МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОАРМЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ Красноармейская СОШ)

ВЫПИСКА
из адаптированной основной
образовательной программы начального
общего образования
на 2026 – 2027 учебный год

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБОУ Красноармейской СОШ
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Красноармейской СОШ
_____ Л.В. Гришина
Приказ № 329 от 31.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

индивидуального обучения на дому
начального общего образования
обучающегося 4 класса
(расстройство аутистического спектра (РАС), вариант 8.4)
на 2026 – 2027 учебный год

Орловский муниципальный район, п. Красноармейский, 2026 год

Пояснительная записка

к учебному плану АООП НОО обучающегося с РАС (вариант 8.4.)

Учебный план для обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4, на 2026 -2027 учебный год разработан в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО ОВЗ, приказ МП РФ от 24.11.2022 № 1023).

Учебный план МБОУ Красноармейской СОШ, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. МБОУ Красноармейская СОШ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для обучающихся 4-х классов. Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет с пролонгацией 1 класса (по решению педагогического совета, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося). Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает учебные предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация. Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни,

элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительная деятельность». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое

восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура»

Предмет «Адаптивная физкультура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Технологии» представлена предметом «Труд (технология)». Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во
внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

• «Эмоциональное и коммуникативно–речевое развитие»;

• «Коррекционно–развивающие занятия».

Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая

использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В 2026-2027 учебном году по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС педагогом-психологом будут организованы коррекционные занятия:

- «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;
- «Коррекционно–развивающие занятия».

Недельный индивидуальный учебный план обучения на дому
по АООП НОО с РАС (Вариант 8.4) обучающегося 4 класса
на 2026-2027 учебный год
(ТПМПК № 41 от 17.04.2026)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов для самостоятельного изучения
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	-	3
	Домоводство	-	2
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	-	2
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1
Технология	Труд (технология)	1	2
	Итого	**7ч**	**15ч**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**22ч**	
Коррекционные курсы:			
эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	-
сенсорное развитие		-	-

двигательное развитие	-	-
предметно-практические действия	-	-
коррекционно-развивающие занятия	1	-
Итого	**2ч**	
Всего к финансированию	**9ч**	
Внеурочная деятельность:	**3ч**	

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО с РАС (Вариант 8.4) обучающегося 4 класса

на 2026-2027 учебный год

(ТПМПК № 41 от 17.04.2026)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов для самостоятельного изучения
I. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	34	34
Математика	Математические представления	34	34
Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34
	Человек	-	102
	Домоводство	-	68
	Окружающий социальный мир	34	34
Искусство	Музыка и движение	-	68
	Изобразительная деятельность	34	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	34	34
Технология	Труд (технология)	34	68
	Итого	**238 ч**	**510ч**
Коррекционные курсы:			
эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		34	-
сенсорное развитие		-	-
двигательное развитие		-	-
предметно-практические действия		-	-
коррекционно-развивающие занятия		34	-
Итого		**68ч**	-
Всего к финансированию		**306ч**	**510ч**
Внеурочная деятельность:		**3ч**	-

В индивидуальном учебном плане обучающегося предусмотрено комбинированное распределение учебной нагрузки: часть часов отведена на непосредственные занятия с учителем (очные встречи, индивидуальные консультации), а оставшееся время запланировано на самостоятельную работу обучающегося. Такое распределение обусловлено особыми образовательными потребностями ребёнка: необходимостью дозирования нагрузки из-за повышенной утомляемости, а также потребностью в поэтапном формировании учебных навыков и закреплении материала. Данное распределение часов разработано с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) № 41 от 17.04.2026г., на основании справки ФКУ «ГБ МСЭ» от 06.02.2026 № АМСЭ-126-000568768, и согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося».

В учебный план включены все предметы обязательной части учебного плана в количестве 7 часов в неделю и 2 ч., отведенных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-предметником, педагогом психологом.