальный осмотр зданий школы комиссией с последующим составлением акта.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В школе функционирует АУПС(автоматическая противопожарная сигнализация). Решен вопрос выводе пожарной сигнализации на пульт «01».

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ фильмов, учебные эвакуации, соревнования, КВН, участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, встречи с сотрудниками пожарнадзора, экскурсии в пожарную часть.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости школы (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой по ОБЖ.

В течение года проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, учатившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- приведены в порядок чердачные, складские помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- систематически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки;
- издаются приказы об усилении контроля за функционированием школы в праздничные дни (сентябрь, ноябрь, январь, май, июнь);
- подключен экстренный вызов работников силовых структур «тревожная кнопка»;
- действует наружное и внутришкольное видеонаблюдение.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов к началу нового учебного года, к отопительному сезону;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в специализированных кабинетах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лаборантской кабинета химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на пришкольном участке.

Завершение программы обучения персонала и учащихся школы действиям в случае ЧС ежегодно осуществляется общешкольными мероприятиями «День Защиты детей» и командно-штабными учениями «Действия персонала школы в ЧС техногенного и террористического характера».

Таким образом, в школе ведётся определенная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Школа имеет 2 источника финансирования:

1. Средства субвенции, направляемые из областного бюджета:
 - оплата труда работников школы;
 - хозяйственные нужды (моющие средства, канцелярские товары и др.);
 - оплата услуг связи;
 - курсовая переподготовка учителей;

— технические средства обучения (ТСО) и их обслуживание (компьютеры, интерактивные доски, принтеры, центры и т.д.);

— учебники, учебно-наглядные пособия, канцелярские принадлежности.

2. Средства бюджета района (местный бюджет):

— питание (компенсация питания учащихся из малообеспеченных семей, бесплатное питание учащихся, участвующих во внедрении ФГОС 1-4 классы), молоко для учащихся 1- 4 классов;

— коммунальные услуги (газ, электроэнергия, вода, свет, вывоз и утилизация ТБО, сан-эпид мероприятия);

— текущий ремонт (благоустройство территории, косметический ремонт);

— обеспечение безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка, огнетушители, пожарные водоемы и краны, мероприятия по исполнению предписаний пожарнадзора, видеонаблюдение);

— прочие услуги.

В соответствии с майскими указами Президента заработная плата педагогов должна быть равна средней заработной плате в экономике в нашем регионе и не ниже уровня заработной платы, достигнутого за предыдущий год. Средняя заработная плата педагогов нашей школы выше средней заработной платы в экономике Ростовской области и составляет около 110% от заработной платы за соответствующий период 2022 года:

| Месяц | Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2018-2019 учебный год | Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2019-2020 учебный год | Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2020-2021 учебный год | Средняя заработная плата педагогов (рублей) 2021-2022 учебный год |
|----------|--|--|--|--|
| Сентябрь | 25258,83 | 33814,60 | 31015,90 | 29355,23 |
| Октябрь | 25355,02 | 29145,01 | 30889,14 | 28685,54 |
| Ноябрь | 24714,14 | 30252,54 | 31368,52 | 31492,27 |
| Декабрь | 27934,71 | 29587,78 | 34088,22 | 34456,52 |
| Январь | 25294,44 | 30827,92 | 30212,34 | 39442,04 |
| Февраль | 27576,53 | 30835,69 | 30901,13 | 38085,36 |
| Март | 33898,94 | 30833,15 | 31140,87 | 36259,73 |
| Апрель | 29812,11 | 30839,44 | 31881,50 | 35847,73 |
| Май | 29510,78 | 46107,97 | 33930,09 | 41288,15 |

Расходы организации за 2022 год

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе осуществляемые | |
|-----------------------------------|----------|----------|--|--|
| | | | за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий) | из них (из гр.4) - за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Расходы (сумма строк 02,06,12,13) | 01 | 34735,25 | 34585,86 | 27004,33 |

| | | | | |
|---|----|----------|----------|----------|
| в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03-05) | 02 | 26394,63 | 26394,63 | 24686,71 |
| заработная плата | 03 | 20274,99 | 20274,99 | 18963,18 |
| прочие выплаты | 04 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| начисления на выплаты по оплате труда | 05 | 6118,94 | 6118,94 | 5722,83 |
| оплата работ, услуг (сумма строк 07-11) | 06 | 8101,3 | 7951,93 | 2078,32 |
| в том числе: услуги связи | 07 | 49,29 | 49,29 | 49,29 |
| транспортные услуги | 08 | 2002,93 | 1987,63 | |
| коммунальные услуги | 09 | 1153,4 | 1026,33 | 1026,33 |
| работы, услуги по содержанию имущества | 10 | 1419,98 | 1419,98 | 365,11 |
| прочие работы, услуги | 11 | 3475,7 | 3468,7 | 637,59 |
| социальное обеспечение | 12 | 100,18 | 100,18 | 100,18 |
| прочие расходы | 13 | 139,14 | 139,12 | 139,12 |
| Поступление нефинансовых активов (сумма строк 15-16) | 14 | 4207,96 | 4207,96 | 2110,16 |
| в том числе увеличение стоимости основных средств | 15 | 3254,34 | 3254,34 | 1400,44 |
| увеличение стоимости материальных запасов | 16 | 953,62 | 953,62 | 709,72 |

Цель и задачи по решению выявленных проблем на 2023 год

Таким образом, все задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Вместе с тем, администрация школы видит пути решения выявленных проблем за счет решения поставленных перед школой задач на новый учебный год.

Цель работы школы: Создание безопасной, доступной и благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Методическая тема: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, а также в области метапредметного подхода; применение образовательных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Повышение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом через создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования для различных категорий обучающихся.

2. Совершенствование системы контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.

3. Формирование и развитие патриотического отношения к российской истории и действительности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, развитие

активной гражданской позиции и потребности в общественно-полезном и творческом труде.

Для решения этих задач в нашей школе есть все предпосылки: талантливые инициативные педагоги, развитая инфраструктура и одно из главных условий – здоровые и талантливые дети.