Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красноармейская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ Красноармейской СОШ _____ Л.В. Гришина Приказ № 310 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительного общеразвивающего образования
«Родной край»
на 2026-2027 учебный год

Возрастная группа: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 33

Составитель:
Брянцева Ольга Ивановна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Уровень программы: базовый
Вид программы: типовая
Направленность: туристско-краеведческая

п. Красноармейский
2026 г.

Пояснительная записка

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Красноармейской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79 – организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования,

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855; действует с 01.09.2026 до 01.09.2032; заменил СП 2.4.3648-20),

– Устав школы,

– Приказы образовательного учреждения: от 31.08.2026г. № 310 «О комплектовании детских объединений в 2026-2027 учебном году».

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, даёт возможность привлечь детей к поисково-исследовательской деятельности, раскрывает связи с Россией, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойными наследниками лучших традиций родного края.

Духовное возрождение народа невозможно без сохранения и передачи другим поколениям традиций национальной культуры. В условиях современной жизни для юного поколения очень важно чувствовать нравственную опору, каждый должен ощущать свои корни: это дом, семья, традиции.

Основная цель программы – знакомство детей с азами краеведческой работы, сбор материала по истории школы, родного края, его систематизация, хранение, представление части его содержания в Музейной комнате школы, в рамках школы, и за её пределами.

Занятия будут способствовать расширению знаний учащихся, их кругозора, формированию и развитию умений детей заниматься исследовательской работой, воспитанию любви к школе, малой Родине, гордости за бывших выпускников школы и других замечательных людей настоящего и прошлого.

Работа также будет направлена на решение следующих задач:

развитие личности, её духовно-нравственной культуры, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим ценностям;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения.

Занятия один раз в неделю по одному часу будут носить теоретический и практический характер. Дети, работая индивидуально, парно, в группах, будут слушать рассказы учителя, осуществлять знакомство со школьными архивными материалами, разбирать и систематизировать их, встречаться с людьми, причастными к определённым событиям, вести записи, фото и видео съёмки, обрабатывать и оформлять материал на бумаге, а также используя компьютерные технологии.

Прогнозируемые результаты по программе: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны; приобретённые знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии, во внеклассной работе, в повседневной жизни.

УМК: в основе авторская образовательная программа «Истоки» И.А. Прокопенко, интернет-ресурсы, краеведческий материал, карты области, района, посёлка. Программа адаптирована к условиям образовательного процесса сельской общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, фотографии, предметы материальной культуры), ведётся летопись школы, посёлка и прилегающих к нему территорий, создана Музейная комната.

Содержание данного курса определяет достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. В результате реализации программы будут сформированы УУД.

Личностные результаты: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: в сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получат знания об основных категориях и понятиях краеведения, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Содержание программы

Раздел I. Введение.

Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Раздел II. Этнография. Природа нашего края.

Географическое положение, его особенности. Окрестности – озёра, болота, леса, реки, овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Растения. Животные. Красная книга.

Раздел III. История моей малой Родины.

История возникновения района. Название посёлка и близлежащих сёл и деревень; версии происхождения. Сведения о владельцах. Обстоятельства, дата основания или первого упоминания; названия, происхождение названий. Исторические памятники села – старинные постройки, храмы и т.д.

История села на фоне страны (хозяйства, колхозы, современное состояние). Люди села.

Ими гордится наш район. Почётные граждане района. История в лицах. История колхоза. Дата образования, названия, переименования. Сведения из истории, современное состояние. История организаций и учреждений. История сельского совета. Дом культуры. Детский сад. Почта. Больница. Сбор материала. Социальный практикум.

Раздел IV. Образование. История школы.

Знакомство с имеющимися материалами, их анализ. Организация процесса обучения: здания, учителя, предметы, ученики. История средней школы, начальных школ. Особенности обучения, традиции, мероприятия. Внеклассная жизнь. Открытие нового

здания школы. Современная школа. Село и школа. Знакомство с известными фактами из истории школы, анализ информации. Ветераны педагогического труда. Встреча с бывшими учителями, учениками. Моя школа в будущем. Проведение для учащихся экскурсии в школьной Музейной комнате.

Раздел V. Я и моя семья. История одной фотографии. Традиции, реликвии. Генеалогическое древо.

Раздел VI. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей поселка и хуторов в Великой Отечественной войне, списки погибших, без вести пропавших, вдов. Музеи района. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Район в годы Великой Отечественной войны. Поселок во время Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. Эхо войны. Уголок Боевой славы. Календарь «Летопись Великой Отечественной войны».

Проведение мероприятий, бесед, вечеров, круглых столов. Проведение и участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах. Участие в мероприятиях на военную тематику разного уровня.

Знакомство с «Книгой Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Война в судьбе моей семьи. Они вернулись с Победой. Участие в акции «Бессмертный полк». Оказание помощи ветеранам. Встречи со свидетелями войны и с детьми Великой Отечественной войны.

Проведение для учащихся экскурсий в школьной Музейной комнате.

Раздел VII. Солдаты «необъявленных войн».

Сбор и оформление материалов об участниках афганской и чеченской войн, СВО – наших земляках.

Проведение для учащихся экскурсий в школьной Музейной комнате.

Раздел VIII. Наш край сегодня.

Численность населения. Состояние хозяйства. Пути сообщения. Связь. Торговля. Водоснабжение. Здравоохранение. Учреждения культуры. Праздники села. Встреча с интересными людьми. Памятники природы, культуры. Экология. Социальный практикум.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	История малой Родины.	21
3	Краеведческая работа продолжается.	11
	Итого	**33**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	ИКТ	Примечание
			1 четв.		
	Вводное занятие.	**1**			
1	Краеведение и его значение. Школьное краеведение, его цели и задачи.	1	7.9		
	История малой Родины.	**21**			
2	Географическое положение посёлка, района, области.	1	14.9	+	
3	Заселение территорий сельского поселения: история хуторов на фоне страны. История возникновения посёлка, строительства железной дороги.	1	21.9		
4	История организаций и учреждений управления.	1	28.9		
5	История школьного образования.	1	5.10	+	
6	История сельского хозяйства: колхозы, совхозы, ОПХ, новые формы (СПК, КФХ).	1	12.10	+	
7	История промышленности: завод, элеватор, мельница, нефтебаза, угольный склад.	1	19.10	+	
			2 четв.		
8	Комсомол. Школьная ученическая производственная бригада.	1	9.11	+	
9	Электрификация, радио, телефон.	1	16.11		
10	История бытового обслуживания населения. История сферы торговли и питания.	1	23.11	+	

11	Здравоохранение в хуторах и посёлке.	1	30.11		
12	История дошкольного образования.	1	7.12	+	
13	Достижения культуры и спорта.	1	14.12		
14	Особенности быта, традиций.	1	21.12		
15	Известные имена и фамилии.	1	28.12	+	
			3 четв.		
16	Памятники поселения.	1	11.1	+	
17	Оформление материалов о юбилейных выпусках школы. Подготовка презентаций о юбилейных выпусках школы.	1	18.1		
18	Подготовка к выставке на вечер встречи выпускников.	1	25.1		
19	Знакомство со школьными архивными материалами.	1	1.2		
20	Разбор, систематизация школьных архивных материалов.	1	8.2		
21	Посёлок и его окрестности в период фашистской оккупации.	1	15.2		
22	Советская, Российская армия и история посёлка.	1	20.2	+	
	Краеведческая работа продолжается.	**11**			
23	Викторина, анкета «Что я знаю и что могу узнать о малой Родине».	1	1.3		
24	Юбилейные, знаменательные и памятные даты текущего года.	1	15.3	+	
25	Разбор, систематизация школьных архивных материалов. Создаём виртуальный музей: систематизация компьютерных архивов.	1	22.3	+	
			4 четв.		
26	Оформление материалов о выпусках 9 и 11 классов.	1	5.4	+	
27	Подготовка, создание презентаций о выпусках 9 и 11 классов.	1	12.4	+	
28	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	19.4		

29	Знакомимся с «Книгой Памяти». Трудная доля детей войны.	1	26.4		
30	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	1	17.5	+	
31	Освобождение хуторов и посёлка от немецко-фашистских захватчиков.	1	24.5	+	
32	«Бессмертный полк».	1	25.5	+	
	Война в судьбе моей семьи. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.				
33	Итоговое занятие. Итоги работы школьных краеведов за год. Планы на будущее.	1	26.5		

Литература для учителя.

1. Внеклассная работа по истории и обществознанию. М., «Просвещение», 1991.
2. Внеклассная работа по истории (Краеведение). М., «Просвещение», 1985.
3. Ивлиева О.В., Долженко Г.П., Трунникова О.В. Тесты по комплексному краеведению Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2013.
4. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал.
5. Сергеев В.И., Сергеев И.С. Краеведческая работа в школе. М., «Просвещение», 1974.

Литература для учащихся.

1. Новиков С.В. Справочник школьника. История. М., Слово, 1998.
2. Родина. Российский исторический журнал.
3. Туристско-краеведческие кружки в школе. М., «Просвещение», 1988.
4. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества.