Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Красноармейской СОШ
_____ Л.В.Гришина
Приказ № 310 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный эколог»

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 34

Уровень программы*: стартовый*
Вид программы: *типовая*
Уровень программы: *разноуровневая*
Возраст детей: *от* 9 *до* 11 *лет*
Срок реализации: *1 год*
Разработчик: педагог дополнительного образования
Марышева Елена Васильевна

п.Красноармейский
2026г

Организация системы дополнительного образования
в МБОУ Красноармейской СОШ опирается на следующие нормативные документы :

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Красноармейской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;

– Устав школы.

- Приказы образовательного учреждения: от 29.08.2025г № 322 «О комплектовании детских объединений в 2025-2026 уч.году», от 29.08.2025г № 327 «Утверждение программ дополнительного образования в 2025-2026 уч.году»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование необходимости ДООП в содержании дополнительного образования.

Экологическая программа формирует у ребѐнка понимание жизни как величайшей ценности. Осознание ребѐнком, что биосфера – это не только человек, но и всѐ многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества.

Программа предназначена для учащихся 3-4 классов, 9-11 лет и способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы.

Ребѐнок познаѐт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребѐнка более полными, достоверными и прочными.

Программа позволяет сформировать у ребѐнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, любовь к государству. Направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Тип программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Программа разработана на основе программы по экологическому воспитанию младших школьников «Окружающий нас мир», авторы Петрухина Г.П., Паршина В.В.

Так же при составлении программы ««Экологическая азбука»» за основу была взята авторская программа экологического кружка «Экологический патруль», автор Т.Н.

Дренина, а также программа экологического образования и воспитания младших школьников «Путешествие в мир экологии», автор Петухова В.И.

Настоящая программа не дублирует ни одну из выше перечисленных программ.

Актуальность данной программы обусловлена одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества - патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Окружающий нас мир - это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления.

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в программах экологической направленности недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Воспитание любви к природе, еѐ животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живѐт человек, начинается с детства.

Обучение по данной программе важно по двум причинам:

- необходимость рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения;
- актуальность формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребѐнка с природой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментарии, разнообразные методы и формы, дидактические игры, наблюдения за природой, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребѐнка, станет природоохранная социально-образовательная программа ««Экологическая азбука»» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

Отличительные особенности программы – главная отличительная особенность программы заключается в объединении элементов природоохранной деятельности,

начально-технического моделирования, опытно-экспериментальной деятельности и элементов декоративно-прикладного творчества (современного направления Craft)

Элементы НТМ позволят сформировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Присутствие на занятиях разнообразных опытов и экспериментов, позволит учащимся экспериментальным путѐм самостоятельно доказать процессы, происходящие в природе и в жизни.

Так же отличительной особенностью программы является усвоение биологических, географических и других специальных знаний и умений, позволяющих учащимся начальных классов подготовиться к переходу на следующий этап обучения в общеобразовательных учреждениях, где они начнут изучение таких дисциплин как Биология, География, Химия и пр., таким образом, обучение в ДОУ поможет ребенку подготовиться к основной школьной программе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребѐнка через природу.

Программа дает возможность учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса, отличается индивидуальным подходом к каждому обучающемуся (выбор темы исследования согласно личным предпочтениям, внедрение в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся), создание и внедрение, с использованием образов сказочных героев, новых приѐмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание учащихся. Занятия не только сочетают различные виды практической работы по изготовлению предметов из разных материалов, но и проведение бесед, организацию выставок, показов, экскурсий.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребѐнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

- присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;

- предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами образовательной организации.

Педагогическая целесообразность программы.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе обучения у ребѐнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребѐнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть реализована программа, позволяющая сформировать у ребѐнка культуру природолюбия, любовь к природе, а, значит, любовь к государству.

Изменение сознания ребѐнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Объем программы – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Форма занятий: групповые.

Для достижения ожидаемых результатов будут использованы следующие виды учебной деятельности:

Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

Просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов. Просмотр фрагментов телевизионных передач. Просмотр тематических мультипликационных фильмов, театрализованные представления. Тематическое оформление классов и помещений, встречи с творческими людьми.

Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Срок освоения программы – 34 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

- Формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), убеждений в необходимости и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Углубление экологических знаний учащихся.

З**адачи:**

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;
- научиться составлять и читать простые чертежи и схемы;

- овладеть искусством работы с бумагой, картоном и другим несложным поделочным материалом;

- узнают о свойствах и приемах обработки различных материалов;

- научатся использовать различный инструмент, изготавливать из картона, бумаги, бросовых материалов различные технические конструкции и модели;

- сформировать умения проводить простые опыты и эксперименты;

- помочь накоплению у учащихся конкретных представлений о предметах и их свойствах;

- умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов;

- умение обследовать предметы и явления живой и неживой природы;

- создавать своими руками предметы декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;

- совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов;

- развитие художественной инициативы детей.

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся;

- сформировать у школьников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- развивать навыки коммуникативного общения.

Получение предметных результатов.

Образовательные:

- получение представлений об окружающем мире;

- приобретение знаний о роли экологии в жизни человека, экологических последствий и правонарушениях – способы их устранения;

- сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты;

- сформированы умения делать выводы и умозаключения;

- умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе;

- получение первичного личного опыта по участию в природоохранной деятельности;

- приобретение личного опыта, навыков, ответственности за свои поступки;

-приобщение к культуре природолюбия;

- осознание места и роли человека в биосфере.

Воспитательные:

- выработка позитивного отношения к бережному отношению к окружающей среде;

- формирование правильного воспитания в необходимости принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- развитие личностных качеств и навыков коммуникативного общения;

- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;

- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Развивающие:

- развитие наблюдательности, логического мышления, умения сравнивать, анализировать;

- развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;

- развитие мотивации к активной роли человека в природе;

- развитие интереса к познанию мира природы;

- расширение сферы социально-нравственных представлений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	1	1		Краткая самостоятельная работа
2.	Что такое экология? «Как можно стать юным экологом»	1		1	Практическая работа
3.	Образование Земли и планет солнечной системы	1		1	Практическая работа
4.	Экология планеты Земля – космический мусор	2	1	1	Творческая работа
5.	«Растения как живое существо» - опытно-экспериментальная деятельность	3	2	1	Практическая работа
6.	«Воздух и его свойства» - опытно-экспериментальная деятельность	2	1	1	Тестовое задание, творческая работа
7.	«Вода и ее свойства» - опытно-экспериментальная деятельность	2	1	1	Тестовое задание, творческая работа
8.	Путешествие в подводный мир	1		1	Практическая работа
9.	«Мусорное дело»	1		1	Тестовое задание, творческая работа
10.	«Экология и энергосбережение» - опытно-экспериментальная деятельность	1	1		Краткая самостоятельная работа
11.	Правила поведения в природе	1		1	Краткая самостоятельная работа
12.	Древние люди и природа - Вымершие животные	1		1	Творческая работа
13.	«Птицы нашего двора» - опытно-экспериментальная деятельность	3	2	1	Тестовое задание, творческая работа
14.	Животный мир материков нашей Земли	3	2	1	Тестовое задание, творческая работа

15.	"Батарейки, сдавайтесь!"	1		1	Творческая работа
16.	О насекомых - опытно-экспериментальная деятельность	1		1	Творческая работа
17.	Мой край родной	1	1		Творческая работа
18.	«Подземные богатства земли»	1	1		Экскурсия, краткая самостоятельная работа
19.	Знакомство со Степью	2	1	1	Краткая самостоятельная работа, творческая работа
20.	Чистая планета	2	1	1	Практическая работа
21.	Твоя красная книга – красная книга Ростовской области	1	1		Краткая самостоятельная работа
22.	Экологическая сказка	1		1	Творческая работа
23.	Заключение	1	1		Тестовое задание
		34	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Что такое экология? «Как можно стать юным экологом»

Теория: Знакомство с тематикой работы учебного объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Первоначальное ознакомление с понятием «экология». Представление детей об экологии и еѐ роли в жизни людей и окружающего мира.

Физминутка.

Диагностика экологических интересов обучающихся.

Раскрыть на конкретных литературных примерах, что бывают добрые и злые поступки, дела персонажей. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.

Практика: Просмотр экологических мультфильмов Человек и Природа, «Мальчик и Земля».

Тема 3. Образование Земли и планет солнечной системы.

Теория: Познакомить детей с космическим пространством, гипотезой возникновения солнечной системы.

Беседа о Солнце – звезде, излучающий свет и тепло. Рассказ об истории возникновения Земли.

Физминутка.

Дать детям примитивные сведения о развитии планеты «Земля»

Рассказать о зарождении жизни в океане.

Практика: Изготовление моделей Солнечной системы. Изготовление панно «Созвездия»

Тема 4. Экология планеты Земля – космический мусор

Теория: Характеристики космического мусора. Методы уборки и уничтожения космического мусора. Поиск и отслеживание. Международное сотрудничество.

Физминутка.

Случаи столкновения космических аппаратов с мусором. Важнейшие события, повысившие засорѐнность космоса. Падение космического мусора на Землю.

Практика: Изготовление поделок, рисунков по теме.

Тема 5. «Растения как живое существо» - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Многообразие деревьев. Понятия хвойное и лиственное растение. Роль человека в жизни дерева и дерева в жизни человека. Иллюстрации видов деревьев, деревьев произрастающих в Мурманской области. Отличительные признаки и составные части дерева.

Физминутка. Физминутка для глаз.

Формирование представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определѐнных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.

Чтение стихотворения С. Маршака. Как нужно ухаживать за деревьями и оберегать их.

Отгадывание загадок, упражнение «Покажи и назови части дерева», Игра «Один – много», составление слов из слогов (из разных слогов и букв, надо составить названия деревьев).

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Прогулка в парк, изучение какие деревья растут в городе и в лесу. Каких больше хвойных или лиственных.

Изготовление поделок «Дерево» из природного материала. Экскурсия в Полярно-альпийский Ботанический Сад. Опыт «Капиллярность почв». Проект «Мой топиарий».

«Домашний огород» - как растут растения.

Тема 6. «Воздух и его свойства» - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.

Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнѐнный воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)

«Добрый воздух». Поделки из бумаги «Яркий веер», «Самолетики» - технология сгибания и складывания бумаги.

Тема 7. «Вода и ее свойства» - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.

Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения. Формировать интерес к экспериментальной работе. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и в жизни людей. Чистый и загрязнѐнный воздух. Источники загрязнения воздуха. Значение каждого человека в деле охраны воздуха. Последствия загрязнения воздуха.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Практическая работа «Автотранспорт и воздух в городе». Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» Опыты «Свойства воздуха» (Встреча с воздушным шариком «Летунчиком»)

«Добрый воздух». Поделки из бумаги «Яркий веер», «Самолетики» - технология сгибания и складывания бумаги.

Тема 8. Путешествие в подводный мир

Теория: История подводного мира. Путешествие по карте мира «Чего больше на планете – суши или воды?» Откуда на Земле появилась вода? Улитки и ракушки. Многообразие видов рыб.

Чудовища морских глубин. Кит – самое крупное млекопитающее. Дельфины. Аквариумные рыбы.

Познакомить детей с животными морей и океанов: акулами, электрическими скатами (их внешним видом, образом жизни, приспособлением к условиям существования).

Рассказ об акулах - извечном ужасе морей и океанов.

Практика: Викторина «Юный эколог». Просмотр иллюстраций «Животные морей и океанов».

Тема 9. «Мусорное дело»

Теория: Что такое раздельное накопление мусора. Наглядная демонстрация. Что такое вторичное сырье, переработка отходов, контейнеры для раздельного сбора мусора (металл, стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы). Проблемы свалок, классификация отходов. Изучение влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека. Изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасные материалы для окружающей среды).

Просмотр социальной рекламы «Раздельный сбор пластика».

«Мусор и его вторая жизнь» – полезное применение бытовому мусору. Просмотр презентаций и информационных роликов, наглядная демонстрация поделок из бытовых отходов. Игра «Умный сортировщик».

Практика: Правила поведения при проведении практических работ.

Рисуем рисунки на тему: «Река – чистые берега!» – раздельное накопление мусора. Творческий проект - вторая жизнь бытовых отходов.

Работа с бросовым материалом.

Тема 10. «Экология и энергосбережение» - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Проблемы использования энергии, экономия энергии и энергоресурсов. Информация об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правила эффективного и экономного использования энергоресурсов. Элементарные способы и средства энергосбережения и экономии. Что такое «час Земли».

Что такое энергетика? Исчерпаемые и не исчерпаемые источники энергии. Виды источников света (лампы накаливания, галогенные лампы, люминесцентные лампы). Альтернативные источники энергии (ветроэнергетика, биотопливо, солнечные электростанции, гидроэнергетика)

Просмотр видеоролика «Поговорим об энергосбережении», познавательных мультфильмов. Прослушивание аудио сказки.

Практика: Составление энергетического паспорта своего дома. Тест на использование энергии учащимися. Конкурс рисунков на тему «Энергосбережение». Изготовление поделок из лампочек. Опыт «Святящийся автомобиль».

Художественно-творческая деятельность «Берегите воду», «Выключайте свет»

Тема 11. Правила поведения в природе

Теория: Беседы на тему «Осторожно, огонь», «Правила поведения во время пожара». «Воспитание доброты к природе» - беседа о том, как беречь, любить природу, как правильно себя вести на природе.

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Тушение лесных пожаров. Почему возникают пожары в лесу.

Зеленые насаждения перед домом, во дворе. Зачем сажать деревья? Как ухаживать?

Практика: Изготовление плаката по теме. Стенгазета «Правила поведения в лесу». Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 12. Древние люди и природа - Вымершие животные

Теория: Кто населял нашу природу в древности. Отчего и почему вымерли животные.

Практика: Кроссворды, загадки. Творческий проект – динозавры.

Тема 13. «Птицы нашего двора» - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Фронтальная беседа на основе имеющихся знаний. Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Физминутка.

Отличия класса птиц от других классов животных. Приспособленность птиц к полету. Кто такие орнитологи. Птицы Ростовской области.

Игра «Угадай птицу». Кроссворды, загадки. Просмотр познавательного фильма «Птицы».

Практика: Изготовление кормушек. Техника безопасности. Распределение обязанностей. Прогулка в парк кормление птиц, вывешивание кормушек. Лабораторная работа по изучению пера птицы, строение пера и его особенности.

Поделки из бумаги «Павлин»

Тема 14. Животный мир материков нашей Земли

Теория: Домашние животные. Животные своего края. Земноводные.

Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. Видеообзор по заповедным местам страны. Звери-грызуны.

Физминутка.

Летучие мыши, кто они? Встреча с хищниками. Приспособления к хищному способу питания. Пищевые цепочки. Экологическая пища животных. Животные Севера. Животные жаркого климата.

Практика: Конкурс рисунков «Мир животных». Игра по станциям «Любимые животные». Проектная работа «Животные нашего леса».

Тема 15. «Батарейки, сдавайтесь!»

Теория: Батарейка, их состав, влияние на окружающую среду. Альтернативные способы замены батарейкам. Способы утилизации. Процесс утилизации. Виды батареек. Вред батареек для человека. Опасность батареек для природы. Сколько воды загрязняет одна батарейка. Как долго разлагаются батарейки?

Чем опасны батарейки для детей. Советы по применению батареек для уменьшения их экологического вреда. Статистика.

Физминутка.

Утилизация батареек в России и мире. Технологии переработки. Специализированные предприятия по утилизации. Что такое проект «Чистая Арктика» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Просмотр познавательных фильмов и мультиков.

Практика: Научный эксперимент в классе. Взять четыре емкости с землей, в двух закапать батарейки, в двух нет. Посадить семена во все четыре емкости. Наблюдать (займет около двух недель). В емкостях, где были закопаны батарейки семена не прорастут. Наглядная демонстрация заражения земли и вреда батареек для окружающей среды.

Изготовить контейнер для сбора батареек, установить его в доступном месте (вне класса), где все желающие смогут сдать свои батарейки. Отнести их в пункт приема.

Тема 16. О насекомых - опытно-экспериментальная деятельность

Теория: Знакомство с многообразием насекомых, выделение их существенных признаков.

Физминутка «Стрекоза».

Внешнее строение. Особенности физиологии. Особенности поведения. Роль в экосистемах.

Практика: Загадки. Исследовательская работа.

Тема 17. Мой край родной.

Теория: Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края. Выставка рисунков и фотографий «Животные Ростовской области».

.Заповедники Ростовской области

Физминутка.

Промышленность в Ростовской области, ее вред и влияние на окружающую среду, пути решения.

Практика: Экскурсия в историко-краеведческий музей

Поделки и рисунки «Мой родной город», «Мой родной край».

Тема 18. «Подземные богатства земли» - апатито-нефелиновая руда

Теория: Запасы позезных ископаемых в Ростовсой области

Физминутка, дыхательная гимнастика.

Происхождение горных пород. Что такое минералы. Какие они обладают свойствами и какими обладают свойствами.

Знакомство с минералом апатит. Его свойствами. Способами его добычи.

Практика: интерактивное мероприятие «Тайны минеральной комнаты» и «Для чего нам апатит».

Тема 19. Знакомство со Степью

Теория: Степи и полупустыни: общая характеристика. Коренные народы Степи: образ жизни и особенности быта. Водные ресурсы степи.

Животный и растительный мир Степи.

Практика: Поделки и рисунки по теме. Экологические знаки «Не сорите» - изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, расклеивание экологических знаков на улицах города. Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 20. Чистая планета

Теория: охрана окружающей среды. Транспорт.

Что такое проект «Чистая планета» и роль данного проекта в утилизации батареек.

Практика: Опыт «Кислород и фотосинтез». Опыт «Измерение загрязнения воздуха». Рисование запрещающих знаков. Пропагандистская природоохранная деятельность учащихся.

Тема 21. Твоя красная книга – красная книга Ростовской области

Теория: Понятие «Красная книга», история возникновения. Красные книги стран мира. Красная книга России и Ростовской области. Почему книга называется Красной. Наглядное изучение Красной книги, внешний вид, структура, объѐм. Природоохранная деятельность в нашей стране, области. Экологические организации, занимающиеся охраной окружающей среды (страны, области). Причины исчезновения и необходимость защиты каждым человеком. Кто такие браконьеры.

Знакомство с растениями из «Красной книги» Ростовской области. Список млекопитающих, птиц, рыб, рептилий и амфибий, беспозвоночных, занесѐнных в Красную книгу Ростовской области. Наглядные иллюстрации. Просмотр документальных фильмов.

Практика: Поделки и рисунки из любого раздела Красной книга на выбор.

Тема 22. Экологическая сказка

Теория: Прослушивание сказок «Волшебные сказки космоса» и «Сказки минерального царства».

Практика: Составление собственной экологической сказки.

Тема 23. Заключение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- умение ставить цели и строить жизненные планы;

- сформировать основы экологической культуры и культуры природолюбия;

- сформировать основы общей культуры;

- внутренняя потребность любви к природе;

- стремление к участию в природоохранной и экологической деятельности;

- развитие интереса к познанию мира природы;

- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.).

Предметные:

Будут иметь представление о:

- объектах и явлениях живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- традиции нравственно-этического отношения к природе.

Будут знать о:

- характере взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- нравственных правилах обращения с объектами природы;

- элементарных нормах экологической этики;

- простейших взаимосвязях в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края.

Будут уметь:

- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в природе;

- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- использовать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе;

- подбирать необходимый экологический материал.

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	03.09	Беседа.	1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Инструктаж по ТБ	Рефлексия, краткая самостоятельная работа
2	10.09	Беседа. Практическая работа	1	Что такое экология? «Как можно стать юным экологом»	Наблюдение, краткая самостоятельная работа
3	17.09	Беседа. Практическая работа	1	Образование Земли и планет солнечной системы	Наблюдение, рефлексия, практическая работа
4	24.09	Беседа. Практическая работа	1	Экология планеты Земля – космический мусор	Практическая работа, контрольная работа
5	01.10	Беседа. Творческая работа	1	«Растения как живое существо» - опытно-экспериментальная деятельность	Творческая работа, краткая самостоятельная работа, рефлексия
6	08.10	Беседа. Творческая работа	1	Мини-проект «Моѐ любимое дерево»	Наблюдение, творческая работа
7	15.10	Практическая работа	1	«Воздух и его свойства» - опытно-экспериментальная деятельность	Практическая работа

N п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
8	22.10	Беседа.	1	Чистый воздух. Проблемы Экологии и Здоровья.	Наблюдение, рефлексия
9	05.11	Беседа. Творческая работа	1	«Вода и ее свойства» - опытно-экспериментальная деятельность	Тестирование, творческая работа
10	12.11	Беседа. Творческая работа	1	Вода – источник жизни.	Наблюдение, творческая работа
11	19.11	Беседа. Практическая работа	1	Путешествие в подводный мир	Тестирование, практическая работа
12	26.11	Беседа. Творческая работа	1	Разберем мусор – спасем город!	Наблюдение, рефлексия, творческая работа
13	03.12	Беседа. Творческая работа	1	Заполярье - чистая душа. Вторая жизнь бытового мусора.	Тестирование, творческий проект
14	10.12	Беседа. Практическая работа	1	«Экология и энергосбережение» - опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение, практическая работа
15	17.12	Беседа. Практическая работа	1	Правила поведения в природе	Наблюдение, краткая самостоятельная работа

N п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
16	24.12	Беседа. Практическая работа	1	Древние люди и природа - Вымершие животные	Наблюдение, тестирование.
17	14.01	Беседа. Творческая работа	1	«Птицы нашего двора» - опытно-экспериментальная деятельность	Творческая работа
18	21.01	Беседа. Творческая работа	1	Многообразие птиц. Экологические группы птиц.	Краткая самостоятельная работа, творческий проект
19	28.01	Беседа. Творческая работа	1	Птицы - наши друзья.	Наблюдение, творческая работа
20	03.02	Беседа. Творческая работа	1	Животный мир материков нашей Земли	Наблюдение, творческая работа
21	10.02	Творческая работа	1	Удивительные представители фауны	Творческая работа
22	17.02	Беседа. Практическая работа	1	Фауна Ростовской области.	Наблюдение, практическая работа
23	24.02	Беседа. Практическая работа	1	Батарейки, сдавайтесь! Экологическая проблема использованных батареек	Тестирование, практическая работа

N п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
24	04.03	Беседа. Практическая работа	1	Батарейки, как источник опасности для окружающей среды.	Наблюдение, рефлексия
25	11.03	Беседа. Практическая работа	1	О насекомых - опытно-экспериментальная деятельность	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
26	18.03	Беседа. Практическая работа	1	Мой край родной – моя малая родина.	Тестирование, практическая работа
27	25.03	Беседа. Практическая работа	1	Люблю тебя, мой край родной.	Краткая самостоятельная работа, практическая работа
28	08.04	Беседа. Практическая работа	1	Заповедники Ростовской области.	Творческая работа
29	15.04	Беседа. Творческая работа	1	«Подземные богатства земли» 1	Творческая работа
30	22.04	Беседа. Практическая работа	1	В мире новых профессий.	Наблюдение, практическая работа
31	29.04	Беседа. Практическая работа	1	Удивительный мир степи	Наблюдение, практическая работа

N п/п	Месяц Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
32	06.05	Беседа. Творческая работа	1	Экосистемы Степи: видовое разнообразие, продуктивность	Тестирование, практическая работа
33	13.05	Беседа. Практическая работа	1	Твоя красная книга – красная книга Ростовской области	Наблюдение, практическая работа
34	20.05	Беседа. Практическая работа	1	Экологическая сказка Заключение	Наблюдение, практическая работа