



Программа  
воспитания и социализации учащихся школы  
на 2022–2023 учебный год

Сопровождение педагога-психолога (тестирование Адаптация в школе-1,5класс. **1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют педагогический совет, выборные коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся (в составе РДШ).

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

многонациональность,  
разные социальные условия семей учащихся,  
уровень образования родителей.

Учитывая перечисленное, педагогический коллектив строит воспитательную работу с учётом индивидуальных возможностей. ориентируясь на концепции воспитания Российской Федерации.

Развитие воспитательного пространства проходит через внедрение модели социально – педагогического партнёрства.

Деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с различными организациями

-Центром занятости Орловского района, по вопросам профориентации учащихся, трудоустройству ребят в каникулярное время;

-Сельским ДК : посещение историко-краеведческого музея, участие в концертах, встречах с ветеранами- афганцами, ветеранами ВОВ и тружениками тыла;

-Учебными заведениями г.Волгодонска, п.Орловского, г.Зернограда, г.Сальска, Ростова-на –Дону; -Социальными реабилитационными центрами п.Орловского, г.Константиновска Ростовской области с целью помощи учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

-Советом ветеранов Орловского района и п.Красноармейского, по вопросам преемственности поколений, организации встреч с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны;

Орловским СДК, по вопросам патриотического воспитания- выступление хора ветеранов Орловского района перед учащимися, родителями и педагогами школы;

-Ростовской филармонией – организация тематические концерты для учащихся , родителей, педагогов;

-Детским домом творчества п.Орловского- дополнительное образование учащихся , участие в тематических выставках творческих работ;

-Детской школой искусств- дополнительное образование(хореография и вокал), участие в тематических конкурсах ,выставках;

-Детская юношеская спортивная школа Орловского района (спортивные кружки)

## **2.Концепция воспитательной системы школы**

Нормативно – правовыми основами концепции воспитательной системы МБОУ Красноармейской СОШ являются нормативно – правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 –ФЗ 29 декабря 2012 г.
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 02.06.2016);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 05.04.2013
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ в редакции от 26.04.2016 г.);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ в редакции от 28.11.2015);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 г.г. ( утверждена 29 декабря 2014 г.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493).

В МБОУ Красноармейской СОШ воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами:

- \* положение о Совете старшеклассников,
- \* положение о методическом объединении классных руководителей,
- \* положение о классном родительском комитете,
- \* положение о родительском комитете образовательного учреждения,
- \* положение о школьных предметных олимпиадах,
- \* положение о Совете по профилактике,
- \* положение о дежурстве в школе
- \* положение о постановке на внутри школьный учёт и снятии с него,
  - \* правила поведения учащихся в школе.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Единая педагогическая тема работы коллектива МБОУ Красноармейской СОШ – это «Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению, а также внедрение модели социально – педагогического партнёрства, обеспечивающей успешную социализацию детей, духовно – нравственное развитие каждого гражданина, формирование гражданской идентичности», которая является подтверждением принципа. ~~«Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности»~~

Воспитательная система МБОУ Красноармейской СОШ строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Педагогику сотрудничества мы рассматриваем как особого типа «проникающую» технологию, так как её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

### 3. Цели и задачи школы

Цель воспитательной системы школы – создать условия для развития личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

#### Задачи

Развитие направлений воспитательной работы реализуется через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию программ по оптимизации воспитательной работы, её единства с обучением;
- расширение школьной сети дополнительного образования;
- расширение внеурочной работы учителей-предметников;
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому Родины;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся в рамках реализации программы развития школы «Школа как социокультурный центр поселка».

#### Создавать условия:

- для освоения обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности
- всестороннего гармоничного развития личности

#### Формировать:

- высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

- установки личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- антикоррупционное мировоззрение;
- навыки сохранения собственного здоровья,
- ответственное и компетентное отношение к результатам деятельности человека, экологическую культуру;
- представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику употребления ПАВ, наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

#### Овладевать:

- здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и внеурочное время;
- навыками безопасного поведения в природной и техногенной среде
- навыками оказания первой доврачебной помощи;

#### Развивать:

- лидерские качества и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- ответственное отношение к своему физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- культуру здорового питания

### **4. Направления воспитательной работы**

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы на 2022-2023 учебный год выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года

Основные направления воспитательной работы  
в рамках реализации ФГОС

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

### Задачи и ожидаемые результаты

#### Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь осознать учащимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### Задачи воспитания:

1. Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
3. Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

#### Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

---

#### Спортивно-оздоровительное направление

#### Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
3. Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

#### Ожидаемые результаты:

- У обучающихся формируются умения и навыки санитарно-гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

#### Общекультурное направление

#### Задачи:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

### **.5.Содержание и формы воспитательной работы**

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ Красноармейской СОШ осуществляется в рамках их участия:

- в детских общественных объединениях - кружках школы
- в ученическом самоуправлении: «Республика добрых сердец»
- социально значимых творческих, культурных, краеведческих, патриотических, спортивных и благотворительных

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума разной направленности:
  - экологической: «Мы за чистые берега!» Совместная с населением очистка берегов р.Куберле
  - патриотической : Участие в Акциях с жителями посёлка «Свеча памяти»-шествие 22июня, « Георгиевская лента», « Бессмертный полк»,
- трудовой направленности: озеленение поселкового парка, уход за аллеей у братского захоронения

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий и круглых столов (детских, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей других школ, деятелей

1. Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
2. Развитие художественных способностей;
3. Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**Духовно-нравственное направление**

Задачи:

1. Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;
2. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
3. Способствовать осознанию основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость,
5. Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

**Социальная деятельность**

Задачи:

- способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями;

Ожидаемые результаты:



культуры, представителей власти, национальных диаспор, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Твой выбор, подросток!» с представителями ПДН ОМВД России по Орловскому району Ростовской области, КДН и ЗП Орловского района.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. «День учителя» (самоуправление.приглашаются педагоги-ветераны педагогического труда.«Вечер встречи выпускников»

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

#### Работа с классом:

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Учителю строить взаимоотношения с каждым в классе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, ~~самореализоваться учащимся в них, а с другой, классному~~ руководителю стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

праздники с приглашением родителей ( дни рождения детей, 8 марта, 23 февраля, День матери )

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Наставничество- эффективный приём работы с детьми группы риска, стоящими на внутреннем школьном учете. За последние три года, хотя количество детей ,совершивших правонарушения и социально опасные деяния, не растёт, большое внимание семьям и детям этих категорий. Классный руководитель совместно с другими педагогами и людьми посёлка, пользующимися уважением являются наставниками для ребят, требующих особое внимание.Профилактическая работа с семьями и учащимися:

-сбор информации о нуждающихся семьях и семьях в социально опасной ситуации

-проведение заседаний Совета профилактики школы

-встречи для индивидуальных и групповых бесед с медицинскими работниками( Половое воспитание), с сотрудниками ПДН ( об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступления)

-посещение семей на дому(условия жизни учащихся)

~~-оздоровление несовершеннолетних в санаториях и оздоровительных лагерях Ростовской области~~

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Модуль « Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

---

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.) недели.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности »**

Интеграция учебной и внеурочной деятельности для целей развития личности, создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

В программах внеурочной деятельности, предложенных детям ,реализуются различные направления, позволяющие развивать индивидуальные потребности учащегося, воспитывать всесторонне развитую личность:« Школьный театр «Вдохновение»-воспитание норм поведения в обществе через переживании героев произведений, понятие других народов через культуру(фольклор, костюмы,обычай)«Доноведение», «Культуры Дона»,«Мой край», « Я и общество»-воспитание любви к своей истории, своей малой Родине, воспитание позитивного мировоззрения, самоопределения в обществе.« Патриот», «ЮИД «Друзья дороги»-воспитание законно послушных патриотов Родины.«Разговор о правильном питании»- воспитание культуры питания, здорового образа жизни

#### **Модуль « Самоуправление и детские общественные объединения»**

Самоуправление на уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Друзья дороги», научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан

для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Самоуправление на индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля по порядку и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- через наставничество в направлении ученик-ученик.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

№ п/п	ФИО	Название
1	Бондаренко Т.В.	Фланкировка казачьей шашкой" «Эфес»
2	Василенко А.П.	«Баскетбол»
3	Корченкова Н.В.	ЮИД «Радар»
4	Петренко Т.Е.	«Экологи Дона»
5	Петросян А.С.	«Робототехника», «Юнармия», «КВН»
6	Брянцева О.И.	« Юнармия»
7	Середа В.П.	«Музыка вокруг нас»
8	Савина Д.М.	«Тэг-регби»
9	Крахмалец А.И.	«Вокальная группа «Забава»
10	Балагуров А.В.	Ансамбль танца «Феникс»

Естественно-научное  
Дона»

Курсы

дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество «Музыка вокруг нас», Вокальная группа «Забава» Ансамбль танца «Феникс»

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

направление- «Экологи

дополнительного

Спортивно-оздоровительная деятельность- «Футбол», «Баскетбол», фланкировка казачьей шашкой « Эфес». Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Футбол», «Баскетбол», фланкировка казачьей шашкой « Эфес»

Социальное направление реализуется в курсах –«КВН «Некст. Исключение из правил», ЮИД «Друзья дороги», «Юнармия».

Техническое направление- курс «Робототехника».

На базе школы организован волонтерский отряд «Горячие сердца» в составе детского самоуправления « (социальное-общественное, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое направления) Воспитательный потенциал волонтерского движения реализуется в работе школьных волонтерских отрядов, в составе детского самоуправления.

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- воспитание у школьников активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма:
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

#### **Модуль « Музейная педогогика.Экскурсии, экспедиции, походы»**

Во время экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и молодёжи самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, развитие физических качеств, развитие кругозора. Используются следующие виды и формы деятельности :

- посещение музеев местных, областных, российских, в том числе интерактивных, галерей.
- посещение историко-краеведческого музея п.Красноармейского:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу

-организованные поездки, совместно с родителями, с целью посещения исторических, биологических музеев и парков, заказников, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов.

### **Модуль «Профориентация»**

Работа по профориентации обучающихся включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.
- подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- тестирование обучающихся на профессиональные предпочтения
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности-экскурсии на предприятия посёлка, района, области, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы людей, на предприятиях.

Экскурсия на ж.д.станцию Куберле

- 
- ~~-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;~~
  - дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - трудоустройство обучающихся школы по договору с ЦЗН .
  - изучение интернет ресурсов, совместное с педагогами, посвященных выбору профессий;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках внеурочной деятельности.



### **.Модуль «Школьная и социальные медиа»**

В школе функционирует школьный медиациентр, в составе которого: пресс-центр детского самоуправления (буклеты, памятки, агитационные плакаты, информационные вестники) объединение внеурочной деятельности «Юный фотограф», «Мир вокруг нас», который освещает школьную жизнь в том числе на сайте школы и в социальных сетях.

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение жизни школы, популяризация общешкольных событий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Информация о работе школы на Сайте образовательной организации, в Инстаграм, ВКонтакте  
пресс-центр детского самоуправления- изготовление буклетов, памяток, агитационных плакатов, информационных вестников, альбомов)

-школьный медиациентр –группа информационно-технической поддержки общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьные группы «Юный фотограф», «Мир вокруг нас», - разновозрастное сообщество школьников, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

Оформление стендов, баннеров к Дню Победы

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

-Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Выступление педагога-психолога на общешкольном собрании

-родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

~~-участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;~~

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- 
- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
  - переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
  - консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

### **Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа с несовершеннолетними является одним из эффективных методов борьбы с подростковой и молодежной преступностью. Она включает в себя :

- раннее выявление детей, склонных к нарушению моральных и правовых норм, которое позволяет снизить социальные риски.

- создание условий, обеспечивающие нормальное развитие детей. Педагогическая деятельность состоит не только в непосредственном обучении, но и в выявлении индивидуальных особенностей каждого ребенка, обнаружении и анализе причин моральной деформации личности, определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

- своевременное выявление кризисных ситуаций типичного характера, в которую попадает та или иная группа риска. с привлечением родителей.

### **6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Проведение самоанализа работы школы работы.

В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основные принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

2. Выступление директора школы перед родительской общественностью с отчетом, освещением его на сайте образовательного учреждения.

3. Эффективность воспитательного пространства образовательной организации:  
Поддержка индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей)

Использование методик для тестирования:

Исследование уровня сформированности нравственного воспитания	
1	Изучение уровня воспитанности учащихся (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой )
2	Анкета для проведения социально-психологического тестирования «Отношение к вредным привычкам»
3	Анкета для обучающихся. Она разработана для того, чтобы уточнить отношение современной молодежи к проблеме национализма и экстремизма.
Особенности мотивационно-личностной сферы (учебной мотивации);	
4	Анкета определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова
5	Методика «Мотивационная готовность» (разработан А.Л. Венгером)
Эмоциональное самочувствие (уровень тревожности и агрессивности);	
6	Опросник ВРАQ-24 А. Бассом и М. Перри (физическая агрессия, гнев и враждебность)

7	Тест Руки Вагнера. Предназначен для диагностики агрессивности.
8	Тест школьной тревожности Филлипса.
9	Методика «Незаконченные предложения» (автор Г. Я. Кудрина)
10	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич Особенности познавательной деятельности.
11	Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти)
12	Методика Пьерона – Рузера. Определение уровня концентрации внимания.
13	Методика «Исключение четвертого лишнего» исследование процессов образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
14	Методика «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Иирасика.
15	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
16	Система отношений (к миру, к себе, к значимым видам деятельности);
17	Цветовой тест Люшера.
18	Определение темперамента для подростков (опросник Айзенка)
19	Тест «ДЕРЕВО» ( Д. Лампен, В адаптации Л.П. Пономаренко)
20	«Дифференциально - диагностический опросник» (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова
21	«Карта интересов» А.Е. Голомшток Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
22	«Рисунок семьи» (Л. Корман) Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.