Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Красноармейская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ Красноармейской СОШ
_____ Л.В.Гришина
Приказ № 310 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Химическая лаборатория»

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 64

Уровень программы*: стартовый*
Вид программы: *типовая*
Уровень программы: *разноуровневая*
Возраст детей: *от* 14 *до* 17 *лет*
Срок реализации: *1 год*
Разработчик: педагог дополнительного образования
Пруглова Анна Михайловна

п.Красноармейский
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ Красноармейской средней общеобразовательной школы по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79 — организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

– - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 № 86855; действует с 01.09.2026 до 01.09.2032; заменил СП 2.4.3648-20).

– Устав школы.

- Приказы образовательного учреждения: от 31.08.2026г № 310 «О комплектовании детских объединений в 2026-2027 учебном году»

Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Цель:

- расширение и углубление знаний учащихся по химии.

Задачи:

-развить познавательные интересы и способности, повысить творческую активность, расширение кругозора знаний об окружающем мире;

-формировать и закреплять полученные умения и навыки при демонстрации и проведении практических работ;

-изучить характеристику веществ, используемых человеком, их классификацию, происхождение, номенклатуру, получение, применение, свойства;

- научить грамотно и безопасно обращаться с веществами;

- научно обосновать важность ведения здорового образа жизни, развивать интерес к предмету;

- развивать учебную мотивацию школьников на выбор профессии.

В программе используются следующие ***формы*** организации образовательного процесса: проведение химических опытов, чтение химической научно – популярной

литературы, подготовка рефератов, создание презентаций, выполнение экспериментальных работ, творческая работа над проектами.

Программа имеет прикладную направленность и служит для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению и применению знаний по химии в повседневной жизни.

Курс предполагает ознакомление с некоторыми аспектами деятельности работников ряда профессий, требующих знаний и умений в области прикладной химии (фармацевт, лаборант, работник химчистки, специалист в области пищевых технологий) с целью допрофессиональной ориентации учащихся, что является актуальным в условиях выбора дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

Содержание программы знакомит учеников с характеристикой веществ, окружающих нас в быту: вода, поваренная соль, веществами, из которых сделаны посуда, спички, карандаши, бумага и т. п. Эти вещества, несмотря на свою тривиальность, имеют интересную историю и необычные свойства. Данный курс не только существенно расширяет кругозор учащихся, но и предоставляет возможность интеграции в национальную и мировую культуру, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы.

Изучение мира природы — одна из сторон деятельности человека. Знания, получаемые в школе по химии, возможно, применять в повседневной жизни. Химия - это источник знаний о здоровье человека, так как при её изучении ученики знакомятся с составом различных веществ, как эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, и в целом на саму жизнь человека, что полезно, в каких количествах, и что вредно.

Кружок «Химическая лаборатория» реализует связь школы с жизнью, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивая интерес и создавая связи между предметами, изучаемыми в школе, такими как информатика, химия, биология, экология, география, физика.

В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека. Богатый историко-искусствоведческий материал способствует повышению интереса к химии и развитию внутренней мотивации учения. Темы «Вода», «Поваренная соль», «Спички». «Бумага» дают возможность актуализации экологического просвещения школьников. Лабораторные и практические занятия способствуют формированию специальных умений и навыков работы с веществами и оборудованием.

Проектные работы, тематика которых приводится в программе, позволят сформировать у учащихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

на 2026 - 2027 уч.год

В процессе изучения курса «Химическая лаборатория» учащиеся получат возможность развить знания по химии (расширить и углубить).

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

• установка осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

• чувство гордости за красоту родной природы, своей малой Родины, страны;

• знания, способствующие формулировать самому простые правила поведения в природе;

• чувство осознания себя гражданином России;

• знания, способствующие объяснению, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.

У учащегося могут быть сформированы:

• *умения искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;*

• *установки уважать иное мнение;*

• знания вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные

Учащийся научится:

• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

2. Познавательные

Учащийся научится:

• предполагать, какая информация нужна;

• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

• выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Учащийся получит возможность научиться:

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

3. Коммуникативные

Учащийся научится:

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

Учащийся получит возможность научиться:

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;

- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний,*

Объём программы: ***1 год обучения: 74часа в год.***
Срок обучения по программе - 01.09.2026 г. - 26.05.2027 г.
Срок освоения программы – 34 недели.

Форма обучения-очная.
Язык программы- русский

Уровень программы *- стартовый (ознакомительный).*

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всемсоставом. Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Количественный состав группы обучающихся- 12 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:
Содержание учебного предмета

.

Содержание

История развития химии. Первоначальные представления о химических реакциях

№	Тема	Дата

Работа со справочными материалами,энциклопедиями. Рассказы учащихся. Работа с ПСХЭ.
Кислород. Горение. Виды топлива. Описание вещества по плану. Работа с коллекциями, лабораторным оборудованием, реактивами.
Активизация знаний курсабиологии.
Водород , кислоты, соли Описание вещества по плану. Работа слабораторным оборудованием, реактивами.
Домашний эксперимент.
Вода. Взаимодействие с металлами, оксидами
Актуализация знаний, полученных ранее вдругих курсах.
Химический эксперимент,работа с оборудованием и реактивами.
Основные классы неорганических веществ Работа со справочными таблицами.
Различные виды самостоятельных работ.
Работа с лабораторным оборудованием, реактивами.
Типы химических реакций Работа с лабораторным оборудованием,реактивами.
Составление схем и таблиц.
Обобщение полученных знаний

1.	Химия – наука о веществах и их превращениях	3.09
2.	Лабораторное оборудование..	10.09
3.	Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси.	17.09
4.	Вода.	24.09
5.	«Очистка воды»	1.10
6.	Уксусная кислота.	8.10
7.	Пищевая сода.	15.10
8.	Чай.	22.10
9.	Мыло.	
10.	СМС.	5.11
11.	Косметические средства.	12.11
12.	Аптечный йод и зеленка.	19.11
13.	Перекись водорода.	26.11
14.	Аспирин.	3.12
15	Крахмал.	10.12
16	Глюкоза.	17.12
17	Жиры и масла.	24.12
18	Понятие о симпатических чернилах	14.01
19	Состав акварельных красок	21.01
20	Понятие о мыльных пузырях	28.01
21	Изучение влияния внешних факторов на мыльные пузыри	4.02
22	Обычный и необычный школьный мел.	11.02
23	Изготовление школьных мелков	18.02
24	Понятие об индикаторах	25.02
25	Изготовление растительных индикаторов	4.03
26	Изучаем пыль	11.03
27	Ставим баллы воде	18.03
28	Экологическая экспертиза продуктов питания.	25.03
29	Изучение воздействия вредных химических факторов на здоровье человека	1.04
30	Итоговое занятие	8.04
31	Что мы узнали о химии?	15.04
32, 33, 34	Как устроены вещества	22.04, 29.04, 6.05
35, 36, 37	Мир органических веществ. Итоговое занятие.	13.05. 20.05,
37часов		

-мини-исследования;
- практические работы;
- экскурсии;
- выставка творческих работ.

Виды деятельности

- познавательная;
- поисково-исследовательская;
- проектная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- развивающие обучение;
- саморазвитие личности;
- проектное обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- информационно-коммуникативные технологии.

2.1. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствовует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилам (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации соответствуют учебному плану программы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июля 2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.23). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (ФЗ-273, ст.58 п.1).

Формы аттестации: зачет, творческая работа.

2.3. Оценочные материалы

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация обучающихся по программе дополнительного образования проводится в конце прохождения программы

2.4. Методические материалы

При реализации программы дополнительного образования используются различные методы и приемы, направленные на развитие индивидуальных способностей и расширение общего кругозора обучающихся в области химии и освоения учебного материала каждого этапа обучения:

учебные занятия в группах и индивидуально;

- совместный просмотр презентаций, видеоматериалов их обсуждение с анализом увиденного;

- создание методического и дидактического материалов ;

Организация занятий осуществляется по принципу освоения учебного материала от простого к сложному, постепенного углубления знаний в области экологии, усложняя задания и

упражнения по модулям, но в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Формы воспитания и обучения в образовательном процессе модулей теснейшим образом сплетаются в единый комплекс, способствующий творческому развитию учащихся. Учебные темы включают в себя теоретическую и практическую части. Темы занятий переплетаются и дополняют друг друга из разных разделов на протяжении всего учебного года

Материально-техническое оснащение.

Перечень используемых учебников и учебных пособий:

1. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 8 класс. – М.: Блик и К.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 9 класс. – М.: Блик и К.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 10 класс. – М.: Блик и К.
4. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 11 класс. – М.: Блик и К.